

# 人的全面发展视域下的新时代高校劳动教育研究

郭长义

(辽宁石油化工大学 党委, 辽宁 抚顺 113001)

**摘要:**人的全面发展是一切教育活动的旨归,劳动是实现人的全面发展的必由之路。在新的时代背景下,准确把握劳动教育的内涵和本质,把劳动教育融入高校教育教学全过程全方位各环节,有助于促进高校育人理论和实践的进一步发展和完善,提升大学生劳动素养,真正实现人的全面发展。

**关键词:**人的全面发展;新时代;高校;劳动教育

中图分类号:G40-015 文献标识码:A 文章编号:1002-3291(2019)04-0161-09

DOI:10.16197/j.cnki.lnupse.2019.04.020

## 一、正确把握与实现劳动教育的价值是实现人的全面发展的必由之路

### (一)劳动教育的本质属性与育人功能

#### 1.劳动是人生活的第一需要

在马克思看来,劳动属于人的类本质,即自由自觉的社会生产活动。作为人的生命活动,劳动可谓物质生活的生产,亦是人类所独具的、超越其他生物的本质之所在。正是在劳动中,人类反复实现和确证着自身的本质,换言之,人从事劳动的初始意义,体现于满足自身生活的需要。为满足自身生存发展的需要,人以自身的生产实践活动为中介,调节和控制其与自然之间的物质交换,这一完整的过程即是劳动。

值得说明的是,马克思的上述观点,是以人能够进行“自由的有意识的活动”<sup>[1]</sup>为前提的,也即自由劳动的状态。自由劳动是一种积极能动的改造客观世界的活动,人在这种状态下“懂得按照任何一个种的尺度来进行生产”<sup>[2]</sup>,同时在劳动产生成果后能够“自由地面对自己的产品”<sup>[3]</sup>。但是,想要实现全部人的自由劳动,必须彻底消灭分工,在自由人的联合体中通过“联合劳动”方能真正实现,其劳动仍属于与人相疏离的异化劳动。在《哥达纲领批判》中,马克思曾明确指出,当人类社会的发展到达“共产主义社会高级阶段”,“迫使个人奴隶般地服从分工的情形已经消失”<sup>[4]</sup>,由自由人共同进行的“联合劳动”将扬弃异化劳动,而这种形式的劳动才“不仅仅是谋生的手段,而且本身成了生活的第一需要”<sup>[5]</sup>。

#### 2.劳动教育同人的生产生活实践内在一致

马克思强调,“劳动的现实化就是劳动的对象化”<sup>[6]</sup>。也就是说,劳动作为人特有的存在活动,是一种对象化的活动。在活动过程中,人为满足自身需求不仅改造了自然,同时也塑造了自己,“他们是什么样的,这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致”<sup>[7]</sup>。如恩格斯所言,“劳动创造了人本身”<sup>[8]</sup>。

劳动的本质在于发展人、解放人,教育的本质是培养人、塑造人,将教育与劳动相结合开展劳动教育,

收稿日期:2019-05-20

作者简介:郭长义,男,辽宁锦州人,经济学博士,辽宁石油化工大学党委书记,研究员。研究方向:思想政治教育、大学文化研究。

基金项目:2018年度辽宁省高校党建理论研究重点项目“人的全面发展视域下的新时代劳动教育研究”(2018GXDJ-ZD005)。

正是社会主义教育的根本原则与必要途径。由于劳动是创造社会物质财富和精神财富的必要手段,也是社会不断进步的根本动力,因而劳动教育可以视作推动人类社会发展的主要内容,从劳动教育实践中,人将学习和运用社会积累的生产生活知识技术,获得劳动技能、职业体验、社会经验,通过同德育、智育、体育和美育的协调并进与融合,为社会主义建设培养高素质的劳动者队伍。

