

论劳动教育与新时代人的全面发展

张世豪 罗建文

(湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411201)

[摘要] 劳动是人的类本质及其实现形式,是人的存在方式和社会发展的基础。信息化、智能化不但不排斥人类劳动,反而对人的劳动能力提出了新的更高要求。新时代人的全面发展首先是劳动素养和劳动能力得到进一步的发展。加强劳动教育,不仅是提升新时代受教育者劳动觉悟和劳动创造力的必要手段,而且是社会主义教育本质中人的幸福力培养和提升的重要体现。

[关键词] 劳动教育;劳动觉悟;劳动能力;人的全面发展

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号] 1009-2528(2019)11-0124-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.11.027

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,为中国特色社会主义事业培养全面发展的劳动者。劳动教育不仅是培养和提高社会主义建设者劳动觉悟和劳动技能的关键环节,而且是贯彻党的教育方针、培养新时代全面发展人才的根本出发点,也是新时代中国特色社会主义事业发展的客观需要。新时代不仅是中华民族迎来从站起来、富起来到强起来伟大飞跃的时代,也是每个人全面发展、为美好生活努力奋斗的时代。无论是社会的持续发展,还是科学技术持续提高、社会生产方式的不断创新,都给人们提出了新的挑战 and 新的要求;只有全面理解新时代的时代特征和深刻内涵,明确每个人的发展方向和价值追求,把自己造就成为新时代全面发展的人,才能实现国家的发展和个人的价值,才能实现人们对美好生活需要的追求。美好生活需要的满足不是靠别人施舍和恩赐获得的,只能靠自己的劳动和奋斗获得。劳动教育就是提升人们适应新时代要求和发展能力的重要手段,也是造就新时代全面发展的人的现实途径。

一、新时代全面发展的人应有更高的劳动觉悟和劳动能力

当今世界科学技术日新月异和社会矛盾错综

复杂,给我们每一个人带来了新的挑战 and 新的机遇。不仅从个体的意志品格来说有新的要求和新的挑战,具体到每一个个体所面对复杂的社会关系和社会生活来说,也应有新的要求和新的对策,要有新的生存能力和新的生存方式,否则就难以适应新技术的新要求和新挑战,从而更好地发展自我、更好地为社会服务。马克思在分析现代工业生产的本性和特质对工人的全面流动性、技能的全面发展和生产职能专业化的影响时指出,由于大工业生产方式日益社会化,生产的社会分工更加细致,工人与工人之间的生产依赖度更加紧密,一方面个人的专业知识和劳动要求更加精细化和专业化,另一方面社会化大生产对劳动者的劳动要求越来越高,生产者的专业知识和专业技能与大工业生产的适应性也越来越强了,对劳动者的劳动素质和劳动能力的要求也越来越高了。经过资本主义工业生产发展,特别是社会的生产分工和产业划分越来越细,人的能力和知识越来越不能适应以往旧的生产方式的要求了,人的知识和能力越来越被现代工业生产细分为许许多多的不同行业或职业的要求和标准,劳动者的专业知识和专业技能要求越来越细、专业化程度越来越高,人与人之间对待劳动及其结果的态度也发生了深刻的变化。

