

论大学生国际素质培养

胡 朗

(重庆师范学院外事处,重庆 400047)

摘要:大学生国际素质是高校素质教育的重要组成部分,它是经济全球化的大趋势所要求的现代高级人才的基本素质,具体表现为具有广阔的国际视野和国际理解的胸怀,具有关注世界发展新动向的意识和高度敏感性,在知识、能力和素质诸方面具有国际交流和国际竞争的素养。我国高等教育应当而且必须在教育国际化的进程中,将大学生国际素质培养工作作为我们的自觉行动,在教育工作的全过程中加以实施。

关键词:大学生;素质教育;国际竞争;教育国际化

中图分类号:G40—012

文献标识码:A

文章编号:1004—3926(2001)07—0226—04

培养适应时代要求、为社会发展和人类进步最大限度发挥作用的高素质人才,是高等教育的出发点和归宿。全面实施素质教育,是当今我国高等教育改革的方向。人才的素质一般分为思想道德素质、文化素质、业务素质和身体心理素质。^[1]而在文化素质和业务素质方面,不应忽视的一项内容,就是人才的国际素质。尤其在经济发展全球化、世界经济一体化和现代信息技术快速发展的 21 世纪,培养大学生的国际素质是我国高等教育的一项重要课题。

一、国际素质是对现代人才素质的深化

人的素质是在先天生理基础上、经过后天教育和社会环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。素质教育是以提高人才素质作为重要内容和目的的教育理念。传授知识、培养能力、提高素质是素质教育中三个递进层次的要素。高等教育人才培养的目标就是要培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的专门人才。

国际素质是人才素质的一个重要方面,它是指具有广阔的国际视野和国际理解的胸怀,具有关注世界发展新动向的意识和高度敏感性,在知识、能力和素质诸方面具有国际交流和国际竞争的素养。国际素质具有以下特征:

(一)国际素质是现代人才素质外延的扩展,它使人才素质的容量更宽更广,人才在心理品质上更具有包容性、理解力。

(二)国际素质也是对现代人才素质的深化。人才素质的核心是创新能力,创新有时就是对事物结构的重组,或对

事物要素新的组合。知识愈丰富,组合出新的最优化结构的可能性就愈大。国际素质扩展了人才的知识面、包容性与理解力,无疑增大了创新的潜能。

高等教育作为培养现代高级人才的重要阵地,在开展素质教育的过程中,应当将培养大学生国际素质纳入素质教育的范围之内,作为一项重要内容给予高度重视,其目的就是要培养具有世界眼光,胸怀全球、具有国际交流能力和国际竞争能力的高级人才。

二、培养大学生国际素质的重要性与必要性

(一)培养大学生国际素质,是适应经济全球化形势的需要。经济全球化是当今世界发展的趋势。我国加入世界贸易组织后必将融入经济全球化的进程之中。经济全球化对人才市场会产生两方面的影响,一是加大人才资源的国际流动。跨国公司、跨国资本向世界的扩展,必将大大增加人力资源跨国界跨行业的广泛流动。二是对人才素质要求更高。社会对高校毕业生不仅在知识结构、思维方式、综合技能等方面期望值更高,而且在外语交流、国际素养上有新的要求。

世贸组织有 135 个成员国,加入世贸组织是我国与世界经济的全方位交融。一方面,培养大量包括外语、商贸、计算机、财会、金融、旅游、法律、跨国企业管理等方面的涉外人才是我国高等教育的当务之急。与过去不同的是,这些涉外人才不能满足于仅仅掌握一些涉外知识,更要有较高的国际素质,要能面向世界,具有广阔的国际视野和全球意识,眼光不能局限于国内狭窄的市场经济范围内。因为素质的核心是

收稿日期:2001—04—02

作者简介:胡朗(1965—),女,四川隆昌人,重庆师范学院外事处处长,助理研究员。

创新能力和创造能力,在激烈的国际竞争中要保持优势,没有创新精神是不行的。1996年世界经济合作组织提出了“不增长就是死亡”的教育口号,这种增长其实蕴含着不断创新的内容。创新是没有国界的,我们的人才具有了不断开拓创新的国际素质,才能在国际竞争中不断出新、棋高一着,与他国一争高下。另一方面,即使是非涉外专业人员也必须具有一定的国际素质。因为我国“入世”后,更加开放,与世界的联系更加紧密,每一个人都可能与外国人打交道,都可能遇到涉外事务。