### 3. 劳动教育是引导人向自身本质复归的实践活动

随着社会主义的长期发展,人类在经济、政治、文化、社会等相互之间的界限将逐步缩小,最终使之完全融为一体,最终消灭社会分工和社会差别,使人类进入一个全面发展的自由王国。劳动是实现人的全面发展的必由之路,要使全部人获得自由解放,必须以不懈的、高效率的劳动实践创造出强大的社会生产力为基础方能成为现实。“只要分工还不是出于自愿”,“那么人本身的活动对人来说就成为了一种异己的,同他对立的力量”〔9〕。想要从根本上全面地扬弃异化劳动实现自由劳动,使劳动真正成为属于人自身的本质力量,必须首先从消除作为异化根源的分工着手。而分工的消除,必须通过社会主义建设与发展,才能使社会制度逐步过渡到与人的本质相契合的共产主义,为人向自身本质的根本复归创造条件。

社会主义初级阶段,是人类通向自身本质的过渡性质的社会形态,是人类追寻自身解放和本质复归过程中必然要经历的过程与环节,这意味着人的本质的复归与实现,仍需要人类不断地提升自身的生产力,培养全面发展的、具有崇高共产主义理想的劳动者。从人的本质视角来看,劳动教育的根本目的,就在于把教育与劳动合二为一实现马克思主义体脑结合,丰富人的劳动体验以锤炼自食其力艰苦奋斗的劳动意志,涵养尊重劳动人民的深厚情感和锐意创新的劳动精神,增强合作劳动和独立劳动的能力,为完成人向自身本质的复归做好各方面的充分准备。

## (二) 人的全面发展是一切教育活动的实践旨归

### 1. 人类社会需要通过教育不断培养社会发展需要的人才

社会通过教育实现培养什么样人的目标,与这个国家和社会的发展暨社会制度密切相关。习近平总书记在北京大学师生座谈会上曾言明:“古今中外,关于教育和办学,思想流派繁多,理论观点各异,但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人,说具体了,就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。”〔10〕

作为一种社会实践活动,教育受到社会环境的制约和影响是无可避免,也不能逾越的。不同的社会制度在人才培养的具体要求上不尽相同,但无论任何国家或社会,均将自身的阶级诉求、政治要求、发展需求作为人才培养的衡量标准。也就是说,教育不能脱离社会关系而独立存在,它总是服从或服务于特定的政治诉求。在社会主义国家,教育被赋予了特殊的意义,即培养社会主义接班人和建设者,这“是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命”〔11〕。新中国成立以来,社会主义教育事业源源不断地为国家输送符合社会主义发展要求的人才,他们奋斗在劳动生产的第一线,在各行各业发挥着中流砥柱的作用,为开拓我国社会主义实现共产主义伟大理想贡献着自己的力量。

### 2. 教育须适应人的身心发展规律并满足其生存发展需求

人类个体身心发展,指个体人在生命开始到生命结束的全部人生过程中身体生理结构与心理状态不断发生的变化过程,特别是个体人身心特点向积极方面变化的过程。人的身心发展的规律,包括顺序性、阶段性、互补性、不平衡性与个体差异性。因此对人的教育,须从个体身心发展规律出发,结合具体学习科目课程的特点进行合理教学,才能收获理想的教学效果。

### 3. 人的全面发展是一切教育活动的根本目的与价值追求

人的自由全面发展,是人发展的最高目标。人的存在与人所生存的社会环境呈现出相互制约的关系,因而在人与社会、人与自然的交往过程中,为改变现状而寻求变革的劳动实践活动从未停止。劳动实践活

动的结果,是生产力的进步,而生产力的发展又推进了社会的发展变革。循着这样的轨迹,人的全面自由发展终将实现。在这一基础上,马克思提出教育和生产劳动相结合的教育理念,因为充分的物质条件和丰沛的精神生活相结合,其结果必然是人的生产力即改造世界的能力的提高。

人拥有能动性,即能动地改造客观世界的能力。这即是说,人也能够改造环境的过程中改造自己的社会成员。因此,教育从本质上可以视作发展人、培养人、促进人的自由全面发展的实践过程,其目的正是在于实现人向自身本质的全面复归。实现人的全面发展,须着眼于教育与人改造世界能力的联动发展。发挥教育的功能,亦不能脱离人的日常生产生活。唯有以人的全面自由发展为出发点,打造切合现实的人、社会的人之生存发展实际需求的教育,提高改造世界的能力与思想认识水平,同时培育作为社会主体的意识,方能体现教育的根本目的,彰显教育的社会价值。

