

高校劳动教育价值实现的机理研究

□ 孟国忠

摘要:在高校加强劳动教育是培养德智体美劳全面发展的大学学生的必然要求,对大学生具有坚定理想信念、激发成才动力、强化实践能力、提升幸福感的重要作用。高校劳动教育应当遵循认知认同、价值认同、行为认同并最终形成良好劳动品质的内在逻辑,通过加强价值引领、强化实践体验、回归生活世界、营造良好氛围等措施,充分发挥劳动教育在大学生成长成才中的积极作用,彰显劳动教育的价值旨归。

关键词:劳动教育;价值;机理;高校

作者简介:孟国忠,南京林业大学现代分析测试中心副教授,研究方向为学生思想政治教育与高校管理。(江苏 南京 210037)

基金项目:本文系中国信息协会教育分会“十三五”规划课题“信息化背景下高校人才培养模式研究”(ZXXJ2018011)、江苏省高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题“社会支持理论视野下的贫困大学生创业问题研究”(16YB117)、2016年江苏省高校辅导员工作研究会专项课题“‘大众创业,万众创新’视域下高校贫困生创业型资助体系研究”(16FYHYB021)的阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)07-0085-03

习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持中国特色社会主义发展道路,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。^[1]这一重要讲话明确将劳动教育确定为全面发展教育的重要组成部分,是以习近平同志为核心的党中央对劳动教育的全新阐释,是新时代做好青年学生劳动教育的行动指南。大学生是社会主义事业的建设者和接班人,聚焦并有效开展劳动教育是新时代高校落实立德树人根本任务的现实要求。在我国深入推进高等教育综合改革的社会大背景下,要想真正体现劳动教育的本真价值,必须深入探究劳动教育的内在机理,针对当前劳动教育日渐式微、边缘化的困境,积极探寻适合青年学生成长规律的劳动教育新途径,实现劳动教育促进青年全面发展的价值旨归。

一、高校劳动教育的价值

劳动教育是高校人才培养的重要组成部分,也是高校思想政治教育的应有之义。就育人功能而言,劳动教育对大学生具有坚定理想信念、激发成才动力、强化实践能力、提升幸福感的重要作用。

1. 劳动教育有利于坚定大学生的理想信念。教育、引导学生树立坚定的理想信念是我国高校思想政治教育的灵魂和核心,也是提高大学生基本素质的主要内容之一。劳动总是与人类崇高的理想密切相连,劳动教育体现了党的教育方针的核心思想和

核心主张,也蕴含着丰富的社会主义核心价值观的内容。久经磨难的中华民族,正是在中国共产党的领导下,依靠人民群众的辛勤劳动才从“站起来”到“富起来”,再走向“强起来”。通过劳动教育,既有利于帮助青年学生逐步树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯,形成积极的劳动态度,又便于帮助大学生正确认识中国共产党领导人民进行革命和社会主义建设的艰巨性和长期性,从而更加坚定为中国特色社会主义奋斗的信心和决心,肩负劳动托起中国梦的时代重任,为国家建设和民族复兴添砖加瓦。

2. 劳动教育有利于激发大学生立志成才的动力。劳动与成才之间有着密切的联系。劳动是个体成长成才的重要载体。在生活中,许许多多的劳动者都主动把自己的理想、前途与国家、民族、人民的前途命运紧密联系起来,投身于中国特色社会主义建设的伟大实践中。大学是人生成才、成就事业的新起点,对其进行劳动教育有利于帮助大学生贴近生活、贴近人民,激发他们参与劳动的主观能动性,提升主体意识、大局观念和社会责任感,正确认识时代赋予的重任和历史使命,在奋斗中激发青春活力,培养热爱劳动、尊重劳动、尊重劳动人民的品质,并将其作为实现中华民族伟大复兴中国梦的成才目标,实现社会价值与自我价值的统一。

3. 劳动教育有利于提升大学生的实践能力。强调知行统一、在实践中成长成才是马克思主义一以贯之的基本观点。人类通过劳动实践不断认识世界、改造世界,增长了能力和才干,拓展了实践的范围和视野。对大学生而言,无论是学习实践类、校园实践类还是校外实践类活动,都需要通过一定的劳动过程才能完成。因此,劳动既是大学生实践活动的一种具体形式,也是求真学问、练真本领的舞台,对于提升大学生的实践能力具有积极作用。