因此,我们应该培养全体大学生的国际素质,培养大学生国际理解、国际竞争与国际合作的意识,培养他们在继承中国传统文化的同时,注重多元文化的吸收,从而具有宽广的世界眼光,在未来能善于国际合作,积极主动地参与国际竞争。

(二)培养大学生国际素质,是世界日益紧密的互相依赖和人类可持续发展的需要。21世纪的世界,随着经济全球化、世界经济一体化和信息技术的快速发展,全世界范围的相互依赖正在增长。这种依赖性表现为,一是人类社会的急剧变化为整个世界带来了诸多问题、矛盾和挑战。这些问题、矛盾和挑战仅仅依靠少数国家,即使是所有发达国家也是不可能解决的,而需要全世界的共同参与。二是科学技术和知识的共同占有和发展、商品市场的互相需求、自然资源的互补及人力资源的跨国流动等,都体现了当今世界各国之间普遍存在着相互依赖、相互作用、相互发展的性质。三是人类文明发展史本身就是相互依存和相互吸收发展的历史,各国的优秀传统文化和优秀文化都有借鉴的价值。世界普遍存在的相互依赖性也是经济全球化、高等教育国际化的重要推动力。

人类的可持续发展是当今世界面临的一个重要课题。它要求确保对人类生存的自然资源的合理利用;对人类自身创造的文化遗产的合理管理;世界上每一个国家、每一个组织和每一个人对此负有共同的责任和义务世界日益紧密的相互依赖和人类的可持续发展,高等教育在其中的主要任务是加强学生对此的认识、关心和理解,把这种认识、关心和理解融入教学、科研和管理之中,增强学生广泛关怀的胸襟和国际理解力。

(三)培养大学生的国际素质,是高等教育国际化、提高教育质量的必然要求。近20年来,国际化是全球高等教育界普遍关注和探讨的焦点。随着改革开放的深入,高等教育国际化在我国正得到广泛的重视。国外高等教育发展的有益经验被不断介绍到我国,教学与科研领域的国际合作也逐步深入,我国派出与接受留学生的人数逐年增加。1978年-1998年,我国出国留学人数约32万,其中国家公派5.1万,单位公派10万,自费留学16.4万,而回国人数达11万。

1979年-1998年,我国累计接受来华留学生30.1万,其中1992年为1.4万,1998年达到4.3万,年均递增30%。这表明,高等教育国际化在我国正成为一项具体的实践。高等教育国际化是立足本国、面向世界、面向未来,把本国的高等教育工作放在跨国界、跨民族、跨文化的国际大背景下的发展进程。1998年,在北京大学百年校庆的高等教育论坛上,北大校长陈佳洱发言说,“高等教育的国际化是一个各国高等教育资源共享,互相学习,互相促进的互动过程”,“跨越文化界限能扩大我们的观点和视野,丰富我们的思维方式,提高我们的决策水平。”高等教育国际化要求加强和深化全国高等教育的交流与合作,如教师和学生跨国界的学校交流与合作,各种形式的跨国界的学生联合培养计划、双边和多边的教师和学生交流项目、跨国界的学生实习计划等;在教学内容、教学方法、教学手段等方面与国际先进水平接轨;开放各国教育市场,按国际惯例招收学生、聘任教师。国际化是21世纪高等教育发展的大趋势,它本身不是目的,而是培养高素质的具有国际竞争能力的优秀人才的必要手段。而在高等教育国际化这一发展趋势的过程中,也必然要求大学生必须具有较高的国际素质,这样才能在国际化的进程中占据主动。

在高等教育国际化趋势愈演愈烈的当今时代,培养大学生的国际素质,是提高我国高等教育质量的重要途径。大学生必须掌握适应国际化倾向、多元文化社会和全球经济以及与劳动市场相关的知识和技能。大学生毕业后,要能适应国际化生活环境,不仅是中国的公民,也成为世界的公民。显然,大学生国际素质的提高,就是高等教育质量提高的重要体现。

