

党的十八大以来共产党员理想信念 教育研究综述

贾雪丽 杨瑞萍

(北京邮电大学 马克思主义学院, 北京 100876)

[摘要]党的十八大以来,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,新时代共产党员理想信念教育的理论与实践得到进一步发展,学界围绕新时代党员理想信念的内涵及其衡量标准、加强党员理想信念教育的必要性、主要内容、方法、途径以及中国共产党人的理想信念教育观等内容进行了深入的研究,取得了丰硕的成果,为今后进一步加强共产党员理想信念教育奠定了理论基础。

[关键词] 理想信念教育;共产党员;党的十八大

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2018)11-0139-05

习近平在党的十九大报告中指出,要坚持用“新时代中国特色社会主义思想武装全党”。^{[1]63} 共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,既是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂,也是保持党的团结统一的思想基础。这就要求我们要把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务,要坚持教育引导全党牢记党的宗旨,挺起共产党人的精神脊梁,解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。党的十八大以来,围绕共产党员理想信念教育的内涵特征、核心理念、重大意义、建设路径等理论和实践问题,学界进行了较为深入的研究和探讨,形成了丰富的理论成果。

一、关于共产党员理想信念教育的基础理论研究

理想是人们在实践中形成的、有可能实现的、对未来社会和自身发展的向往与追求,是人们的

世界观、人生观、价值观在奋斗目标上的集中体现。信念是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想和事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态。理想信念是在中国社会革命、建设、改革进程中形成和提出来的。党的十八大以来,习近平在不同场合对共产党员理想信念的内涵、标准进行了明确阐述,学界关于理想信念内涵及其衡量标准的研究大多基于这些论述。

(一) 理想信念的内涵

理想信念是主观对客观实践的反映,作为人的精神追求和社会意识之一,有着丰富的理论基础。^[2]有学者把习近平对理想信念内涵的论述概括为6个方面:“一是相信马克思主义科学真理;二是对共产主义远大理想的相信和追求;三是对于中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的信奉和追求;四是对改革开放和社会主义现代化建设的信心;五是对党的领导的信任,对党的性质和宗旨的信仰和奉行;六是高尚的道德信念和精神境界。”^[3]还有学者指出,新时期共产党员的理想信念包含中国特色社会主义共同理想和

杨瑞萍:北京邮电大学马克思主义学院教授

本文为全国教育科学规划国家社科基金一般项目“‘微文化’视域下大学生道德责任感培育机制研究”(项目编号:BEA170104)阶段成果

共产主义远大理想两方面的内容。^[4]有的学者从共产主义理想和中国特色社会主义信念,全心全意为人民服务的信念和纪律意识等方面对共产党员理想信念的内涵进行了阐释。对理想信念内涵的科学阐释,为共产党员理想信念教育的展开提供了重要的理论基础。

(二)衡量共产党员理想信念的标准

有学者围绕习近平提出的新时代衡量共产党员及领导干部是否具有坚定的理想信念的客观标准进行了研究。习近平曾指出:“今天,衡量一名共产党员、一名领导干部是否具有共产主义远大理想,是有客观标准的,那就要看他能否坚持全心全意为人民服务的根本宗旨,能否吃苦在前、享受在后,能否勤奋工作、廉洁奉公,能否为理想而奋不顾身去拼搏、去奋斗、去献出自己的全部精力乃至生命。”^[5]^[16]这“四个能否”的客观标准寓意深刻,强调了在新的历史条件下坚定共产党员理想信念的落脚点已经发生变化,同时明确了理想信念指导下的共产党员价值要求和职业操守,以及“集中批判了现实生活中一切背离理想信念的思想行为”。^[6]有学者指出,“四个能否”标准和谐统一于现实工作,其中,全心全意为人民服务是思想基础,吃苦在前,享受在后是基本要求;勤奋工作、廉洁奉公是具体体现;为理想而奋不顾身去拼搏、去奋斗、去献出自己的全部精力乃至生命是根本途径。^[7]概念的明晰是共产党员理想信念教育的理论出发点。学界对共产党员理想信念的内涵及评价标准的研究,既是对中国共产党多年来党员理想信念教育实践经验的理论提升和总结,也是对新时代共产党员理想信念现状的回应。伴随新时代共产党员理想信念教育的进一步推进,关于共产党员理想信念内涵和标准的研究也将更加深入。