4. 劳动教育有利于提升大学生的幸福感。劳动是幸福之本,懒惰、好逸恶劳是万恶之源。“人世间的梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”^[2]即,人的价值只有在劳动中才能体现出来。“劳动永远是人类生活的基础,是创造人类文化幸福的基础。”^{[3](P528)}只有通过自身劳动获得的东西,个体才会更加珍惜,才会体验到其中的快乐与幸福。劳动孕育伟大,劳动创造伟大,人类社会的发展,人民美好生活的实现都是依靠辛勤、诚实的劳动来实现的。劳动的目的寄托了对美的追求,劳动过程中的自立、自强、自我挑战塑造了美的德行和品格。通过劳动教育有利于引导学生在参与劳动的过程中,理解劳动与人的生存和社会发展的内在联系,深刻体会“幸福都是奋斗出来的,奋斗本身就是一种幸福”的道理,从而提升生活的幸福感。

二、高校劳动教育价值实现的机理

大学生劳动教育价值的实现,必须遵循认知认同、价值认同、行为认同并最终形成良好劳动品质的内在逻辑,确保劳动教育的内容、方法服从于价值目标的实现。

1. 认知认同——劳动教育价值实现的重要基础。帮助学生准确理解劳动教育的内涵和意义是实现劳动教育价值的重要基础和实践起点,强化对劳动教育的认知认同。“一个方面包括通过劳动教育使学生系统地学习和熟练掌握能有效从事体力劳动和脑力劳动的方法和技巧,另一个方面还包括‘明确的公民目的性’,即教师在教导学生,使他们在运用劳动能力的同时,对自己的精神世界进行改造和提升,增强他们在劳动上的素养,成为合格的未来公民。”^{[4](P68-69)}受教育体制、社会观念等因素的影响,大学生对劳动教育与自己成长成才的关联度认识存在片面化、简单化的倾向,没有将劳动教育看作是社会发展需要与个人成长需要的有机统一,对以劳立德、以劳增智、以劳健体、以劳育美以及以劳促创的重要意义没

有清晰的认识,甚至只是把劳动教育简单地等同于单一的体力劳动。藉此,只有学生准确理解劳动教育的内涵和价值,才会变被动教育为主动接受教育,提升劳动教育的吸引力。

2. 价值认同——劳动教育价值实现的核心意蕴。价值认同是人们在社会实践活动中以同一价值观念规范自己的行动,以同一理想、信念、原则等作为追求目标,并自觉内化为个体的价值取向。大学生对劳动教育的价值认同是实现劳动教育目标的应然要求,以劳动价值观的确立为重要标志。大学生正处于信仰形成和坚定的关键时期,用什么样的文化和思想引导大学生,就会形成什么样的价值信仰。从价值认同的过程来看,劳动教育是大学生在对劳动教育价值规范从认可到内化再到自觉遵循的过程,是在对劳动教育的内涵和价值进行初步认知的基础上,对劳动教育所蕴含的价值思维、价值取向等形成的价值认同,有利于大学生明确劳动价值的意蕴,从而明辨各种不良社会现象背后的真伪、善恶、优劣等价值取向,自觉将个人理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴的伟业之中,建构个人与集体、个人梦与中国梦融合统一的发展共同体和命运共同体。

3. 行为认同——劳动教育价值实现的根本目标。就实现高校劳动教育的目标而言,学生仅仅知晓、理解、支持是远远不够的。劳动教育价值的实现是基于大学生对劳动教育认知认同的基础上,产生相应的价值认同,并内化为他们自己的价值准则和行为规范,进而指导自己的行为,形成行为认同。可以说,行为认同是价值认同的最高境界,也是价值实现的根本目标和落脚点。一方面,劳动教育的价值需要通过行为认同得以体现;另一方面,要通过一定的行为实践,强化学生对劳动的“悟”,进而提升对劳动价值“真谛”的共鸣,较化为个人价值实现的内在诉求。因此,劳动教育的最终目标是引导大学生养成良好的劳动习惯,并贯穿于学生学习、生活的方方面面,形成良性循环。如果离开了学生学习、生活的实践,不能形成良好的劳动习惯和劳动素养,劳动教育的价值也就失去了应有的着力点,也就无法起到教育引导的作用。

三、高校劳动教育价值实现的实践路径

面对新时代我国高等教育发展的新形势以及大学生个人成长成才的现实需要,高校劳动教育应遵循劳动教育价值实现机理,通过加强价值引领,强化实践体验,回归生活世界,营造良好氛围等措施,充