### (三)开展劳动教育是促进人的全面发展的重要途径

#### 1.开展劳动教育有助于人的本质力量的发挥

马克思认为,人在本质上是群体动物,在其现实性上是一切社会关系的总和。人在本质上是社会存在物,不可能脱离其所处的社会关系,而劳动正形成了人与人之间关系的纽带,劳动教育在其他教育的基础,因此开展劳动教育对于促进人本质力量的发挥十分必要。开展劳动教育的目的不仅仅是促进社会物质方面的发展,更应使人的精神层面同物质发展达到同等高度,到达人们在教育方面提出的更高的要求,满足人们日益增长的美好生活的需要。人在接受劳动教育的过程中应该主动融入劳动的实践过程中,不应单纯地处在被动的受教育的地位,只有个人主动认识到生产劳动的重要性,才能在今后的工作岗位中形成良好的社会关系,真正成为整个社会中不可或缺的一分子,激发人的内在积极性,为实现人的全面发展创造条件。

#### 2.开展劳动教育有助于人的主体地位的提升

人在社会生活中居于主体地位,是生产劳动中最积极、最活跃的要素,因此要紧紧围绕人的全面发展这一中心任务开展劳动教育,着力培育能堪复兴伟任的有用人才。在开展劳动教育的过程中,要坚持以人为本,发挥人的主体地位,就要促进人的全面发展,以劳动教育为基础,实现以劳树德、以劳增智、以劳健身、以劳塑美,贯穿高等教育的始终。另外,通过劳动教育促进人的主体地位的提升,不是实现少数人的全面发展,而是要实现所有人自由全面的发展。党的十八大明确提出,教育是民族振兴和社会进步的基石,党的十九大重申要大力发展素质教育,教育的目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为教育工作明确了价值和方向。劳动教育正是开展素质教育中的重要一环,为实现人的全面发展奠定基础。

#### 3.开展劳动教育有助于人的实践能力的完善

劳动创造了人,创造了物质文明和精神文明,在人类社会的产生和发展中起着不可替代的重要作用。开展劳动教育有助于提升人的实践能力,促进人的全面发展。在一项关于青少年劳动教育的实践调查中,发现近几年社会中流行着一种消极的观点,越来越多的青少年认为劳动很累,劳动很痛苦,因此当代青少年也越来越不热爱劳动了。并且,随着受教育程度的提高,青少年对于劳动的价值观念并没有得到提升,对待劳动的态度反而更加消极。因此开展劳动教育的过程中要格外重视学生的实践能力的完善,激发学生学习劳动知识的兴趣和开展实践劳动的热情。只有将劳动教育的理论与劳动实践相结合才能真正实现劳动教育的根本目的,使教育为中国的现实需要服务,为促进每个人自由全面发展服务。

## 二、提升大学生劳动素养是新时代高校劳动教育的主要目标

苏霍姆林斯基在《怎样培养真正的人》一书中认为学校的教育目标是培养真正的人,即全面和谐发展

的人。高校劳动教育作为新时代教育工作的重要组成部分,应以“为祖国培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者”〔12〕为主要目标,在劳动观念、劳动态度、劳动精神、劳动知识与技能等方面精准用力。

### (一)引导学生树立同时代发展要求相符合的劳动观念

大学生的劳动观念即大学生对劳动的认识和看法,是其人生观、世界观、价值观的重要组成部分。劳动观的正确与否,不仅决定着大学生能否以积极的态度投入学习与生活,更关系到他们步入社会之后的成长与成才。当前中国特色社会主义进入了新时代,推进现代化建设,助力中华民族实现伟大复兴梦,必须依靠最广大劳动者,而青年劳动者则是其中的中坚力量,青年学生唯有树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”〔13〕的劳动观念,才能真正跟上时代的步伐,成为社会主义现代化建设的参与者和推动者。因此,引导广大青年学生树立同时代发展要求相符合的劳动观念,既是高校劳动教育的题中之意,也是推进社会主义现代化建设的必然需求。