二、共产党员理想信念教育的必要性研究

理想信念是共产党员精神上的“钙”,这一比喻说明坚定的理想信念是共产党员的精神支柱和价值追求,同时也明确了新时代共产党员理想信念教育的必要性。围绕当前共产党员理想信念及理想信念教育的现状,学者从不同角度分析了一

些共产党员理想信念动摇,甚至是滑坡的原因,进而阐明加强共产党员理想信念教育的必要性。

(一)理想信念是共产党员精神上的“钙”

习近平在党的十八届中共中央政治局第一次集体学习时强调指出:“坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受住任何考验的精神支柱。形象地说,理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”^[5]^[80-81]有学者认为,习近平将理想信念比作人体的重要生命元素“钙”,高度概括了坚定理想信念对共产党员的重要意义。有学者指出,这一比喻既说明了理想信念对人的精神世界的决定性作用,也说明了理想信念缺失的现实危险,同时表明坚定理想信念就如同人体补钙一样,要时时、事事注意,且是一个长期的过程。党员干部理想信念建设是筑牢马克思主义政党根基的本质要求、实现党的历史使命的精神动力,以及实现全党团结和谐的有效途径。^[8]

(二)新形势下共产党员理想信念的现状

理想信念动摇是最危险的动摇,理想信念滑坡是最危险的滑坡。新形势下,涌现出了一大批具有坚定理想信念的先进个人和集体,但也有少部分党员出现了理想信念模糊、动摇甚至缺失的情况。有学者指出,我们一些党员出现了不同程度的理想信念“虚化”“物化”“弱化”“淡化”的情况。还有学者指出,封建迷信思想蔓延、个人利益思想突出、道德缺失现象普遍、组织纪律涣散、贪污腐败现象加剧是一些党员理想信念动摇的表现。此外,共产主义“乌有论”“渺茫论”“失败论”,马克思主义“过时论”,中国特色社会主义“异化论”和资本主义“终结论”是当前个别党员干部理想信念方面存在的问题。

(三)少数党员理想信念动摇的原因分析

伴随世界多极化、经济全球化、社会信息化和价值多元化的发展,少数党员尤其是一些党员领导干部出现了理想信念动摇,有学者将原因归结为4个方面:错综复杂的国际环境、中国的历史因素、复杂社会现实问题的负面影响,以及一段时期

以来党员理想信念教育弱化。^[9]还有学者认为,对少数党员理想信念动摇的原因进行分析,一定要将其置于世情、国情、党情的时代背景中。部分党员尤其是领导干部不注意理论学习,或理论学习不深入,使得自身的马克思主义理论基础不牢固,也会导致理想渺茫、信仰动摇。此外,部分党员在市场经济大潮的冲击下,世界观、人生观、价值观发生了扭曲,自身道德素质滑坡严重,是导致其理想信念动摇甚至丧失的内部原因。

党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,但“全党要清醒认识到,我们党所面临的执政环境是复杂的,影响党的先进性、弱化党的纯洁性的因素也是复杂的,党内存在的思想不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决”。^[10]学界对于新时代共产党员现状的分析,尤其是对一些党员干部出现理想信念模糊、动摇原因的深入研究,有助于我们透过纷繁复杂的现象认清问题的本质,抓住共产党员理想信念教育的痛点和着力点,从而开展精准的理想信教育实践活