为谁劳动、怎样劳动的劳动态度和劳动能力问题是劳动觉悟和劳动情怀中最需要解决的问题,也

是全面发展的劳动者的首要素养。在资本主义生产关系下,劳动者受资本的剥削和压迫,劳动越多受剥削的程度就越大,劳动者就越贫困,这样生产方式下的劳动者不可能有较高的劳动觉悟和劳动积极性。在新技术广泛运用和发展的今天,这些变化中最重要和最主要的就是生产过程中人与人之间的关系变化,这就包括了人们适应社会生产方式变更的劳动技能发展和人们对待劳动及其劳动成果的应有态度的改变,说得通俗一点就是人的劳动能力和劳动觉悟的变化。劳动觉悟是人们对待劳动的态度以及对待劳动成果的态度,这是人们主观世界的范畴,决定人们在劳动过程中的劳动潜能和劳动积极性发挥,也决定着人们劳动自觉性和劳动热情的激发。劳动觉悟程度越高,人们的劳动态度越端正,人们的劳动热情越高涨,劳动潜能激发得越充分,人们劳动的贡献也就越大。相反,人们的劳动觉悟程度低,就不利于劳动者热情和潜能的激发,也就不利于调动劳动者的积极性和劳动贡献。劳动能力就是人们改造物质世界和社会历史活动、追求自我生存和发展的能力和水平,它深受劳动者劳动态度和劳动热情所制约和影响。新时代所出现的新技术和新工艺,人们美好生活对新时代社会生产的新要求和新挑战,使新时代劳动者的内涵和标准发生了某种新的变化,对劳动者的能力和水平也提出了新的更高要求。因此,加强劳动教育(当然我们这里的劳动教育不是简单的劳动技能教育),是培养适应现代科学技术迅猛发展的全面发展的人的必然选择。

二、劳动教育是提升受教育者劳动觉悟和劳动态度的必要手段

提升劳动者适应现代化大生产和大工业生产方式的要求与能力的第一个方面要求就是要热爱劳动,具有热爱劳动、尊重劳动的思想认知和现实情怀,这就要求劳动者明白劳动的意义和价值,自觉认识到劳动是人生存和发展的真正基础。让劳动者懂得自己的劳动对于自己和人类生存与发展的意义和价值,劳动是人类历史的“真正基础”,是人类社会包括“从事政治、宗教和哲学等等”^{[1](P723)}一切活动的“真正基础”和事实来源,没有劳动就

没有人类社会的一切。加强劳动观教育,从娃娃抓起,从小开始培养热爱劳动、尊重劳动的意识,知道劳动的价值和意义,拒绝衣来伸手饭来张口的懒汉思想和懒汉行为,这是新时代培养全面发展的人的第一个基本认知和底线要求。新时代生产方式对劳动者的要求和标准更高,没有正确的劳动态度和劳动觉悟就很难成为社会需要的有用人才。所以一定要让每个人清楚,“幸福都是奋斗出来的”,人生的出彩靠勤奋劳动来实现,我们的社会才会有希望,我们的生活才会更加美好。世界上既没有抽象的美好生活——现实生活从来都是离不开物质基础的,也没有凭空产生的美好生活——天上不会掉下馅饼来,一切美好人生终归要靠勤奋劳动、诚实劳动和创造性劳动才能实现。不劳动者没法获得应有的劳动成果,也不可能真正过上美好生活。

培养和提升劳动者应有的劳动觉悟和劳动情怀第二个方面的要求,就是要让人们对新时代社会生产关系和劳动关系形成平等劳动、合理享用劳动成果的新认识,并通过制度的建构予以保障。新时代的社会生产是劳动者之间的联合劳动为主要形式的劳动关系,彼此之间的分工与合作、劳动过程中的个人与集体之间的关系,比旧的生产方式中的要求更高,彼此的配合性更强,说到底这就是对人们劳动成果的分享和占有的态度。当然,在社会主义生产关系中,劳动者不仅是社会主义生产的主人,也是社会主义劳动财富的主人,这里的劳动者是在社会主义整体生产资料公有制基础上的劳动联合。社会主义社会中的劳动者是建立在超越了资本主义私有制和封建社会私有制基础上的劳动联盟,社会主义的生产资料归全社会所有或劳动者集体所有,所有劳动者在生产过程中是平等互利的;生产过程的管理和劳动成果的分配者,也是由劳动者自己选举出来代表自己的利益的人们来担任,并且国家还会通过许多政策制度和法令来保证人民对劳动成果的分享和占有的公平正义。例如,通过财政税收和精准扶贫等举措来进行全社会范围内的劳动成果的再分配和再调整。这就是马克思所倡导的在现代化大生产方式基础上的“重新建立个人所有制”,社会主义的生产方式就是这种“在协作和对土地及靠劳动本身生产的生产资料的共同占