1.新时代中国特色社会主义大学生劳动观教育要使大学生明确劳动的本质,即真切的懂得劳动是什么。马克思认为劳动是人的自由自觉的活动,习近平指出“劳动是人类的本质活动”〔14〕。劳动是人类赖以生存的实践活动,只有参与劳动的人其自然属性和社会属性才能得到满足。就我国的劳动实践来说,为全面建成小康社会和中华民族伟大复兴梦的实现而努力奋斗的劳动群众才是劳动的主体,使青年学生正确认识劳动,自觉成为劳动群众的一员,是高校劳动教育需要解决的首要问题。

2.高校劳动观教育要使大学生明确劳动的价值,即劳动在推动人与社会发展方面的重要作用。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中指出“劳动创造了人类本身”〔15〕,习近平强调“劳动是推动人类社会进步的根本力量”〔16〕。无论时代如何变化,劳动对于人类社会始终至关重要,它不仅是每个个体成长所必需的实践活动,也是促进社会发展的根本途径。

新时代是奋斗者的时代,高校劳动教育只有让广大青年学生对劳动本质及劳动价值有更清晰的认识,才能使其真正意识到劳动是实现人的自由而全面发展的活动,从而切实认可劳动、重视劳动、向往劳动,成为新时代合格的劳动者。

### (二)培养学生崇尚劳动、尊重劳动者的劳动态度

劳动态度是一种相对稳定的对待劳动的心理倾向,引导大学生端正劳动态度,有助于其以积极的精神面貌接纳劳动、投入劳动。在过去相当长的一段时期内,高校教育存在“唯成绩论”的错误倾向,劳动教育则处于缺失的尴尬境地,加上受传统观念的错误影响,在部分大学生中存在着喜欢不劳而获、轻视体力劳动、刻意逃避劳动的现象。因此,新时代大学生劳动教育必须要加强对大学生劳动态度的矫正,凸显尊重劳动者的人文关怀。

在培养大学生养成正确劳动态度过程中,高校要积极引导学生崇尚劳动、热爱劳动。习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中告诫青年人“幸福都是奋斗出来的,奋斗本身就是一种幸福。”〔17〕对大学生而言,劳动是创造未来的武器,是成就自我的工具,只有热爱劳动才能具有上进心和进取心,走上工作岗位才能真正做到爱岗敬业,在劳动实践中收获更多幸福感和成就感。

培植学生尊重劳动者的劳动态度,是劳动教育更为重要的环节。习近平在2015年“五一”讲话中强调“一切劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动,都值得尊重和鼓励……任何时候都不能看不起普通劳动者”〔18〕。在新时代引导大学生由衷尊重劳动者是对以往错误认识的一种纠正,高校要在矫正劳动态度上下功夫,要让大学生切实意识到没有靠体力劳动的劳动人民,我们的日常生活将得不到保障,社会将无法发展,国家将无法前进。尊重与崇尚体力劳动,大学生才能充分认识新时代劳动的多样性,切实改变轻视体力劳动者的错误心态,进而促进个体的全面发展。

### (三) 塑造学生担当社会责任锐意创新的劳动精神

劳动活动的开展需要劳动精神来支撑,在新时代劳动精神是推动社会主义劳动事业发展的强大后盾,是伟大时代精神的集中体现。帮助青年学生塑造担当社会责任的劳动品德、勇于创造的劳动精神、实干兴邦的家国情怀,是高校劳动教育的长期任务。

担当社会责任是新时代劳动精神的底色。新时代大学生的奋发有为更多带有自我色彩,部分大学生强调通过劳动促进个人发展、实现自我价值,没有意识到评价人生价值的基本尺度是劳动及通过劳动对社会和他人做出的贡献。对高校劳动教育而言,培养大学生担当社会责任的劳动品德是促进大学生全面发展的基础,是提高社会综合素质的前提。

勇于创造是新时代劳动精神的重要特质。习近平总书记指出“中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌,也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。”〔19〕对整个社会而言,勇于创造的劳动精神是推动时代进步的直接动力,对大学生个体而言,勇于创造与创新才能全面提升自身劳动素养。高校在开展劳动教育时,要把培养大学生的创造精神放在重要位置,积极为大学生提供创新创业平台。

