

张謇德育思想述论

刘泓泉

(南通大学 商学院, 江苏 南通 215006)

摘要: 作为近代著名的德育教育家, 张謇主张“德”为学生“德智体群”全面发展之第一要任, 在“公德”上要求学生爱国与理性兼重, 在“私德”上注重培养学生“立志”“忠信”与“勤俭”等多方面的良好个人品德。为达到这些目标, 张謇主张以严格管理、实践磨炼等德育方法来培养学生良好的道德情操。

关键词: 张謇; 德育思想; 重德; 公德; 私德; 培养; 现实意义

中图分类号: K82 文献标识码: A 文章编号: 1006-723X(2013)11-0153-04

作为我国近现代史上著名的实业家、慈善家和社会活动家, 张謇还在多年的实践中为我国近现代德育事业的发展做出了许多努力。在对张謇的德育思想进行研究方面, 以国内研究见长, 且这些研究可谓较为丰富而深入。但却暂无张謇德育思想述论等。有鉴于此, 本文拟对张謇的德育思想做一较系统的述论, 并兼就其在我国当代大学生思想政治教育中之现实意义予以必要的探讨。

一、“德”为学生“德智体群”全面发展之第一要任

1. 学生应“德智体群”全面发展

早在1902年, 张謇在《师范章程改订例言》中即明确指出学校教育学生应在德、智、体上全面兼顾, “国家思想、实业知识、武备精神三者, 为教育之大纲。”^{[1] [P17]} 其中, “国家思想”就是讲思想上“必有忠君爱国之心”,^{[2] [P56]} 要为国家利益着想等。“实业知识”大致就是指要学习专业知识, 成为行家里手; 而“武备精神”则主要指需铸就强壮体魄以御外侮等。1914年, 张謇为河海工程测绘养成所制定的章程^{[1] [P123]} 中亦明确规定了学生德智体全面兼顾与发展的教育方针。此外, 他还借学生运动会等时机一再强调学生应德智体全面发展。“謇所望于诸学生, 有高尚之思想, 自立之志气, 文明之公理, 尚武之精神。”^{[1] [P265]} 张謇坚信, 按照德智体全面发展要求培养出来的学生定能为国家做出贡献, 所谓“国家人才必养

之有素、教之有道……功名集而长治久安也”。^{[3] [P9]}

1922年, 晚年的张謇进一步提出“德、智、体、群四育, 自为社会成德之基。”^{[1] [P469]} 此表明, 张謇对学生全面发展之认识已提高到了新的境界与高度: 原来的“三育”并重提升为“四育”并重, 这不仅必要, 而且是“社会成德之基”。“四育”中的“群”即是要求学生“要合群、要能与别人合作共事, 要有协作意识和团队精神”^[4] 等。如果能做到这样的话, 在我们今天即被视为“美”。这样说来, 其“德智体群”全面发展之思想与我们今天所言“德智体美”全面发展之思想显然已有一定暗合之处。

2. “德智体群”中“德”为第一要任

张謇将“德”作为德育教育第一要任的具体体现是他曾就中小学与高等教育中各自教育的侧重点进行过明确讨论, “若初高小校所必须养成者, 惟德与行……德行为重, 而艺次之。若中学以上, 则为大学分科之备。而大学分科则为社会高等事业人才养成之备, 故德行必兼艺而重, 而艺尤非德行不行。”^{[1] [P191]} 1913年, 张謇在银行专修科演说中也明确表明“首重道德, 次则学术。”而“道德优美, 学术纯粹”则是其对高等学校人才培养所寄予的厚望。^{[1] [P109~110]} 这表明, 除在日常口语表述上将“德”列于“德智体群”四育之首位外, 张謇已明确指出“德”为四育中第一要任。

张謇所倡“德”为学生“德智体群”全面发展

作者简介: 刘泓泉, 男, 南通大学商学院讲师, 苏州大学社会学院2011级博士研究生, 主要从事中国近现代史、思想政治教育研究。

之第一要任的思想难能可贵。虽然其“德”中某些内容有一定的封建局限性,但一如有学者所指出的一样,“张謇首次在中国历史上提出学生在德、智、体上全面发展的思想”,^[5]加上其后期还将“群”加进变为“四育”,作为“社会成德之基”,且张謇“首重道德”等。无疑,这些思想在当时便具有了难能可贵的开创性和先进性。

