

自媒体时代大学生理想信念教育实效性研究

□ 李文娟

摘要:理想信念教育的主客体是一定社会环境中的存在物,大学生理想信念的教育效果也必定受社会环境影响。自媒体改变着当代大学生的学习习惯和方式、冲击着学校传统的教育模式、渗透着不同价值观的自媒体文化,文章从当前社会自媒体大环境出发,分析自媒体发展的形势和特点,重视自媒体环境对大学生理想信念教育带来的冲击和影响,把握自媒体时代脉搏,合理高效利用自媒体,创新大学生理想信念教育方式方法,从而增强大学生理想信念教育的实效性。

关键词:自媒体时代;理想信念;大学生;实效性

作者简介:李文娟,吉林大学马克思主义学院马克思主义发展史专业博士研究生,主要研究方向为马克思主义理论。(吉林 长春 130012)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)04-0039-03

理想信念是人们对未来的向往和追求,是一个人世界观和政治立场在奋斗目标上的集中体现。习近平同志在同各界优秀青年代表座谈时指出:“理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精神上‘缺钙’。”大学生理想信念教育是一个综合因素共同作用的过程,其中社会环境影响因素是不可忽视的,特别是随着互联网的发展,各种新媒体层出不穷并且深受现代人喜爱,有人形象地称我们进入了“自媒体时代”,自媒体又称“公民媒体”或“个人媒体”,是指私人化、平民化、普泛化、自主化的传播者,以现代化、电子化的手段向不特定的大多数或者特定的单个人传递规范性及非规范性信息的新媒体的总称。自媒体已经成为现代人的一种生活方式,自媒体时代对大学生理想信念教育内容和学习方式都带来重大冲击。如何在自媒体时代增强大学生理想信念教育,提高其实效性是值得思考的问题。

一、自媒体时代大学生理想信念教育面临的挑战

1. 自媒体环境下大学生学情变化给理想信念教育带来的挑战。当代大学生成长于互联网信息爆炸的环境中,自媒体平台已经成为他们学习、交流、娱乐的重要场所。这一新的学情特点也正是造成高校传统理想信念教育面临挑战的重要原因。

一是信息获取能力强但缺乏持久的思考。现在的大学生能很好地利用自媒体获取自己想要的信息资源,自媒体本身具有信息量大、传播快、更新快的特点,导致大学生在“精彩纷呈”的网络信息中只是

被动地接受,对信息的甄别以及内容的判断缺乏持久的思考,一些大学生很容易受网络不良信息的侵蚀,对理想信念不坚守,甚至被网络上部分不良信息所诱惑误导。

二是追求自我个性但缺乏共性的协调。自媒体时代是一个个性张扬的时代,每个人在自媒体空间中都以独立的思想个体存在,肆意地遨游在互联网信息的大海,随时随地发表个人观点和评论。虚拟的网络环境像放大镜一样把每个人的个性无限放大,大学生们享受着自媒体带来的自我存在感,却忽视共性的约束。部分大学生在自媒体环境影响下在大是大非、分辨假恶丑与真善美的基本道德问题上一味追求观点新颖而丧失道德价值标准。

三是自媒体时代碎片化学习难以连贯深入。自媒体的信息呈现方式大多微小精炼。这样一来,学生在自媒体上学习阅读基本都是选择自己感兴趣的内容一览而过,还没来得及思考就已经被更新的信息覆盖了。同时,由于移动终端手机的普及,人们可以利用碎片时间进行学习,这种碎片化的学习习惯往往造成的结果就是知其然而不知其所以然,使得理想信念学习的过程不连贯不深入,对理论知识的把握流于表面,很难形成坚定崇高的理想信念。

2. 传统学校理想信念教育过程不适应自媒体时代。要根据自媒体环境下大学生的知识结构和学习特点展开有针对性的理想信念教育,贴近大学生实际,达到情感共鸣和价值认同。

一是传统理想信念教育内容无法解答自媒体信

息带给学生的疑惑。理想信念只有上升到一定思想高度才更加具有坚定性,但崇高理想的培养不是一蹴而就的,理想信念的形成是人们社会实践的产物,与人的个体身心发展状况、社会化程度和社会实践的水平密切相关。传统教学内容过分注重共同理想的说教而忽视学生的个人理想培育,理想信念教育内容的选择要符合教育规律、尊重价值理论,理想信念过于好高骛远只会失去催人奋进的意义和价值。自媒体信息的复杂性、价值观的多元化使得日常的学校教育内容体系相对固定无法与自媒体信息相对接,学生在接收海量复杂的自媒体信息过程中不可避免地会出现认识不全不深、分析不到位而被误导的情况,如果没有及时引导,很容易使学生的理想信念产生动摇和偏差。