(四)培养大学生的国际素质,是我国社会主义现代化建设和外交战略的需要。现代化是以当今世界经济、社会、科技、文化等最先进的发展水平为尺度的。现代化本身包含着一种国际化的标准。没有国际化的现代化只能是狭隘的本土化。我国的社会主义现代化建设,随着改革开放的深入得到了快速发展。对外开放促进了现代化建设,现代化建设的进一步发展又要求更加扩大开放。力争加入世界贸易组织、融入世界经济一体化,是我国推进现代化建设的重要措施。经济的竞争实际上是人才的竞争,现代化建设有赖于高素质人才的推进。具有较高国际素质的优秀人才,无疑是我国现代化建设不可或缺的因素。同时,现代化本身也包含着人的现代化。一般来说,人的现代化指在享有一定物质生活水平的基础上,接受良好的文化教育,掌握一门专业技术,有终生学习的意识,具有现代思想观念,熟悉现代科学技术,具有国际交流的能力等。显然,基本的国际素质,是人的现代化的应有之义。

从我国外交战略上考虑,也必须把培养大学生的国际素

质作为一项战略措施。至少有两个方面的因素,应该让我们感到任务紧迫。一是我国在世界上的影响不断加大,国际地位日益提高,要发挥我国作为一个大国在世界上日益重要的作用,进一步提升我国的国际地位,就必须有越来越多的高素质人才从事国际交往的工作,参与国际事务的管理。高等教育要为我国的外交战略提供人才支持。二是我国是世界上人口最多的发展中国家,劳动力就业难,人口负担重。在经济全球化的今天,把就业放在世界范围来考虑,加强劳动力的国际流动,可以是一个解决问题的办法。这要求加强劳动力的培养培训,调整知识结构,提高外语水平。随着我国教育的发展,我国接受高等教育的人会越来越多,培养大学生的国际素质,对把我国沉重的人口负担转化为巨大的人力资源意义重大。

三、21世纪我国大学生国际素质培养的基本思路

大学生国际素质的培养是高校素质教育的一部分,但它又不同于一般的素质教育,而有其自身的特殊性。培养国际素质是在经济全球化、我国加入世贸组织、教育的国际化,我国与世界日益紧密联系的大形势下提出来的。因此,我国的高等教育应该面向市场、面向世界,对人才培养目标、培养方式、教学内容等进行相应调整以适应这一形势的要求,使我们的产品具有较高的国际适应力与竞争力。

(一)高等教育要面向市场,在培养目标和专业设置上要紧跟国际经济发展潮流。首先要着眼于国际大市场的供需状况,合理地配置教育资源,根据经济全球化的实际需要,加快调整专业结构,加强我国急需的、国际竞争激烈领域人才的培养。在“入世”谈判中,我国与西方国家的矛盾主要体现在削减关税、消除非关税壁垒、服务贸易等方面,服务贸易与教育关系最为密切。我国政府对服务业对外开放的承诺单位共涉及14个领域,可以预期,在这些领域,国际竞争将会日益加剧。西方国家要求我国开放金融、保险、航空和电讯等更多领域,我国在这些领域高水平人才相对还较缺乏。大量的国际合作项目的设计、国际市场的进一步开发、利益分配的谈判等,都需要加强专门人才的培养。我国的高校应根据“入世”后产业结构的可能变化对专业设置及时作出结构性调整,向先进国家的高水平大学看齐,走学科综合化道路,以利于培养善于国际交流与国际竞争的高水平人才。

其次,要根据经济全球化的需要调整高校人才培养目标。培养高素质人才应是我国高等教育的主要目标。过去传统教育体制下培养的是会背书找标准答案的人,分数是筛选人才的唯一标准。这样培养的学生僵化教条、墨守成规,无法参与国际社会竞争。经济全球化、我国加入世界贸易组织,要求高校必须培养具有国际意识的人才。高校要在进一步加强爱国主义教育的同时,注重培养学生国际理解、国际竞争与国际合作的意识;在继承中国优秀传统文化的同时,

注重多元文化的吸收,使大学生具有宽广的国际视野,在未来能善于国际合作,积极主动地参与国际竞争。随着经济全球化,劳动力跨国跨行业的流动将会大大增加。这种流动要求劳动者不断地学习新的知识、新的技能。终生学习意识与学习能力的高低将是决定劳动者能否适应国际社会快速变化的主要因素。因此,我国高校的人才培养目标应该调整为,努力把大学生培养为具有创新精神和创新能力、创业意识和国际意识的高素质人才。