三、党的十八大以来共产党员理想信念教育的内容、方法和途径研究

党的十八大以来,学者们从不同角度、不同侧面阐释了中国梦、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和红色文化资源等精神资源,不仅是党员理想信念教育的重要内容,同时也对共产党员的理想信教育发挥着重要作用。

(一)共产党员理想信念教育的主要内容研究

有学者指出,党员干部坚定的理想信是实现中国梦的核心动力,而理想信教育是坚定理想信的根本途径。^[10]还有学者指出,中国梦蕴含着丰富的理想信教育价值,即引领价值、激励价值、整合价值和提升价值。^[11]同时,中国梦是中国特色社会主义共同理想的集中体现,理想信教育首先要进行中国梦的学习和教育。社会主义核心价值观既是实现理想信的价值指导,又是理想信的具体承载,坚定党员理想信必须将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。有学者认为,理想信是价值观的核心要素,培育和践行社会主义核心价值观有助于理想信的进一步坚

定。还有学者认为,广大党员、干部作为培育和践行社会主义核心价值观的模范,理应在培育和践行社会主义核心价值观的过程中,带头树立正确的世界观、人生观、价值观,带头树立高尚的思想道德情操,带头坚定理想信。

理想信的坚定源自文化的自信。我们应在马克思主义“人的科学”基础上,汲取中华优秀传统文化资源,充实我们的理想信。^[12]有学者指出,中华优秀传统文化理论资源深厚,用优秀的传统文化来提升党员的理论修养、价值追求、群众观与实践观具有重要的现实价值。红色资源是红色历史、红色文化符号和红色文化意义的有机统一。有学者指出,“中国共产党把自己坚持的理论、坚守的信仰、追求的理想对象化和具体化,实现坚定理想信和科学理论指导向实践理念的转化,红色文化意义向红色文化精神的转化,对人们产生了形象性、时代性和持久性的感召力。”^[13]还有学者指出,坚定党员理想信应充分运用好当地红色资源,深刻感悟红色资源的永恒魅力和时代价值,真正把红色基因融入血脉、植入灵魂。^[14]

中华民族伟大复兴的中国梦、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及红色文化资源共同构成了新时代党员理想信教育的主要内容。实践表明,共产党员理想信教育,并非是空洞的理论说教和概念推演,而是根植于中国特色社会主义建设的理论养成。党员理想信教育必须是有血有肉的教育,才能使广大党员真正做到入耳、入心、落行动。

(二)共产党员理想信念教育的方法和途径研究

针对广大党员干部年轻化的现状,结合新媒体社会环境的快速变化,学者们对理想信教育的方法和途径进行了创新性探索,认为理想信教育要在遵循马克思主义思想教育规律的基础上,积极创新教育方法和途径。要创新教育手段与工作艺术,实现“灌输”向“润化”的转变,同时注重党员个体的自律和自省。有学者指出,党员理想信教育是全面从严治党的重要内容和深层要求,需要加强党员个人学习和党性修养,健全党员监督考评机制、加强组织教育引导,继续保持反腐高压态势。^[15]还有学者从纪律建设的角度,提出纪律严明是确保全党理想信坚定、意志统一和行动

一致的根本方略。此外,创新党员理想信念教育的途径,丰富传播载体、增强传播效果以及实现理想信念教育制度化、常态化等视角也是学界研究的重要内容。

马克思主义理论的魅力在于既源于实践,又指导实践。学者从“群众路线教育实践活动”“三严三实”“两学一做”等具体教育实践活动出发,对党员理想信念教育进行了研究。如有学者指出,“‘三严三实’的精神实质在于集中体现共产党人的理想信念和价值观,坚定理想信念是党的各级领导干部保持先进性、树立正确的政治立场、观点和方法的首要条件和根本方法。”^[16]有学者还指出,坚定对马克思主义与共产主义的信念,是践行“三严三实”的首要任务。“学党章党规、学系列讲话,是做合格共产党员的有效路径;做合格共产党员是学党章党规、学系列讲话的现实目标。”^[17]还有学者认为,广大党员通过常态化制度化的“两学一做”学习教育,加强马克思主义基本原理学习的同时,也坚定了理想信念。