二是传统理想信念教育方式不能激发学生的兴趣。传统的高校理想信念教育模式主要以教师课堂教学、校园文化活动熏陶为主,包括课堂教育、校园社团活动、党团教育、日常管理教育等传统方式。从信息量和知识量来看,学校教育的权威受到互联网信息的挑战,教师不再是知识的中心,学生获取信息的方式和途径受自媒体影响颇深。自媒体打破了社会与校园的分离,传统的课堂讲授形式单一,吸引力不足。自媒体拥有信息量大、传播速度快、自由度高、互动性强等特点,内容形式有文字、图片、视频、直播、评论等,深受大学生群体的欢迎,这种新载体的出现冲击着传统理想信念教育的方式。

三是传统理想信念教育工作者媒体素养不足。自媒体时代大学生理想信念教育面临的难题除了受教育者学生主体的变化之外还有一个不可忽视的主体就是教育者,教育活动是一个双主体互动的过程,教师的引导和学生的自主性都是不可缺失的。自媒体时代每个人都是行走的移动终端,大学生是“自媒体时代”的弄潮儿,他们是最快接受并熟练掌握自媒体应用技术的一个群体。借助自媒体平台获取资讯、发表观点、表达情感、聊天交友等,已经成为时下大学生一种新的生活方式。对此,传统思想政治教育工作者首先要保持与时俱进的心态,积极主动地学习自媒体,了解学生关注的自媒体平台,提高教学信息化能力,关注学生所关心的媒体热点,保持教学内容和教学方式和学生需求同步,并做好及时疏通和引导。

3. 多元的自媒体文化弱化大学生理想信念教育成效。自媒体本身只是一种工具平台,对大学生理想信念教育成效产生阻力的深层次原因在于多元自

媒体文化所产生的隐性舆论场效果。

一是敌对势力意识形态斗争的错误价值引导。中国特色社会主义发展进入新时代,正迈入世界强国行列,来自国内外的意识形态斗争风险一直存在。自媒体平台的发展不仅打破了校园与社会的传统围墙,更是成为意识形态斗争的重要阵地,借助自媒体平台发展起来的意识形态斗争错误的价值引导对大学生理想信念的坚定性产生影响,特别是对中国特色社会主义共同理想教育带来更多不确定因素。中国特色社会主义共同理想包括坚定对共产党的信任、坚定走中国特色社会主义道路、坚定实现中华民族伟大复兴。自媒体平台由于其发展速度快,目前还缺乏有效的实时监管系统,自媒体平台上充斥着大量质疑社会主义制度、否定我国社会主义建设成就、误解社会主义建设过程中的曲折、丑化伟大历史人物的信息,话语表达极其偏激,把价值观问题政治化,这些内容通过自媒体的传播已经形成很恶劣的社会影响,当然也渗透在大学生的价值观中,弱化着大学生理想信念教育的成效。

二是自媒体“负能量”信息动摇大学生对理想信念的坚定。生活在自媒体时代的大学生时时刻刻受到来自多元自媒体文化的洗礼,由于准入门槛低,自媒体已经成为“负能量”信息的温床,这些“负能量”信息很容易摧毁学生对理想信念的坚持。传统媒体主要是面对面的主导性传播,信息传播者以专业媒体人为主,信息内容的引导性和可控性很强。而自媒体恰恰与此相反,信息传播方式是点对点,信息传播者和内容可控程度目前都比较低,但信息内容新鲜有趣、更新速度快,不仅可以阅读浏览信息还能发表评论,符合现代大学生追求自我个性的要求,也满足了当代大学生渴望参与社会并实现其主人翁的社会角色表达。但是由于对自媒体信息发布者和信息内容的真实性都很难及时确认和审查,因此自媒体也成为低俗媚俗信息、谣言传播、网络水军操控舆论的重灾区。这些“负能量”信息对大学生的煽动性比较大,有些甚至故意激化社会矛盾,引起大众的误解和认识偏差,沉浸在自媒体文化熏陶中的大学生很容易动摇自己的理想信念。