(二)高等教育要面向世界,积极推动高等教育国际化。清华大学校长王大中在北大百年校庆的高教论坛上指出,“当前,文化交流与融合成为世界文化发展的大趋势,教育国际化也正在成为当今世界大学教育的一股潮流。大学与大学之间人员交流、科技合作将会日益加强,一所大学其国际交流与合作的规模与水平,将是影响它在21世纪的国际地位的重要因素。教育国际化也将成为大学开放度的重要标志。”^[2]高等教育国际化是21世纪高等教育发展的大趋势,这是培养大学生国际素质的有利条件,我国政府和我国高校应充分利用这一有利条件,积极推动高等教育国际化。“大学应当具有广阔的全球视野。中国作为国际大家庭中举足轻重的成员,将更多地参与和影响世界。在这种背景下,承担着培养高级人才重任的大学教育,就必然要把自己的环境界面扩展到世界范围,在全球一体化的大前提下高屋建瓴、审视自我。”^[2]

1. 充分利用办学主体多元化与国际合作办学的大趋势,培养大学生的国际素质随着高等教育的国际化,跨国办学和教育资源的共享,我国高等教育市场面临着激烈的国际竞争,必然带来我国办学主体的多元化。一些跨国公司和外国教育机构为了争夺中国市场,必然把对中国的教育投资视为一项战略投资。外资独资办学、合资办学的形式将在我国不断增加。除了直接投资办学,有的还会在我国高校设立教育基金、助学金、奖学金等,附条件地开展捐资办学。高等教育办学主体的多元化,将在教育经费、教育观念、教育管理等方面带来积极影响。这一发展趋势十分有利于大学生国际素质的培养,我国高等教育应当在这种有益的竞争中,充分利用这一形势所带来的良好的国际氛围,为我培养具有良好国际素养的人才。

2. 高校必须主动融入国际化的大趋势之中,积极开展国际交流与合作。我国高校更应在教育国际化的进程中,加强国际交流与合作的力度。大学是不能关起门来办的,大学从本质上是国际性的。国家应该把纯教育教学方面的外事权力交给高等院校和教育机构,由各高校采取自己认为恰当的措施开展国际化教育,树立自己的国际形象,政府的任务是帮助它们获得这一形象。虽然各高校在推行国际化教育过程中会产生不同的情况和差异,但只要教学上令人满

意,学生获得了实用的国际经验,提高了国际素质,这些差异是可以接受的。开展国际教育合作与交流的方式多种多样,包括缔结国际姊妹学校和合作办学,开展教师、学生互换交流,联合开课,开设跨国实习课程,开展系与系的合作、专业与专业的合作,自觉地将我国的高等教育融入国际高等教育发展的大趋势中,学习和借鉴先进的管理经验、教学内容和教学手段,在国际化的过程中去全面培养学生的国际素质。

3. 采用国际化方式培养和聘任大学教师,提高教师的国际素质。教师素质的高低从根本上决定着学生素质的高低,因此,采用国际化方式培养和聘任教师与培养大学生国际素质紧密相关。提高教师的国际素质,一是要经常与国际姊妹学校互换教师任教,开设短期课程班等。二是聘任或聘请长期外籍教师的数量要达到一定比例,教师应该来自不同的文化背景和学术背景,力戒近亲繁殖。在欧美,大学的职位一般登报全世界公开招聘,有时一个讲师的位子数十个博士竞聘。三是要大力提高本国教师的外语水平,经常选派教师出国进修,更新知识结构,了解世界学术前沿动态,提高教师队伍素质。

4. 增加学生跨国界和跨文化的经历。西方发达国家非常注重学生的跨国和跨文化经历,认为这是培养学生国际素质、增强竞争能力的重要环节。近年来,美国高校就十分重视选派大学生出国留学。据美国国际教育研究所调查,1998年美国高校共有9.94万名大学生出国学习,比上年增长11.4%,而在1986年,这一数字才4万多。^[3]美国高校之所以热衷于选派大学生出国学习,主要原因一是高校强调培养学生全球意识,重视高教国际化;二是用人单位越来越重视大学生的海外学历,把海外经历作为一个选用人才的重要标准;三是家长对子女出国留学兴趣浓厚。是否设置海外进修课程,已成为学生家长判断学校优劣的重要标准之一,也是美国教育家评价学校办学特色的重要依据。美国新闻署学术局局长科斯·盖格先生明确指出:“美国高校急需派遣更多的大学生出国留学,因为世界变得越来越小。如果我们只是热衷于招收海外留学生,而不派美国学生出国学习异国语言及

文化,那么我们的错误将是严重的。”也正是基于相同的目的,美国的许多大学均开设有跨文化交际(INTER-CULTURALEXCHANG)专业或者课程。外国好的经验很值得我国借鉴。