有的基础上，重新建立个人所有制”。^{[2](P300)}劳动者不仅对自己的劳动力有支配和处置的自由，而且还对自己的劳动成果拥有全部的最终权利，虽然社会主义的劳动分配也包括个人劳动所得和社会统筹分配几个方面，但是这样的方式消除了资本家不劳而获的制度可能性，为社会主义新的劳动关系的建立奠定了所有制基础和科学原则，让人们对新时期社会生产关系和劳动关系有新的认识的可能。这是劳动教育的内容与机制不可或缺的。

中华民族从来就有崇尚劳动、热爱劳动的优秀传统和美好品格，是富有光荣劳动传统和创造性劳动经验的民族。在新的历史条件下更应该坚持和发扬我们传统文化中热爱劳动、崇尚劳动的高尚品格，培养热爱劳动和尊重创造的劳动觉悟和劳动态度。因此，习近平强调：“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”^{[3](P46)}

三、劳动教育贯穿着马克思主义关于人生价值的根本要求

劳动的本质就是劳动力的被使用和消耗的过程。在这一过程中，劳动连接的是社会的人和自然的物或外在世界，是按照劳动者的主观愿望和意志对劳动的对象进行加工和改造，以便更好地为人的生存和发展服务。因此，劳动过程就是主体认识自然界、改变外在世界的过程，也就是创造物质财富、变革外在世界的过程，而认识外在世界、在改变外在世界进程中积累经验也就是改变自我的过程和提高自我精神境界的过程，更是丰富自我内涵提升自我修养的过程。所谓改变自己或提升自我就是指人通过劳动的社会实践活动和价值创造活动，促进社会财富的增加、促进外在世界的改变按照人的主观意愿来进行，使劳动主体在劳动过程中对外在世界的认识更加深刻，掌握和提高改造世界的主动权和自觉性，在未来的改造世界中以便发挥出更好的水平和能力，更好地改造社会、更好地造福人类。当然在改造外在世界的同时，也为社会和人类谋了福利，为社会作了贡献，让自己在精神上得到满足，实现自己的价值目标和人生意义。个人通过劳动为

社会作贡献与社会对个人劳动成果的充分认同和积极肯定的反复循环而不断提高，不仅让世界更加美好，更有利于人的生存与发展，也让个人主体提升自己的精神世界、丰富自己的内涵修养，这就充分反映了劳动在社会的发展和进步与个人的发展和提升的重要价值，也充分体现了劳动过程的客观效果与教育过程基本矛盾的有效解决的完美结合。从劳动的本质来看，无论是劳动让个人对外在世界的改造和社会的发展进步作贡献，还是劳动让个人在劳动实践中不断地认识世界和不断地提升自我，都表明劳动是人对社会贡献的第一行为，也是自我完善和自我发展的第一选择。

劳动体现着人的价值、表征着人的生存意义。如果说劳动是社会实践中主客体关系的相互作用过程的话，那么，在这个相互作用的进程中，一方面，人通过劳动使自然世界和外在世界发生改变，按照人的主观意愿进行改造和发展，体现了人的主观意志和主观能动性；另一方面，社会又对个体的劳动和贡献作出相应的评价和判断，当人的劳动贡献大、符合社会发展的要求和历史进步的规律时，个人的劳动就能得到社会的积极肯定和充分评价，这时个人的社会价值就会凸显出来。人的发展的最高境界就是充分体现自我的价值和自我意志的自由，这是人的发展的价值追求。“所谓价值不过就是人作为人所追求的那个目的物，而这个目的物也就是人的自身的本质。”^{[4](P89)}人的价值本性表征着人对自然世界和社会历史或外在世界的主观预期和理想构想上，体现人的主观意图对外在世界的改造上，让外在世界的改造或变化打上或者体现人作为主体的意志和意图，这样才能实现人的主观世界对外在世界的超越和“自由”。实现这种超越和“自由”的唯一途径就是劳动，就是人的主观努力去改变外在世界，最终落脚点上就是通过教育和训练才能实现。因此，通过教育的途径和手段，将人的发展的最高境界贯穿在人的劳动实践中，或让劳动教育的最高要求和境界作为人对社会贡献的发展方向，以实现自己的人生目的；离开了劳动，人的这种主观预设就不可能实现，人的发展的意义就没有方向，也不可能得以实现。