实干兴邦是新时代劳动精神的家国情怀。实干是兴邦的前提条件,只有每个劳动者切实参与劳动实践,埋头苦干,真抓实干,全社会才能树立实干精神,才能真正实现兴邦的伟大梦想。习近平强调“实现中华民族伟大复兴,必须依靠知识,必须依靠劳动,必须依靠广大青年”〔20〕。高校劳动教育要积极引导大学生以普通劳动者的心态投入社会主义现代化建设这一伟大劳动实践,胸怀全局,把个人的人生理想与国家富强、民族复兴的伟业相结合,用诚实劳动、辛勤劳动托起中国梦。

### (四) 帮助学生习得满足生活与生产需要的最基本的劳动知识与技能

对当代大学生个体而言,掌握必需的劳动知识与技能是其生存与发展的前提条件。在当前激烈的社会竞争中,一个缺乏劳动技能的人必然不能成为合格的劳动者,注定会被时代所抛弃。对社会发展而言,只有掌握必备的劳动知识与技能的劳动者才是真正的有用人才,才能进入到社会主义现代化建设的主力军之中。因此,帮助大学生习得劳动知识与技能是高校劳动教育的重要使命任务。

加强劳动理论知识的学习是培养劳动技能的基础。理论学习是参加劳动实践的前提,大学生只有掌握了一定的理论知识才能在实践中有章可循,有规可依。高校应对劳动教育进行科学系统的管理,在课程设置、教材编写、师资投入上对劳动理论课有所侧重,帮助学生打好坚实的理论基础,学习的内容既要包括专业劳动技能知识也要囊括劳动常识与劳动法律法规,不断增加劳动理论学习的全面性和实效性。

劳动知识与技能的获得更重要的是要靠劳动实践。只有实践与理论相结合,大学生的劳动技能才能切实得以完善。在劳动实践中,大学生的脑力劳动与体力劳动得以结合,课堂上生硬的理论知识与鲜活的实际操作互相印证,在劳动的苦与乐中感受自己的付出与成长,劳动的过程本身即变为知识与技能不断巩固与提升的过程。新时代高校劳动教育应在劳动实践方面为大学生提供更多机会,积极组织形式多样的勤工助学、社会服务等实践活动,与用人单位建立良性互动,为大学生提供更多实习岗位,鼓励大学生积极参与劳动实践,并建立相对完备的劳动考核机制,多管齐下,帮助学生习得满足生活与生产需要的最基本的劳动知识与技能。

## 三、劳动教育融入教育教学全过程全方位各环节是实现人的全面发展的现实路径

### (一) 劳动教育应当融入高等教育各环节

#### 1. 通过劳育与德育彼此结合实现以劳树德

一是将劳育融入德育以劳动践行道德教育。通过劳动实践开展道德教育,有助于学生树立正确的劳育观,使学生在劳动实践中形成热爱劳动、尊重劳动、乐观向上、艰苦奋斗的品质,进一步坚定共产主义崇高信仰。只有学生亲自参加劳动实践,依靠自己的双手创造出劳动产品,才能够体验到劳动的乐趣,形成热爱劳动、尊重劳动人民的良好品质。学生在参加劳动实践的过程中必定会遇到种种困难,在努力克服困难的过程中,有利于增强学生的自信心,形成乐观向上、艰苦奋斗的良好品质。学生只有在艰苦奋斗、辛勤劳动的过程中,才能够深刻体会到国家与社会的发展,体会到建设共产主义的艰辛与不易,从而树立共产主义远大理想,坚定共产主义崇高信仰,实现以劳树德。二是在德育实践中弘扬劳动精神、工匠精神和创新精神。在教育活动中要坚持以德树人,实施素质教育,在德育实践中为学生创造更多的劳动机会,使学生在劳动实践中感受到劳动的乐趣,明白劳动不是一个抽象的概念,而是时时刻刻存在于我们的日常生活中,培养学生的劳动精神;使学生懂得劳动的艰辛,懂得只有付出辛勤的汗水才能制造出有用的产品,为我们的生活提供必要的物质保障,培养学生的工匠精神,激发学生的创造力和想象力,通过劳动训练抽象思维能力,在劳动中现实个人才能,培养学生的创新精神。