在送学生出去以取得海外经历的同时,我们还必须加大招收海外留学生的力度,校园里有来自世界不同国家、不同文化背景的留学生,有利于大学生在东西方跨文化的交流与碰撞中,加深对异文化的理解和包容,以促进彼此的取长补短,吸收异文化的精华,从而有利于国际素质的提高。

5. 课程设置国际化,教学语言多样化。课程设置和课程内容应该国际化,引导学生了解世界政治、经济、文化、科技、历史、地理、民俗等,从而关心世界热点、难点问题。要努力提高教师和学生的外语应用水平,营造外语应用环境。可以开展双语教学,部分课程采用国外先进的原版教材,直接用英语授课。荷兰的大学国际化教育层次很高,其大学生的毕业论文,不管是外国学生还是荷兰本国学生,一律要求用英文撰写。双语教学不同于一般的外语教学,其目的是培养具有国际合作与竞争意识和双语表达能力的高级专门人才,而不是单纯的翻译。

(三)建立与国际接轨的高等教育质量认证制度。我国要尽快开展跨国、跨校的学籍、学分、证书、学位的认定工作,推广国际通用的考试体系;建立和完善大学办学质量、学位的社会客观评价制度和相应机构。建立与国际接轨的高等教育质量认证制度,全面推动与他国之间内容广泛的文凭相互认同和可比工作,以增加更多的学生和教师的国际交流,获得更多的海外机会。

参考文献:

[1]周远清.素质·素质教育·文化素质教育——关于高等教育思想观念改革的再思考[J].中国大学教学,2000,(3):p.4-6.

[2]北京大学校长办公室.21世纪的大学——北京大学百年校庆召开的高等教育论坛论文集[C].北京大学出版社,1998.

[3]中国教育报,2000-05-01:(4)

(责任编辑 吴定勇)

论大学生国际素质培养

作者: [胡朗, HU Lang](#)
作者单位: [重庆师范学院外事处, 重庆, 400047](#)
刊名: [西南民族学院学报 \(哲学社会科学版\)](#) PKU CSSCI
英文刊名: [JOURNAL OF SOUTHWEST UNIVERSITY FOR NATIONALITIES \(PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCES\)](#)
年, 卷(期): 2001, 22 (7)
被引用次数: 1次

参考文献(3条)

1. [周远清 素质@素质教育@文化素质教育--关于高等教育思想观念改革的再思考](#) 2000 (03)
2. [北京大学校长办公室 查看详情](#) 1998
3. [查看详情](#) 2000

本文读者也读过(8条)

1. [马君岩 浅析文化渗透教育在国际交流中的必要性](#)[期刊论文]-[黑龙江科技信息](#)2008 (15)
2. [李向晨, 张永华 研究型大学学生对外交流与合作模式研究](#)[期刊论文]-[浙江统计](#)2006 (12)
3. [梁冰 大学教育国际化研究](#)[期刊论文]-[新乡学院学报 \(社会科学版\)](#) 2010, 24 (5)
4. [王建军 大学生“国际交流课题计划”的设想与实施](#)[期刊论文]-[中国校外教育 \(理论\)](#) 2008 (12)
5. [王录, WANG Lu 中外合作高职商务英语专业实践教学模式的研究与应用——以上海第二工业大学国际交流学院为例](#)[期刊论文]-[武汉职业技术学院学报](#)2010, 09 (2)
6. [张德强, 许国纯, ZHANG Deqiang, XU Guochun 论大学教育国际化的趋势及发展模式](#)[期刊论文]-[鲁东大学学报 \(哲学社会科学版\)](#) 2009, 26 (3)
7. [涂和平, 韩菲, Tu Heping, Han Fei 教育国际化与中外合作办学探究](#)[期刊论文]-[中国电力教育](#)2010 (18)
8. [王建军 大学生参加国际交流活动的组织管理问题](#)[期刊论文]-[合作经济与科技](#)2009 (4)

引证文献(2条)

1. [杨子皇, 李佳文, 谢丽惠 外交事务模拟对大学生综合素质提高的影响](#)[期刊论文]-[职教论坛](#) 2013 (28)
2. [谢红莉 地方大学发展必须走特色办学之路](#)[期刊论文]-[中国高等医学教育](#) 2007 (9)

引用本文格式: [胡朗, HU Lang 论大学生国际素质培养](#)[期刊论文]-[西南民族学院学报 \(哲学社会科学版\)](#) 2001 (7)