劳动教育的根本目的就是要培养对社会有价

值的高素质的劳动者。劳动让人的自然属性和社会属性得以充分的实现和表征,劳动也让人与社会生活的各个环节和其他社会历史主体建立了必要的关系和联系,让人在自己的劳动和贡献中充分体现自己的价值和意义,让个人在为他人和为社会作贡献的过程中真正体验到价值创造的幸福,这也是教育的最高目的和应有境界。所以,前苏联著名教育家马卡连柯认为,在劳动实践和劳动教育中培养青年人的工作积极性和服务社会的良好品格,因为在为社会作贡献的集体劳动活动中,只要有正确的合理的积极引导,个人在集体劳动实践中就会得到个人性格和品行的修养,有利于培养学生的积极合作精神。只有在有组织的有意图的和需要合作的集体劳动实践中,才能培养学生应有的优秀品格和实践能力,只有在“富有情感、有高尚的道德品质和自尊自爱的集体才可能得到。”^{[5](P407)}所以,劳动应是人真正成为人的第一行为,劳动教育贯穿和体现着马克思主义关于人生价值的根本要求。

四、劳动教育给人们植入了实现幸福的行动基因

对美好生活的向往,成为新时代人们的理想追求。人民美好生活需要的实现必须有吃、穿、住、行等物质产品 and 精神文化产品的供给。这些物质基础和精神食粮都是人民辛勤劳动和价值创造的结果,没有劳动及其价值创造就不可能实现人民对美好生活的向往。只有当劳动者的能力和意愿实现了,劳动者的价值和个性才能得以实现。因此,劳动不仅是人生活的第一需要,也是每一个个人获得幸福的真正途径。为什么只有劳动才能创造幸福生活呢?

因为劳动是社会财富的创造源泉,也是人的属性和特征直接体现的现实方式,无论是私有制生产方式下的劳动还是公有制生产方式下的劳动形式,人们获得的生活需要品都是人们的劳动产品,这些劳动产品的分配制度,都与劳动的数量和质量有着直接的联系。撇开私有制和资本主义的劳动剥削本性,我们来分析劳动在人们生活资料的获取上的社会共性特征,劳动是人们获取生活资料的唯一来源的论断是毋庸置疑的。在雇佣劳动生产条件下,供

劳动者生活所需劳动产品就是工人出卖自己劳动力时的劳动力市场价格。但是,工人出卖了属于自己的劳动力以后,劳动力的使用就不属于自己了,而是属于购买了自己劳动力的雇主所有,在资本主义社会就是属于资本家所有。劳动力这一特殊商品与一般的商品最大的不同就是其使用价值的不同。工人的劳动力在使用和消耗过程中还能创造出比劳动力本身更大和更多的价值,所以资本家就是看中了工人劳动力商品的这一特殊性才购买了工人的劳动力。因此,人们要想获得必要的生存资料就必须出卖自己的劳动力,付出自己的劳动,这是没有选择的自由;否则就不可能获得维持自身及其家人的生活资料。当然资本主义生产方式中,工人劳动不可能实现自己劳动创造价值的幸福,也不可能实现自己人生的快乐。资本主义的生产方式中劳动不仅不是人们幸福生活的源泉,反而是劳动者自身能力消解的根源,是劳动者自身人格贬值的根源,是劳动者自身劳动能力不断衰退的根源。资本逻辑本身所拥有的贪婪本性和唯利自图的特征决定了这样的结果:资本家购买了劳动力以后,在使用和消耗劳动力的过程中,只要劳动者不死或出现严重违背社会道德和良心的情况之下,他们就会千方百计地延长劳动力的使用和消耗,充分发挥劳动力商品使用价值的特征,创造更多的剩余价值和资本盈利,劳动的体能消耗和智能消耗就会大幅度增加,并且还很难得到补偿和修复。在现代技术不断提高和无产阶级反抗日益加剧的情况下,资本家的这种剥削虽然其方式更加隐蔽,对工人的工作条件改善和劳动待遇也有所提高了,但是相对于工人所创造的全部财富来说,他们维持自己及家人生活的劳动价值只占了其中的很少比例,随着大工业大生产和劳动生产率的提高,劳动者自己所获得的本应属于自己的份额就越来越少了。因此,严重的两极分化和工人劳动的异化现象越来越突出,这样的劳动根本不可能实现劳动者对美好生活的需要。