### 2.通过劳育与智育齐推并举实现以劳增智

一是将劳育融入智育以理论结合实际达到知行统一。劳动创造智慧,要通过劳动实践丰富和深化学生的理论知识,促进学生智力发展,以理论结合实际达到知行统一。教育的根本目的是提高劳动者的素质,学习的根本目的也是为实践服务,青少年是推动社会发展的预备军,高校在教育过程中首先要把学生看作劳动者,重视培养学生的实践能力,形成科学的综合评价教育机制。学校不仅要加强对劳动教育理论知识的学习,还应格外重视劳动教育实践课程的设置,丰富学生的劳动实践,开展富于创造性的劳动,激发学生的学习兴趣,开拓学生的学习思路,实现以劳增智。二是在智育实践中深化对劳动的价值与意义的认知。传授科学文化知识是学校教育的重要内容,学生对学科文化知识的掌握固然重要,但在当前的社会背景下,老师、家长以及学生自身都普遍过于重视学生的学习成绩,而忽略了学生的劳动教育和劳动实践。学生的学习成绩固然重要,但缺少了劳动教育,这将会给学生今后的人生埋下隐患,甚至带来危机,不利于学生今后的全面发展。在劳动实践的过程中,学生通过手脑结合,将理论知识应用于实践操作,才能够使其真正懂得学习理论知识的意义,让知识服务于实践,深化学生对劳动的价值与意义的认知,为学生今后走向工作岗位打下坚实的基础,为中国特色社会主义的建设提供智力支持。

### 3.通过劳育与体育协同共进实现以劳健体

一是将劳育融入体育以劳动锻炼实现身心的强健。健康的身体是一个人心智发展、成长成才的前提和基础。将劳育融入体育,树立健康第一的教育理念,就是把劳动锻炼作为强健体魄、健全心灵的重要途径之一,进而磨炼意志、享受乐趣、润养心灵,以劳动教育培养身心健康、人格完善的人。因此,高校劳动锻炼应分为以下三个层面:其一是日常家务、手工制作的基本生存技能,即个人劳动锻炼阶段;其二是工学学农、社会实践的协同技能,即社会劳动锻炼阶段;其三是发明创造、团队协作的创造技能,即创造性劳动锻炼阶段。形成家庭、学校、社会三位一体劳育模式,实现知行合一,以劳动强健体魄,以劳动精神强健心灵,推动进步的教育目标。二是在体育实践中奠定劳动实践的生理与心理基础。劳动实践以必要的生理和心理条件为基础,继而收获劳动乐趣、成果,创造劳动价值。体育实践,一方面培养劳动所必需的体力、耐力、协调力和适应力,为从事基础劳动提供基本身体素质,奠定劳动实践的生理基础;另一方面,体育实践过程所培养的竞争意识、合作精神、情绪调节、自我超越等意志品质为劳动实践提供了必要的心理基础,使得个体在劳动中具备更好的协同合作精神、对群体的责任感和创新创造意识,健全的身心更有利于通

过诚实劳动创造价值,通过创造性劳动改造世界,能更好地体会和感悟崇尚劳动、尊重劳动的意义,从而弘扬劳动精神。

#### 4.通过劳育与美育相辅相成实现以劳塑美

一是将劳育融入美育以劳动实践揭示美的本质规律。美育就是将美学的理论运用于教育范畴,达到陶冶情感、指导个人意志活动目的的教育。高校劳育中,劳动实践在形式上所包含的社会实践、志愿服务、艺术活动、非遗传承、手工制作等内容,在情感层面所蕴含的勤劳、诚实、创造等精神特质,形成的“劳动光荣”“劳动成果共享”等理念,陶冶了个人情感以及对劳动和劳动人民的情感,达到指导个人意志活动的初衷,是将劳动教育融入美育的实践,揭示美的本质规律,美即创造自由与和谐,是对立统一、多样统一的系统、整体的“和谐”之美,进而实现推动社会进步的重要价值。二是在美育实践中彰显劳动内蕴的和谐与自由之美。美育实践要借助美育载体,可以是艺术、文学、音乐、自然,而劳动本身创造美,亦是美育的重要载体。美的对象之所以能完成美育功能,因为其具有普遍性和超脱性的特征。美的本质是和谐、自由,美育就是要揭示并体现美的本质,并从而指导个人意志活动。劳动实践本身是创造美的客观基础,衣食住行均由具体的劳动而来。由于每一种具体形式的创造美的劳动,均体现在自由自在的活动和劳动成果之中,因此,高校劳动教育就是通过具体劳动内容,教育引导学生在改造自身和改造自然的过程中,产生切实的劳动成果,以彰显劳动内蕴的和谐与自由之美。