二、自媒体时代大学生理想信念教育转型思考

1. 关注自媒体舆情动态,引导大学生理想信念教育价值取向。理想信念是我们世界观、人生观、价值观的具体表现,价值观的正确导向是理想信念的核心,树立科学正确的理想信念将有利于大学生成长成才。大学生是我国社会主义事业的建设者和接

班人,引导大学生树立社会主义共同理想,把国家、民族和个人紧紧地联系在一起,牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念,这也是个人理想与社会理想的高度统一。自媒体时代颠覆了学生的传统学习模式,为学生带来了丰富的知识信息,开阔了学生的眼界和视野,更有利于当代大学生在全球化大潮中树立远大的理想追求目标。但自媒体的发展也是一把双刃剑,一方面,提供了海量的知识和沟通的平台,开拓了学生的知识面;另一方面,敌对势力也利用自媒体进行价值观渗透,将关于中国敏感的政治话题加以歪曲和抹黑,诋毁党和国家,激化社会矛盾,自媒体已然成为意识形态斗争的主要“阵地”之一。应及时跟踪了解敌对势力的恶性攻击在学生中的传播和影响,用科学的马克思主义理论知识和中国社会发展的现实成就对学生引导,帮助大学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观。同时提高学生自我道德价值甄别能力和法治意识,对于这些敌对势力的误导能自我摒弃并加以反驳,理想信念教育绝对不能忽视或放任自媒体阵地。

2. 优选自媒体教育资源,一切以有利于学生发展为中心。微信朋友圈、QQ空间和微博等自媒体在内容上比较生活化、泛娱乐化,不乏一些审美低俗和价值观歪曲的内容。自媒体多元价值观的隐性影响已经不可避免,因此把网络信息转化为教育资源是必须掌握并积极引导的,其中心原则就是有利于学生发展。首先,优选自媒体上的正能量资源。有利于学生树立正确价值观的网络资源,关于国家民族发展的光荣历史、伟人的精神品质、道德模范事迹或身边的好人好事等。其次,优选贴近大学生实际,解决大学生现实问题的网络资源。追求远大理想是大学生健康成长、成就事业、开创未来的精神支柱和前进动力,但远大理想是建立在现实基础上的,大学生的理想信念教育应该建立在成长实践过程中,不符合个人实际的理想是幻想、不考虑实现理想的艰难性是空想。理想信念的教育内容必须是有利于大学生发展,符合大学生实际的,最好以围绕大学生面临的问题展开,如专业学习、职业选择和规划、社会实践、恋爱问题等,从把握价值观大方向和解决具体问题双重角度优选自媒体教育资源。

3. 合理转化自媒体为教学平台,开启“互联网+理想信念教育”新模式。自媒体平台为大学生理想信念教育提供更自由平等的虚拟空间。首先自媒体

平台的即时性打破了传统大学生理想信念教育的时空限制,教育主体双方可以消除面对面交流的紧张感,更容易敞开心扉。因此“互联网+理想信念教育”模式已经是教育工作者研究的重点,信息化教学手段也成为教学改革的热潮,自媒体平台以其信息传播速度快、覆盖面广、自主性互动性强等特点对加强大学生理想信念教育是有重要意义的,但关键在于如何去利用。自媒体时代大学生理想信念教育的总体教育思路应该是“线下+线上”的混合教学模式,将传统的课堂教学和自媒体的优势相结合,最大可能地适应自媒体时代大学生的学习需求和学习习惯。传统理想信念教育存在的最大弊端是一个教育者面对众多学生,课堂教育受开课时数和学时限制,教育者无法精确具体地解决每个学生的问题,使得理想信念教育过程成为空洞的说教。合理转化自媒体为教学平台,从实践出发探索以博客、微博、微信、百度官方贴吧、论坛、BBS为载体的大学生理想信念教育平台,随时随地掌握学生思想动态,及时解决学生思想问题,加强自媒体网络监管和引导,避免学生受不良信息诱导。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M].北京:学习出版社,人民出版社,2016.
- [2] 中共中央文献研究室,编.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [3] 王易.增强“90后”大学生理想信念教育实效性的思考[J].教学与研究,2011,(4).
- [4] 吕 游,史向军.增强“95后”大学生理想信念教育实效性需要把握好的几个问题[J].思想理论教育导刊,2016,(5).

责任编辑 胡倩倩
实习编辑 谭江林