二、“公德”上要求学生爱国与理性兼重

1. 学生应有“国家主义”

近代中国多灾多难。然而近代中国“上而官智,中而士智,开寤者复有几人?”^[6]能够清醒认识和顾全大局的人不多。张謇认为,方今“救亡之策”,“舍教育无由”。^[7]而教育之重任,则在于使民众和广大学生珍惜“大好之河山”,^[1]“打破为我主义”,^[1]培养国家情怀。缘于此,张謇在《中央教育会开会词》等中公公开呼吁,为“救私心,当竭力提倡国家主义”,^[8]殷切地希望每一位有志者能为国家的救亡图强而尽力。

2. 以国耻来激发学生之爱国热情

为强化学生的“国家思想”与爱国情怀,张謇在进行德育教育过程中注重以国耻等来激发学生广泛的爱国热情。

但凡学生开学、毕业或集会等场合,尤其恰逢发生丧权辱国等重大事件之时,张謇便会以国耻等来激发莘莘学子的爱国热情。1895年,针对晚清政府在甲午中日战事上的丧权辱国,张謇愤而写下了《通海劝防歌》,^[1]痛陈日寇侵占我领土、“淫虏抢烧”之耻行,极力主张南通各界同仇敌忾以团结备战;1904年,针对日俄战争在我国东北爆发而晚清政府竟无耻地宣布中立一事,张謇更是义愤填膺,“盖战地在我,本无苟安于中立之理,即不能有完全其中立之势。”在坚决反对之余,他以这些奇辱来激励更多的民众和青年学生“相劝而勤学,相规以饬行,相爱以合群,如是则私德修而公德进,如是则能承。”^[1]

生活在这样的时代,受忧国忧民意识和爱国良知的驱使,像张謇这样的有识之士注重以国耻来激发学生爱国热情应是理在情中的。

3. 理性爱国

张謇既注重以国耻激发学生之爱国热情,更注重引导学生在爱国上保持一定的理性。1903年,在听闻留日学生准备效仿他国人民奋起反抗

列强瓜分中国时,张謇理性地分析国情以使其冷静面对:学生爱国热情难能可贵,但全国“知此痛者,以全国人比较分数不过千万之中一二。”^[1]“留学生虽欲为之,谁与为之?”^[1]且方今“国势蝸蟻,政局日非,非群策群力不足以挽救危亡。所谓挽救者如何,不是说几句激烈话而已”。^[1]他主张向一战失败后的德国学习,“愿诸生志勾践之所志,为德国国民之所为”,^[1]先从救国之最要紧处——兴实业、办教育等做起。至于每位学子,则“只需努力于学业,将来无论为士为农为工为商,皆为健全之国民。雪耻复仇,不足言也。若不此之图,而急于自见,恐未见其有济。”^[1]

张謇在“公德”上培养学生的爱国情怀,既要求学生要有“国家主义”,又以国耻来激发其爱国热情,可谓结合了时代需求,有的放矢。同时其兼重培养学生理性爱国的主张有一定的合理性,这在我们今天也仍不过时。当然由于其自身的局限性,晚年的张謇对五四、五卅等运动中中学生因理性爱国而进行必要罢课所表现出的不解甚或指责,如其曾言过“假使政府永不良,外交永失败,学生其永罢课乎?”“罢课而外交遂不败耶?”^[1]等认为学生罢课无用、无效之言论,这些都是我们应加以甄别的。

三、“私德”上注重培养学生多方面的良好个人品德

注重“公德”的同时,张謇还在“私德”上注重培养学生多方面的良好个人品德。

1. 立志

张謇曾言,“人患无志”,“夫立志之权,自我操之,虽天地不得而限也。”^[1]在他看来,是否“有志气”与勤苦等则是“能成业与不能成业之界也。”历史上有志气的勾践不是奴隶,而无志气的东晋、南宋皇帝“无异于奴隶”。^[1]他为此经常勉励学生应以古今中外的仁人志士为榜样,在生活上“不可较最普通之今人增一毫”,在志向向上却“不可较最高等之古人减一毫也。”^[1]

张謇不仅这样要求学生,而且本人还以身作则,率先垂范。在生活上,其与常人无异;但在志向向上,他却立大志并身体力行为国家的救亡图强付出了心血与汗水。其人生理想与奋斗精神,时至今日也依然是激励我们在实现中华民族伟大复兴梦想过程中不断开拓前进的重要精神动力之一。