#### (二)劳动教育应当贯穿高校教育的全程始终

高校应科学把握劳动教育的规律,针对当下青年学生的成长特点,围绕其学习和生活的各方面开展劳动教育,持之以恒地推进“劳动精神”“工匠精神”“劳模精神”的养成教育,使学生本硕博各阶段都受到劳动教育的浸润,全面成长成才。

##### 1.把好劳动教育的“入口关”

从教育部层面,要出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲,建立大中小学相贯通的劳动教育体系,尤其要抓好中小学生劳动教育,为大学开展劳动教育打好基础。要抓好新生入学教育。在入学教育的各环节设置劳动教育内容,让学生感知马克思主义劳动价值观、劳动精神对大学生大学阶段乃至一生的重要意义。要讲好学校以劳动精神为激励的奋斗史,一部学校发展历史就是一代代大学人接续奋斗、辛勤劳动而书写的,让新生感知他所选择的大学的辉煌成就源于劳动精神和创造精神,他在这所劳动精神为支撑的大学要学到的东西也是劳动精神,他能够学习这些东西,能够在未来取得成就,也离不开劳动精神。就这样从入学开始就让新生受到无处不在的劳动精神的浸润。

##### 2.把好劳动教育的过程关

要把劳动精神渗透到学生成长的各个阶段,通过邀请劳动模范进校园宣讲,评选体现劳动精神的“三育人”典型,设立劳动模范育人工作室等形式,增强劳模精神对大学生潜移默化的影响力。每年的“五一”劳动节等重要时间节点,邀请全国全省及学校的劳动模范举行讲座,与学生面对面交流,依托设在高校的劳模工作室,以学生身边的劳模教育人、感化人。

##### 3.把好劳动教育的“出口关”

通过毕业实习、创新创业教育实践等,让学生感受劳动带来的收获,促进形成尊重劳动、热爱劳动的真挚情感。让学生切实了解到,只有真正付出劳动才会有收获。将来的事业发展,只有以正确的劳动价值观为指导,以苦干实干的劳动精神为激励,才能一步一个脚印,获得事业的成功。要重点抓好学生的职业规划类劳动课程,针对不同专业设置不同的劳动教育内容。加强学生创业就业教育,以马克思主义劳动价值观为指导,引导学生到基层、到祖国最需要的地方去建功立业。利用好毕业典礼进行劳动教育,通过大学校长典礼讲话,知名校友创新实干的劳动精神讲述,让毕业生怀揣劳动精神走向社会;以

马克思主义劳动价值观武装自己头脑,以创新实干的劳动精神激励自己前行,全副武装投入到未来的职业生涯之中。

### (三)劳动教育应当落实到全方位的育人实践

《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》明确要求:“加强劳动和实践育人,构建学科教学和校园文化相整合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。”<sup>[21]</sup>以实现人的全面发展为目标的劳动教育,需要高校主导,家庭支持和社会参与,只有三方统筹规划,协同发力,才能切实搭建起劳动教育全方位实践育人格局。

