

社会思潮传播新态势对大学生党员 理想信念的影响及其应对*

陈金章

(福建师范大学 党委组织部, 福建 福州 351117)

[摘要] 随着互联网科技的飞速发展, 互联网已成为传播社会思潮最活跃的媒体工具。社会思潮网络传播呈现出圈层化、碎片化、去中心化的特征, 侵蚀大学生党员的理想信念, 弱化党员群体的先锋意识, 冲击着传统理想信念教育方式, 实践中应强化思想引领、转变教育方式、整合多元主体、提升应对能力, 推动理想信念教育方式方法创新, 有效化解错误思潮对大学生党员理想信念的侵袭。

[关键词] 社会思潮; 网络传播; 大学生党员; 理想信念

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2019) 05-0090-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.05.027

随着网络技术的迅猛发展, 国内外各种错误思潮在网络环境下广泛传播, 给大学生党员坚定理想信念带来极大冲击。党的十九大报告指出, “要把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务, 教育引导全党牢记党的宗旨, 挺起共产党人的精神脊梁”。^{[1](P63)}如何有效引导大学生党员在多元多变的环境中抵御错误思潮的侵袭, 进一步坚定理想信念, 争做勇于担当民族复兴大任的时代新人, 具有重大现实意义。为此, 我们以“社会思潮网络传播对大学生党员理想信念的影响”为题, 对福建省 7 所高校展开问卷调查和深度访谈。本次调查共发放问卷 1000 份, 收回有效问卷 924 份, 问卷有效率为 92.4%; 此外, 还收集意见与建议 266 条。问卷调查和访谈的对象全部为大学生党员, 其中预备党员占 52.6%, 正式党员占 47.4%, 涉及本科四个年级和硕士研究生阶段, 覆盖文史、理工和艺术各专业, 年龄与专业分布均衡, 有较高的信度与效度。

一、当前社会思潮网络传播的新态势和新特点

1. 网络已成为传播社会思潮最活跃的媒体工具

在网络技术快速发展的背景下, 大学生“网络

化生存”特质日趋凸显。调查显示, 约八成大学生党员每天上网时长超过 3 小时, 其中上网 3~5 小时的占 51.41%, 5~8 小时的占 22.4%, 有 5.41% 的受访者甚至每天上网超过 8 小时。在社会思潮信息获取途径上, 互联网选择率达 92.75%, 其次为报刊书籍、广播影视, 分别为 50.54%、45.13%, 而课堂教学 (包括思想政治理论课) 仅为 39.94%, 选择率不及互联网渠道的一半。这充分表明, 互联网作为继报刊、广播、电视之后风靡全球的第四大媒体, 因其使用便捷、形式新颖、自主性强而迅速崛起, 已经成为大学生了解、认识、探讨社会思潮的最活跃的媒体工具, 基于传统媒体的理想信念教育模式受到很大挑战。

2. 网络圈层化传播进一步放大社会思潮的话语权和影响力

对于从何网络渠道了解社会思潮信息的问题, 调研显示依次是微博 (76.30%)、微信 (71.43%)、新闻资讯平台 (60.28%)、知乎和豆瓣 (42.64%)、QQ (34.42%)、贴吧和论坛 (17.64%), 表明随着智能手机的普及, 以“两微一端”为代表的新媒体, 成为社会思潮信息传播的主要渠道, 具有交互功能

*本文系 2018 年度福建省中国特色社会主义理论体系研究中心年度项目“社会思潮网络传播对大学生党员理想信念的影响及有效引导研究”(项目批准号: FJ2018ZTB035) 的阶段性成果。