2. “忠信”

张謇有感于当时社会存在“信用堕落”^{[1] [P110]}等情况,谆谆告诫从小学到大学的学生均不能重蹈覆辙,而应在为人做事上努力做到“忠信”。体现在其所提的一些校训方面,“忠信”是其为第一实业小学所题的校训,“忠信持之以诚”是其为商业中学所题的校训。“忠实不欺”是其为通州师范学校和南通大学纺织科所题的校训。^{[1] [P270]}在河海工程专科学校这座我国历史上第一所培养水利科技人才的高校学生毕业典礼上,张謇仍是勉励毕业生要“本廉谨忠实之道以相始终,俾本校益增荣誉”。^{[1] [P183]}

3. “勤俭”

居于中华民族的传统美德,居于我国民族资本主义工商业当时处在虚弱而百业待兴的起步阶段,张謇极为崇尚勤俭的美德。他教导学生“天下之美德,以勤俭为基”^{[1] [P672]},学生在学习、生活中均应注意“勤俭”。体现在校训上,“勤苦俭朴”是他为南通大学农科所题的校训,“勤俭”则是其为南通盲哑学校所题的校训。^{[1] [P270]}1913年,张謇赴北京演讲时亦坚称“勤勉节俭任劳任怨诸美德,为成功之不二法门。”^{[1] [P112]}

4. 自重与自强

自重与自强作为传统美德,同样是张謇所推崇的。张謇认为,人“自重则明公理、修公德也,有礼法不苟简也,能成一业也。”^{[1] [P26]}而关于自强,张謇认为真正的自强应付出实际行动,且要从学生开始抓起。他要求学生“则凡作一事,须专须勤,须有计划,须耐劳苦,须自强力。”^{[1] [P175]}只有通过对学生进行自重、自强意识的培育,才能使学生“将来毕业后,为农者必蕲为良农,为工者必蕲为良工,为商者必蕲为良商”,^{[1] [P201]}进而真正“为我家争体统,为我自身争人格”。^{[8] [P381]}

5. 科学与进取精神

科学精神方面,张謇明确提出“科学为一切事业之母”,^{[1] [P428]}真切希望学生能充分认识到“科学发达时代,科学愈进步,则事业愈发展”^{[1] [P323]}的道理,进一步弘扬科学精神,努力为促进中国的进步而勇攀科技高峰。“进取”作为张謇对学生的勉励语,经常出现在其的许多演讲中^①。张謇为南通私立纺织专门学校亲题的校训“忠实不欺,力求精进”中之“精进”^{[1] [P270]}则是其

要求学生树立进取精神的又一具体体现。

6. 竞争意识

张謇在兴办实业等的过程中,对竞争的体会尤为深刻。“夫世界今日之竞争,农工商业之竞争也。农工商业之竞争,学问之竞争,实践责任合群阅历能力之竞争也。”面对此必不可免的时代趋势,他主张将竞争意识列为学生德育培养的内容,并明确指出,竞争“皆我学生应知应行之事也”。^{[1] [P157]}

张謇对学生“私德”的培养呈现出传统与现代并呈、并重之态势。在其所倡上述“私德”中,立志、“忠信”、“勤俭”、自重、自强、进取等是我们既有传统文化中的优良品质。张謇将之列为学生“私德”培养的要求之一,可谓真正承继了中华民族传统美德之精华;同时,在“私德”培养中,张謇还根据时代之需,及时增进了科学、竞争等时代内容,从而使其“私德”培养的内容更趋全面而现代。

四、通过多种德育方式方法培养学生良好的道德情操

1. 严格管理

张謇认为,教育管理的根本目的在于“以教育涵养其德性,而化其恶习,使为善良之民也”。^{[11] [P101]}学校既“以教为育”,则须是“干涉而非放任。”^{[1] [P225]}具体到管理中,张謇讲求对学生管理有章、有法、有度及约束有力。以学生内务管理为例,其曾强调“自修室、寝室皆诸生实践学行之地,此次散学后留心考察,有扫除整洁而后者,即有遗垢不洁而行者,一一属监起居询察,洁者记奖,不洁记过,于修身分数上计算”^{[1] [P245]}等,注重以管理上的严格与奖惩分明等来促进学生良好品格的养成。