#### 1. 构建能够有效融合劳动教育的育人体系

高校是强化学生劳动教育的具体承担者和组织实施者。构建劳动教育课程育人体系,确立劳动教育在教育教学体系中的学科地位,建立健全劳动教育的教学管理机制,确定科学合理的考核评定标准和实施办法。构建劳动教育科研育人体系,重视理论教育的滋养作用和指导意义,围绕新时代经济社会发展重大现实问题加强理论研究,把劳动教育纳入选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程。构建劳动教育实践育人体系,强化实践教学课程研发,探索劳动教育与创新创业有效融合的实践育人模式,着力建设校内、校外两个层面的劳动实践基地,引导和鼓励学生学习社会、了解社会、融入社会。构建劳动教育文化育人体系,依托中国特色社会主义文化教育,弘扬和传承中华民族勤劳勇敢、艰苦奋斗、自强不息的劳动精神和劳动价值,浓厚劳动教育氛围。构建劳动教育网络育人体系,积极抢占网络劳动教育阵地,推进劳动教育与信息技术深度融合,打造大学生最乐于接受的教育教学平台和载体。构建劳动教育助学育人体系,探索设立“勤劳奖学金”,实行劳动教育考核评价结果与奖助学金评定挂钩制度,树立和弘扬崇尚劳动、热爱劳动的劳动价值观。

#### 2. 营造能够实现家校之间充分互动的劳育环境

家庭是人生的第一所学校,也是劳动教育贯穿始终的人生课堂。高校开展劳动教育需要家庭的积极支持和互动参与。一方面,充分发挥家庭教育对于高校劳动教育的积极促进作用。家长应当鼓励大学生丰富课余时间和假期生活,以亲身参与劳动的方式积极参与家庭事务,投身社会实践,影响和教育大学生强化劳动观念、储备劳动知识、端正劳动态度和丰富劳动技能,激励他们在实践大潮中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。另一方面,健全完善劳动教育家校共育共治机制。组织劳动教育主题宣传活动,编写家庭教育指导手册,充分利用家长见面会、微信群、QQ群等平台 and 载体开展互动交流,着重介绍大学生的现实劳动表现,反馈劳动教育考核评定结果;同时向家长动态推送高校有关劳动教育的理论观点和教育方法,指导他们与大学生交流谈心、强化劳动教育效果的方式和技巧,浓郁家校之间充分互动的劳育氛围。

#### 3. 调动能够有效拓展劳动教育深度的社会力量

高校劳动教育的有效开展在很大程度上还需要社会各方面因素共同努力。一是加强政府教育行政部门对劳动教育的支持和引导,加快出台关于加强劳动教育的指导意见或劳动教育指导大纲等相关文件,有针对性地对学校和家庭劳动教育的开展进行指导。二是加强劳动教育综合实践基地建设,保持高校与政府部门、企事业单位、公益组织等社会各界的广泛联系,有效整合各类资源,打造多层次多类别的劳动教育实践平台网络,为学生创造更多的劳动教育教学实习机会,实现劳动教育社会化。三是强化劳动教育的物质和经费保障,最大限度地争取社会各方的持续关注和物质支持,积极争取社会资本用于劳动教育课程开发、横向课题研究和实践平台体系建设。四是营造全社会广泛尊重劳动的教育氛围,劳动教育需要全社会的共同重视和努力,着力形成尊重劳动——劳动光荣,尊重创造——创造伟大的社会共同价值观,真正实现劳动价值的理性回归,让学生在劳动中体验生活、锻炼能力,增强社会责



任感和时代使命感。

#### 参考文献

- [1][2][3][4][5][6][7][8][9]马克思、恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995.47、47、47、305、305、41、68、374、85.
- [10][11][17]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
- [12]习近平.习近平在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表的讲话[N].工人日报,2014-05-01.
- [13][18]习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29.
- [14][19]习近平.庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会隆重举行[N].人民日报,2015-04-29.
- [15]马克思、恩格斯.马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,2012.988.
- [16]习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29.
- [20]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30.
- [21]加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)[N].人民日报,2019-02-24.

## Labor Education in Colleges and Universities in the New Era from the Perspective of Man's All-Round Development

GUO Changyi

(Party Committee of Liaoning Shihua University, Fushun 113001, China)

**Abstract:** The all-round development of human beings is the aim of all educational activities. Labor education is essential to realize the all-round development of human beings. In the new era, we are asked to accurately grasp the connotation and essence of labor education, which helps to integrate labor education into all aspects of college education and promote the further development and perfection of the theory and practice so as to improve the labor attainment of college students and realize the all-round development of human beings.

**Key Words:** all-round development of human beings; the new era; colleges and universities; labor education

【责任编辑 至仁】