的知乎、豆瓣、贴吧、论坛在大学生中也有较高活跃度。社会思潮的网络传播有两个值得关注的现象：一是“朋友圈”的群体转播。由于微信、微博等社交软件“朋友圈”所具有的便利性与私密性，大学生乐于通过“朋友圈”围观、转发和传播网络信息，而这些信息除了与其私人密切相关的生活信息之外，还多有涉及对国内外时政、社会热点问题的叙述与评价，其中包含不少非主流社会思潮的观点。二是“信息圈”的定向传播。大学生党员表示喜欢使用微信、微博公众号等提供的“关注”“订阅”等功能，定向接收个人感兴趣的信息；其经常使用的新闻客户端等平台，通常基于大数据分析，定期向其个性化、精准化推送关注的信息。在互联网环境下，“朋友圈”与“信息圈”进一步强化了社会思潮传播的圈层化特征，而其人群结构“私域”属性和朋友圈链式可无限分散的特点，极易形成网络信息传播的“多米诺骨牌效应”和“蝴蝶效应”，进一步放大了社会思潮的话语权和影响力。

3. 网络碎片化传播使受众对于社会思潮的认知更趋肤浅化

在互联网时代，快餐式的、条目式的海量信息使其传播呈现碎片化的特征，同时也衍生了受众对于社会思潮认知的突出特征：一是关注度高。问卷显示，有九成大学生党员表示关注社会思潮动向，其中，非常关注的占18.18%，比较关注的占49.68%，一般关注的占25.65%。表明大学生党员作为一个有知识、有激情、有使命的群体，知识面广、视野开阔、思维活跃，对于国内外社会思潮具有较高的敏感度和关注度。二是关注面广。当下国内外社会思潮种类繁多，几乎涵盖了哲学、政治、法律、宗教、文艺、经济等所有哲学社会科学领域。受访大学生党员对多达数十种的社会思潮有所知晓，比较集中的为民族主义、民主社会主义、新自由主义、消费主义、个人主义、普世价值论、泛娱乐主义、历史虚无主义、新儒学、民粹主义，知晓度依次为56.06%、50.00%、47.73%、37.66%、29.22%、26.41%、25.65%、15.15%、11.15%、6.39%。访谈显示，民族主义由于中美贸易战的升温最受大学生党员关注，与其日常生活密切相关的消费主义、泛娱乐主义关注度不断提升；西方社会思潮中的民主社会主

义、新自由主义、普世价值论等由于西方国家的现实困境对于大学生的吸引力有所下降但仍有广泛影响；而危害极大的历史虚无主义在党员中的知晓度并不高，主要原因在于党员认为该理论较为生涩、与其学习生活关联度低，需要进一步加强教育引导。三是认知浅层化。对于社会思潮的了解程度，仅有11.36%的党员表示对社会思潮有全面深入了解，其他近九成党员表示“会针对某一感兴趣的思潮了解一点”或“浏览过就算了，不会深入研究”，获取信息的碎片化和认知浅层化特征十分突出。以上表明，网络传播的开放性、交互性、便捷性，使大学生党员可以接触到大量的社会思潮信息，但在海量信息面前，往往难以进行深刻探究和有效解读，知识信息的广度和深度上的矛盾十分明显，从而影响其对于社会思潮的是非判断。

4. 网络的去中心化给受众造成多源性冲突和困惑

在网络多元社会思潮的冲击影响下，有相当比例的党员无所适从、迷茫困惑，甚至对一些错误思潮表示认同：一是针对民族主义者关于提倡在中美贸易战中采取一些过激行为的观点，有16.45%的党员表示认同，认为应“用行动发出自己的声音”，还有4%的党员表示“自己不参与，但觉得这个方式没问题”。二是针对西方普世价值论倡导的“民主、平等、自由、人权的价值观，是超越地域、种族、时空和社会制度”的观点，有5.19%的党员表示认同，还有33.55%的党员虽不认同，但认为“有一定合理性”；而对于社会主义核心价值观的“民主、自由、平等”与西方倡导的“民主、自由、平等”的内涵，有14.61%的党员认为两者差不多或者基本一致。三是针对新自由主义思潮关于“市场是完全自由的竞争，因此政府不宜过多干预，应实行市场化、自由化和私有化”的观点，有31.39%的党员认为“有一定合理性”，还有4.11%的党员表示认同。四是关于历史虚无主义主张“历史是可以假设的”的观点，有8.87%的党员表示认同，20.67%的党员表示“不认同，但觉得有一定道理”，还有9.74%的党员表示说不清楚。五是针对泛娱乐主义提出的“不管政治、经济还是文化的话题都可以用通俗娱乐的方式呈现”的观点，只有49.03%的党员认为不