2. 实践磨炼

实践磨炼方面,张謇主张学生应“当锻炼一种耐烦劳之习惯”,^{[1] [P110]}并在实践中磨炼和成长。除要求学生参加学校安排的军训课程、义务劳动、定期到工厂和农场参加生产实习等外,张謇还主张学生每学期应“修学旅行”^{[10] [P10]}一次。通过文化与环境的熏陶,在增长见识与培育学生爱国爱家乡情怀中进一步磨炼学生吃苦耐劳之精神。当发现有学生热衷仕途、不愿意投身实业

^① 可参见《张謇全集》卷四中《垦牧乡高等小学开校演说》《元旦日对南通各校学生演说》《女师范校友会演说》《通州师范学校议》《女子师范学校市河岸新校开学演说词》等。

等实践磨炼时,张謇便予以坚决反对,“实业重实践,生员贡举虚名耳”,且“各国科学毕业欲入仕者,须历登庸试验六年,未有一毕业即能官者。以是言之,断宜改革。”^{[1][193]}他坚信,无论从业从政,都须以实践为基础,脱离实践便不可能获得真才实学。因此,他主张对教育进行改革以强化学生之社会实践。

3. 加强自身修养

张謇认为,要让学生养成“高尚人格”,外在的努力是一个方面;内在的努力方面,学生还须加强自身修养。为此,他提出了学生应知应会的“静心、耐苦、自克、谨慎等修养方法”。^{[10][P100]}其中,关于“静心”,张謇认为“凡学之道,以静为轨”。^{[1][P103]}“静可以一心志”,“静然后能宁心志,静然后能致思虑,静然后能蓄精神。”^{[1][P189]}而关于“耐苦”,张謇坚称,“古今学者之所以能成其学,何一非从艰苦中来”。^{[1][P189]}“勤学须有恒,不可或作或辍”。^{[1][P639]}另外,张謇还认为,学校“欲养成优良之校风,重在诸生之能自约束,能相规劝”^{[1][P188]}等。这些对学生加强自身的道德修养起着不可低估的砥砺作用。

为实现其德育培养目标,张謇注重严格管理、实践与劳动的磨炼等,这些努力可谓对学生良好品德的形成起到了一定的促进作用,同时,这也体现出了他对德育教育规律及方法的深刻领会与把握,具有一定的合理性与科学性。而

张謇重视加强学生自身修养方面则体现出了其对中国传统道德教育的继承与发扬。

总之,张謇在德育方面的努力既具有重要的历史价值,也在当代大学生思想政治教育深入开展中具有其现实借鉴意义。我们需要在辩证吸取张謇德育思想精髓基础之上进一步为当代大学生思想政治教育做出更加坚实的努力。

[参考文献]

- [1]曹从坡,杨桐.张謇全集(第4卷)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.
- [2]曹从坡,杨桐.张謇全集(第2卷)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.
- [3]曹从坡,杨桐.张謇全集(第5卷)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.
- [4]王敦琴.张謇高等教育理念的历史意蕴与当代价值[J].南通大学学报:社会科学版(双月刊),2012,28(5).
- [5]刘明智.张謇与罗振玉教育思想的比较[J].龙岩学院学报,2007,25(5).
- [6]曹从坡,杨桐.张謇全集(第3卷)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.
- [7]马斌.张謇实业与教育思想概论[M].苏州:苏州大学出版社,2006.
- [8]曹从坡,杨桐.张謇全集(第1卷)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.
- [9]马斌.张謇职教思想研究文集[M].上海:东华大学出版社,2007.
- [10]张謇.南通私立纺织专门学校学则[M].南通:翰墨林印书局,1915.

Zhang Jian's Thought of Moral Education

LIU Hong-quan

(School of Business, Nantong University, Nantong, 215006, Jiangsu, China)

Abstract: As a famous modern moral educator, Zhang Jian advocated virtue as the first of any requirements in students' all-round development of moral, intellectual, physical and social aspects. In public morality, he required students to pay equal attention to patriotism and reason. In private morality, he stressed the importance of developing students' fine personal qualities of determination, faithfulness and thriftiness. To achieve these goals and cultivate students' good moral characters, he advocated training methods of strict management and practice. Today Zhang Jian's thought on moral education is still of great practical significance for us to carry out ideological and political education in colleges and universities in China.

Key words: Zhang Jian; thought of moral education; morality-oriented thought; public morality; private morality; cultivation; practical significance

(责任编辑:李官)