分发挥劳动教育在人才培养中的积极作用。

1. 加强价值引领,凸显劳动教育的导向性。一是提高思想认识。马克思指出:“就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[5](P530)新时代的劳动教育,首先要转变观念,充分认识劳动教育在培养大学生健全人格,促进其德、智、体、美、劳等全面发展的重要作用,在继承马克思主义劳动理论并发扬中华优秀传统文化的过程中,把培养劳动素质与培养合格社会主义劳动者紧密结合起来。二是坚持德育为先。高校劳动教育重在强化对青年学生的劳动态度教育,帮助学生树立正确的劳动观,形成良好的劳动素养。既要坚持劳动教育与思想政治教育相结合,完善融通共建机制,充分发挥思想政治理论课课堂的主渠道、主阵地作用,促使德育、劳育形成协调效应。又需要将劳动教育融入专业课程的学习中,坚持劳动教育课与专业课程的同向同行。三是坚持以生为本。人是劳动教育的目标,高校劳动教育要围绕满足大学生成长成才的实际需求,结合当代大学生的成长环境,深入了解他们的思想特点和兴趣爱好,在劳动教育的方式选择上,以学生喜闻乐见的方式开展劳动教育,激发学生的内在驱动力,充分发挥学生主动参与劳动的积极性。

2. 强化实践体验,提升劳动教育的实效性。劳动教育是实践性很强的教育活动,劳动观念的培养、劳动习惯的养成都需要通过实践才能完成。一是强化专业性劳动实践。高校要结合专业教育,安排学生参与与专业学习相关的实验、实习实训,将劳动教育的内容渗透其中,实现强化专业知识、学习劳动技能、提升劳动素养的目标。二是强化创新性劳动实践。就是在开展“双创”活动的过程中,加强机制、体制建设,激发学生参与的积极性和主动性。通过开放实验室与仪器平台,构建创业孵化创客空间,注重点面结合,强化实践,提升学生创新思维与实践能力。三是强化社会服务性劳动实践。高校通过组织开展寒暑假社会实践、志愿服务、社会调查等活动,引导学生走入社区、走入社会、走入自然,通过一定的劳动体验,在服务社会、服务他人的过程中增强青年学生的劳动积极性,提高他们的社会责任感,形成尊重劳动、热爱劳动的真挚情感,使他们在劳动的实践过程中学会做人,学会生活,学会动脑,学会创新。

3. 回归生活世界,提升劳动教育的亲和力。生活是教育最好的教材,高校劳动教育回归大学生的日常生活世界,以美好生活愿景激发大学生对劳动

的热爱^[6],既是满足劳动教育现实性的需要,也是提升劳动教育亲和力的需要。一是将劳动教育融入社会生活。现实的社会生活既为大学生提供了区别真与伪、善与恶、美与丑的机会,又为大学生的道德成长提供了丰富的滋养,便于大学生从生活中探寻劳动的价值,增强他们热爱劳动、热爱劳动人民的思想感情。二是将劳动教育融入大学生的校园生活。高校要引导学生重视日常生活中的细节和良好习惯的养成,学会自己照料自己的生活。通过组织开展系列活动,让学生切身体会劳动的价值和养成良好劳动习惯的重要性,增强学生自主管理能力,培养学生热爱劳动、尊重劳动、尊重劳动人民的品质。

4. 营造良好氛围,增强劳动教育的和谐感。以文化建设为载体,营造崇尚劳动、尊重劳动的良好氛围。一是在校园内设置劳模塑像等小品景观,悬挂弘扬劳动精神、工匠精神的宣传标语,构建劳动教育的环境文化,彰显尊重劳动、尊重创造的校园主流价值观。二是组织开展主题征文、演讲比赛等文化活动,用榜样的力量来激励青年学生刻苦学习,奋发进取。三是通过校报、广播、网络等文化载体以及讲座、论坛等学术载体,将劳模精神、工匠精神所体现的价值观念、道德规范和行为准则,以启迪、感化、塑造等方式潜移默化地引导青年大学生的思想行为,形成热爱劳动、热爱劳动者的和谐校园精神文化氛围。四是将劳动精神体现在学校的文件制度当中,用制度激励学生勤奋学习,实现劳动教育科学化、规范化和经常化。

参考文献:

- [1] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2] 习近平.人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现[N].中国青年报,2013-04-29(1).
- [3] 吴式颖,等编.马卡连柯教育文集:下卷[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [4] 王凌皓,主编.苏霍姆林斯基教育名著导读[M].长春:吉林文史出版社,2014.
- [5] 马克思恩格斯全集,第23卷[M].北京:人民出版社,1972.
- [6] 郑妮娜.新时代大学生劳动精神培育的价值意蕴及其实现路径[J].学校党建与思想教育,2019,(9).

责任编辑 胡情倩