妥,其他超过半数的党员认为“挺好的,可以带来更多乐趣”“无所谓,不必那么认真”或“说不清楚”。以上表明,互联网具有以个体为中心的扁平化结构,以及水平化、反中心、反主流的形态化特质,不仅容易造成主流意识形态的“边缘化”危险,而且引发大学生党员多源性冲突与困惑,造成思想混乱甚至对错误思潮的认同。

二、社会思潮网络传播对大学生党员理想信念及其教育的影响

互联网的创新发展与社会思潮的网络传播,一方面开阔了大学生党员的政治视野,增强了他们的竞争意识、效率意识和民主意识,使理想信念教育方式更加灵活多样;但另一方面,也给传统理想信念教育方式带来很大冲击,使一部分大学生党员的价值追求和理想信仰出现偏移、甚至模糊动摇。

1. 侵蚀大学生党员的理想信念

受访大学生党员中,大多数党员认同马克思主义的指导地位,坚信共产主义远大理想必将实现,认同中国特色社会主义共同理想。但在西方社会思潮的渗透与影响下,一部分大学生党员的理想信念也受到一定程度的侵蚀与冲击。第一,造成政治信仰迷茫。在指导思想方面,有12.66%的党员无法完整表述“党的指导思想内容”或“说不清楚”,有相当一部分党员无法准确说出“一元指导、多元共存”的准确内涵。政治信仰方面,有7.36%的党员认为共产主义远大理想的实现是“不确定的”“可能会”或“说不清楚”,还有15.48%的大学生党员对中国特色社会主义共同理想只是“一般程度的认同”。第二,削弱对“四个自信”的认同。理论自信方面,有15.95%的党员表示“各种社会思潮比主流理论宣传更有吸引力”或者“两者差不多”。制度与道路自信方面,有14.42%的党员虽然相信社会主义制度和道路具有优越性,但是却对社会主义与资本主义“难以区分”感到困惑,还有8.44%的党员表示“说不清楚”。文化自信方面,有12.55%的党员认为社会主义文化与西方文化的吸引力差不多,还有8.33%的党员表示“说不清楚”,甚至有个别党员认为西方文化更有吸引力,这都是对中国特色社会主义“四个自信”不够坚定的表现,必须引

起我们的警惕。

2. 弱化党员群体先锋意识

关于“你的学习动力是什么”的问题,党员中选择“谋求美好未来”“报答父母”的比例分别为90.37%、79.76%,超过选择“报效国家”75.87%的比例。而问到“你认为个人理想中最重要的是什么”时,有53.90%的党员选择“生活理想”,只有32.25%的党员选择“政治理想”。这表明互联网时代大学生更加注重个人价值的实现,同时社会思潮的功利色彩使大学生党员价值表达和行为选择功利化,弱化了大学生党员队伍的先锋意识,影响其先锋模范作用的发挥。而对于“对网络上各种思潮交锋、论争的做法”,有44.91%的党员表示“旁观为主,不支持不反对”,表示“基本不理睬”的占7.68%,这表明在互联网社会思潮激烈交锋的严峻形势下,有超过一半的党员对于网上交锋甚至是错误观点,不敢发声亮剑,甘做“沉默的大多数”。

3. 冲击传统理想信念教育方式

作为理想信念教育主渠道的思想政治理论课,有50.65%的党员认为“效果一般”或者“太枯燥,没有明显效果”;仅有18.57%的党员表示任课教师能全面介绍社会思潮的内容,表明思想政治理论课在引导大学生正确认识社会思潮方面还有很大空间。对于主流意识形态阵地的网络平台建设,有34.31%的党员表示“有一点效果,但作用不大”;而对于主流网站微信、微博的评价,表示“注重灌输教育,缺少交流”“严肃刻板、缺乏针对性”分别占41.13%、20.02%。相反,当问到“你关注社会思潮的原因”时,回答“与社会现实问题密切相关”“社会思潮观点新颖独特,有新鲜感”的党员分别占70.89%、58.66%。这表明,大学生党员对当前课堂主渠道、网络主阵地的认可度不高,而社会思潮却以其观点新奇新颖、与大学生现实问题结合紧密等,在与我们抢夺思想文化阵地,必须引起我们的重视与反思。