中国特色社会主义进入新时代,中国共产党就一定有新气象新作为。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央开展的一系列党员理想信念教育实践活动,是新时代党员理想信念教育方式方法的新探索。党的十九大报告更是提出了要继续“推进‘两学一做’学习教育常态化制度化,以县处级以上领导干部为重点,在全党开展‘不忘初心、牢记使命’主题教育”^[18]的新指示和新要求。

四、中国共产党人的理想信念教育观研究

中国共产党成立90多年来,始终将理想信念教育作为我们党思想建设的首要任务。不同历史时期我们党的领导人从理论和现实出发,形成了具有鲜明时代特色的共产党员理想信念教育观。

毛泽东早在1945年的《论联合政府》一文中,就指出:“我们的将来纲领或最高纲领,是要将中国推进到社会主义社会和共产主义社会去的,这是确定的和毫无疑问的。我们党的名称和我们的马克思主义的宇宙观,明确地指明了这个将来的、无限光明的、无限美妙的最高理想。”^{[18][105]}有学者指出,毛泽东“科学地回答了理想信念是什么,如

何看理想信念,怎样树立理想信念等要义,是马克思主义理想信念观中国化的理论成果。探讨这些理论成果,有助于我们坚定共产主义理想信念,自觉投身于中国特色社会主义建设事业。”^[19]

改革开放以来,针对我国思想领域在不同阶段涌现出的社会思潮多样化、理论纷争多元化以及我们党在思想战线上的迫切任务,邓小平对理想信念教育的功能、目标、内容、原则和方法进行了一系列精辟的论述,并形成了系统完备的理想信念教育思想。学者们围绕邓小平理想信念教育思想进行了相对全面的阐述,如理想信念教育具有凝聚精神力量、激发进取精神、抵御精神污染的功能价值;新时期理想信念教育的目标任务是培养社会主义新人、实现社会主义的四个现代化以及改善社会风气;理想信念教育的内容包括马克思主义理论教育、中国近现代历史教育和四项基本原则教育,以及理想信念教育的方法,即批评与自我批评、劳动与生产劳动相结合、因材施教有的放矢等理想信念教育的方法。^[20]以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体,在领导党和人民进行中国特色社会主义建设的过程中,也形成了较为完备的理想信念教育思想。党的十八大以来,围绕《胡锦涛文选》的编辑出版,学界对胡锦涛关于党员理想信念教育的重要观点和思想,进行了深入分析和研究。有学者认为,以胡锦涛同志为总书记的党中央在中国特色社会主义建设新时期,进一步明确和提升了党员理想信念教育在党的建设中的地位 and 作用。

习近平关于理想信念的论述,可以主要概括为理想信念的内容和标准、理想信念的地位和作用、理想信念的挑战与问题、理想信念的建设与教育4个方面的内容。有学者指出,习近平把党员理想信念提升到“总开关”和“高于天”的高度,是党的理想信念教育观的重要创新,这一创新性表现为:赋予理想信念以“总开关”的特殊功能,以人为本的价值理念,大众认同的话语表达,以及行之有效的教育和践行方式。^[21]

有学者还从习近平关于坚定理想信念的科学论述出发,提出不忘初心,牢记使命,一是要树立共产主义远大理想和坚持中国特色社会主义共同理想相结合;二是要通过不断学习掌握马克思主

义基本理论夯实理论根基；三是要将全心全意为人民服务的宗旨贯穿于实践；四是要把政治建设摆在首位，始终坚守政治红线和道德底线。^[22]此外，还有部分学者指出，共产主义远大理想实现的必然性和曲折性问题也是习近平党员理想信念教育观的重要内容。^[23]