根据马克思主义经典作家的相关原理,要消除私有制生产方式下“劳动让人痛苦”的状况和根源,就必须推翻那种以私人占有生产资料为基础的社会制度,建立公有制为基础的社会所有制,重建个人所有制。只有在这种制度前提下,劳动者不仅全

部拥有了自己的劳动力，拥有了全社会的生产资料，尽管有时候是通过自己的利益联合体或劳动联合体来行使和拥有这种劳动力和生产资料的使用和支配，但是归根结底还是属于自己的，能够满足人们对美好生活需要的多样性合理需求；而且还通过自己在国家和社会中的主人翁地位和行使主人翁权利，真正让劳动者当家做主，充分体现自己的独立人格和自由人主体性，实现劳动者在劳动实践中的自由发展，让人的主体性得以确证，真正实现劳动者自主劳动的价值创造特性和全面发展，“通过消除旧的分工，通过产业教育、变换工种、所有人共同享受大家创造出来的福利，通过城乡的融合，使社会全体成员的才能得到全面发展”。^{[6](P243)}因此，劳动教育不仅植入了人类创造幸福生活的行动基因，而且还增强了人类获取生存资料和创造美好生活的能力。没有这种基因和能力，人类的幸福生活就不能实现，即使靠其他投机取巧的手段实现了也是不能持久的，更是不光彩和不道德的。苏联教育家马卡连柯指出，“劳动永远是人类生活的基础，是创造人类文化幸福的基础”，也是实现个人价值目标的唯一途径。他本人不仅是劳动教育的拥护者，而且还是生产教育的拥护者。在他看来，“只有在生产过程中，人的真正性格——生产集体成员的真正性格——才能得到培养。正是在生产过程中，在需要执行工业生产计划的时候，人们才会感觉到对每一部分工作应负的责任”。^{[7](P227)}我们的劳动教育不仅要讲清楚：按劳分配和多劳多得是社会主义的基本原则，不劳动者不得食是每一个正常智力的人都应该明白的事理；不通过劳动就想获得人类幸福生活就会像大树没有发达根系就想长成

枝繁叶茂的参天大树一样是不可能的，而且还要让人民群众在劳动教育中提升自己创造幸福的能力和享受幸福的能力。因此，培养新时代全面发展的人，提高他们的劳动觉悟和劳动能力，为社会创造劳动，是每个人谋求幸福生活的必要途径。

总之，劳动教育是社会主义教育方针的基本体现，是满足人们追求美好生活需要的幸福力的培养和提升的根本途径，是人由生物学意义上的人真正成长为懂得幸福和拥有幸福的劳动者的必然选择，全社会都应高度重视劳动教育的意义和实施。我们应通过全面推进劳动教育，从小养成热爱劳动、崇尚劳动的高尚品格，培育积极劳动、善于劳动的优质能力，建构保护劳动者合法权益、公平合理地调节劳动者之间的劳动成果分享和占有的社会环境，建设和谐有序、激发劳动潜能的劳动关系，真正让劳动者在快乐的劳动实践中实现自己的价值意义，满足人民对美好生活的向往。

参考文献：

- [1] 马克思恩格斯选集，第3卷[M].北京：人民出版社，2012.
- [2] 马克思恩格斯选集，第2卷[M].北京：人民出版社，2012.
- [3] 习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社，2014.
- [4] 高清海哲学文存，第2卷[M].长春：吉林人民出版社，1997.
- [5] 马卡连柯教育文集，下卷[M].北京：人民教育出版社，2005.
- [6] 马克思恩格斯选集，第1卷[M].北京：人民出版社，1995.
- [7] 马卡连柯教育文集，上卷[M].北京：人民教育出版社，2005.

责任编辑：陈娟