三、网络多元社会思潮冲击下大学生党员理想信念的引导策略

互联网环境下,要把握社会思潮传播的新态势和大学生党员的思想行为的新特征,因事而化,因时而进,因势而新,推动理想信念教育的创新发展。

1. 强化理论引领, 廓清思想迷雾, 增强大学生的政治敏锐性和辨别力

一是在壮大主流意识形态中引领社会思潮。在党的十九大报告中, 习近平明确提出要“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”。^[1](P41) 在多元社会思潮激荡的背景下, 应强化方向意识、主动意识、引领意识, 有效提升社会主义意识形态的辐射力、凝聚力和引导力, 在坚持马克思主义指导地位、培育和践行社会主义核心价值观中引领社会思潮。坚持不懈用科学理论武装学生, 扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑, 进一步增强大学生党员的“四个自信”。尤其要适应互联网发展的新趋势, 大力推进网上马克思主义理论大众化工作, 开发出承载社会主义意识形态意蕴、适应网络新媒体传播的理论内容和形式, 用网络语言和大众化的叙事方式来开展理想信念教育, 切实解决主流理论宣传“精英化”“官方化”“小众化”问题, 推动重大理论宣传“入网络”“融网络”“引网络”, 提升大学生对于重大理论的认识度和认同度。二是着力增强大学生党员的政治敏锐性和辨别力。社会思潮网络传播的圈层化、碎片化和去中心化特征, 容易引发大学生党员思想混乱, 造成理想信念模糊迷茫, 迫切需要大力加强马克思主义理论教育, 引导其用马克思主义的立场、观点和方法分析社会思潮, 增强其对社会思潮的政治敏锐性和鉴别力。对于危害极大、十分活跃的历史虚无主义思潮, 要加强党史国史教育, 以历史事实来引导学生和网络舆论, 形成抵制历史虚无主义的理性自觉; 对于极具迷惑性、在大学生中有一定市场的民主社会主义、普世价值论、新自由主义等西方社会思潮, 要坚持摆事实、讲道理, 用我国改革开放 40 年来的辉煌成就, 批驳西方价值观“普世皆准”的虚伪面目, 坚定大学生党员对中国特色社会主义的“四个自信”; 对于民族主义要倡导理性爱国, 防止极端民族主义和盲目自大的倾向; 对于影响广泛的消费主义、泛娱乐主义应阐明其危害性, 引导大学生党员树立正确的消费观、娱乐观。应大力强化学生党员的先锋意识教育, 引导党员在政治原则问题、大是大非问题上不当“开明绅士”, 敢于对于网上错误观点和思潮发声“亮剑”。

2. 把握思想特征, 转变教育方式, 提升理想信念教育的创新力

一是更新教育理念。“不论是在互联网的哪一个阶段, 互联网思维下成长的一代都更注重沟通与交流, 都更注重话语权与参与感”。^[2]互联网时代的大学生具有突出的主体意识、独立意识、权利意识和参与意识, 更加关注体验感、获得感与满足感, 教育者与学生唯有建立民主平等的主客体关系方能获得学生的肯定和信任。因此要适应学生在互联网思维下对于成长发展与话语权的期待, 转变以说教和单向灌输为主要方式的传统理想信念教育模式, 注重通过微博、微信、微电影等新媒体实现与党员实时互动、平等对话, 以丰富的载体、生动的语言和平等的交流方式赢得学生党员的认同。二是优化内容供给。应从课堂教学、社会实践和党员教育三个维度优化内容供给、改进方式方法。思想政治理论课是培养大学生辨析社会思潮能力的重要渠道, 应大幅增加社会思潮辨析内容供给或设立系列专题讲座, 同时改变单向传播的教学模式, 注意与时政热点相结合, 通过辩论、讨论、讲演等形式, 倡导平等交流、自主学习, 激发学习热情。实践是检验真理的唯一标准, 要让大学生党员走出象牙塔, 积极参加社会实践, 增进对国情和发展成就的认知认同度, 强化“四个自信”, 自觉抵制错误的社会思潮。党员教育是党的建设的基础性工程, 要推动党员教育与互联网科技的深度融合, 推动党员教育向手机移动终端延伸, 切实解决召集难、学习难和实效性不强问题, 着力打造党员学习教育“资源库”, 架起即时沟通交流的“连心桥”。三是注重提升获得感。当代大学生十分注重自我价值的实现和获得感的提升, 而理想信念作为一种价值认同, 本质上是一种利益认同。“当人们的现实利益需要得到一定程度满足时, 人们通过理解、评价, 就产生一定的认同倾向和情感。这种情感得到意志的肯定也就上升为稳定的信念和信仰。”^[3]调查表明, 互联网时代大学生对与自身切实利益相关的社会民生、就业创业等热点问题关注程度最高, 而此类问题正是西方社会思潮制造舆论、冲击党员理想信念、争夺青年学生的主攻点和突破口, 因此, 要重视解决其就业创业、心理健康、资助育人等问题,