综上所述，党的十八大以来，学界对共产党员理想信念教育的研究不断深入，为进一步加强新时代共产党员理想信念教育提供了一定的理论借鉴，但总体上还存在系统研究不够深入，尤其是在理论成果如何有效转化为教育实践指导等方面仍待加强。一是关于理想信念教育的基础理论研究仍需深入。如学界对“理想信念的科学内涵、结构模型、内外部因素的作用影响机制、形成发展及教育规律、理想信念教育的历史进程和经验总结”^[24]等方面的研究成果还不多；二是在实证研究中，对党员理想信念教育效果的测评工具和测评方法亟待完善；三是关于习近平党员理想信念教育观的系统研究仍需深入，尤其是对其理想信念教育观的理论基础、历史背景、逻辑理路、现实价值、实践指导，及其在习近平新时代中国特色社会主义思想中的科学定位等方面的研究还相对薄弱；四是对新时代共产党员现实状况及变化的应对教育模式的研究还需增强；五是提升党员理想信念教育主体的道德素质、知识水平和教育教学能力，创设完整的教育教学体系，切实增强理想信念教育的时效性，将是今后学界研究党员理想信念教育问题的重点。

参考文献：

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2017.
- [2] 卢黎歌. 用崇高理想信念引领高校马克思主义大众化[J]. 西北大学学报，2016,(6).
- [3] 刘建军. 习近平理想信念论述的历史梳理与理论阐释[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版)，2015,(3).
- [4] 孔宪峰. 习近平同志论共产党人的理想信念观[J]. 毛泽东思想研究，2015,(2).
- [5] 十八大以来重要文献选编(上)[M]. 北京：中央文献出版社，2014.

- [6] 牛安生. 坚定理想信念，始终坚守共产党人的精神家园[J]. 学习论坛，2015,(3).
- [7] 付成菊. 构建共产党人在精神上不断补“钙”的支撑体系[J]. 湖北行政学院学报，2014,(6).
- [8] 王同昌. 当前党员干部理想信念建设的困境及对策[J]. 福州党校学报，2016,(4).
- [9] 孙庆民. 强化理想信念教育 巩固党的执政基础[J]. 求实，2016,(2).
- [10] 杨正武. 论加强党员干部理想信念教育的时代路径[J]. 中共福建省委党校学报，2014,(10).
- [11] 李科. 理想信念教育视域下的“中国梦”教育探析[J]. 思想教育研究，2013,(11).
- [12] 朱康有. 从优秀传统文化中汲取理想信念资源[N]. 光明日报，2017-05-08.
- [13] 金民卿. 红色文化的精神传承与理想信念的当代建构[J]. 井冈山大学学报，2015,(1).
- [14] 方永祥. 党员领导干部坚定理想信念的路径探析[J]. 西安政治学院学报，2016,(5).
- [15] 冯秀军. 全面从严治党背景下的党员理想信念建设[J]. 学校党建与思想教育，2016,(5).
- [16] 王树荫. “三严三实”论[J]. 中国特色社会主义研究，2015,(3).
- [17] 王树荫, 贾雪丽. “两学一做”学习教育的主线和着力点[J]. 前线，2016,(6).
- [18] 毛泽东选集(第3卷)[M]. 北京：人民出版社，1991.
- [19] 陈世润. 毛泽东理想信念观及其当代意义[J]. 毛泽东邓小平理论研究，2013,(3).
- [20] 石亚玲, 王树荫. 邓小平理想信念教育思想述论[J]. 思想教育研究，2015,(5).
- [21] 黄明理. 论习近平关于理想信念思想的创新[J]. 江海学刊，2015,(2).
- [22] 王树荫. 习近平坚定共产党人理想信念的科学论述[J]. 马克思主义研究，2017,(11).
- [23] 姜永建. 党的十八大以来习近平关于理想信念重要论述的研究述评[J]. 理论与改革，2018,(5).

[责任编辑 顾良艳]