使理想信念在自身利益诉求不断满足的过程中得以维系和强化。

3. 借鉴互联网思维，整合多元主体，提升理想信念教育的协同力

互联网思维就是在大数据、云计算等科技手段的支持下，运用互联网的技术和方法来思考的多元思维特质，包括用户思维、平台思维、跨界思维、迭代思维、大数据思维等。应借鉴互联网思维，联合多元主体力量凝聚工作合力，有效化解错误社会思潮的侵袭。一是借鉴平台思维，在师资队伍上整合思想政治理论课教师、专业课教师以及管理队伍的力量，在教育阵地上衔接好思想政治理论课与专业课程特别是哲学社会科学课程的关系，在平台建设上促进传统媒体与新兴媒体之间的对接融合，着力打造多方参与、共享共赢的“生态圈”。二是借鉴跨界思维，高校除了加强校园网络宣传阵地建设外，还可与政府部门和企业合作，通过购买服务借助商业网络公司力量建设一批具有思想性、趣味性和服务性的主流宣传网站、微信公众号，推出网络广告、网络视频、网络文学、网络动漫等有影响力的网络文化产品，实现思想与技术的深度融合，做好正面引导。三是借鉴大数据思维，运用大数据分析大学生党员思想状况，通过实时收集、挖掘党员群体互动、交流的信息数据，进而对理想信念教育内容和方式进行优化调整；善用大数据建立起社会思潮的预判预警和舆论引导机制，变被动应对为主动预判，有针对性地对大学生党员聚焦的社会思潮进行系统解读和有效引导，对错误思潮进行理论批判，对引发的舆情危机予以妥善应对。

4. 坚守主阵地，筑好防洪坝，全面提升应对社会思潮的领导力

引导高校社会思潮是全方位的工作，高校各级党组织应坚持正确的办学方向，将引导大学生党员应对社会思潮作为落实意识形态工作责任制的重

要内容，牢牢把握主动权，筑好防范错误思潮的“防洪坝”。一是健全完善工作机制。应以构建体系为重点，运用“融媒体”思维，整合校内资源，打造主体教育网站、新媒体平台、自媒体互动社区等一系列网络教育阵地。以强化机制为目标，探索建立优秀网络文化产品的工作机制和网上教育工作成效、优秀网络成果的认定机制，推动思想政治理论课教师、优秀辅导员、党政干部进网络，使之更好适应网络生活新常态，主动融入学生网络圈层，成为学生的知心人而不是“圈外人”。二是提升议题设置能力。错误社会思潮经常利用重要时间节点如国家公祭日、烈士纪念日、五四青年节等炮制舆论话题、散布历史虚无主义等错误言论，对此各高校应注意把握先机，主动设置议题，善于发力造势，扩大话题影响，放大教育效能。应注重在大学生党员中培养一批网络意见领袖，积极参与网络热点问题的对话与讨论，充分发挥正面力量，引导社会思潮走向。三是提升基层组织力。应贯彻新时代党的建设总要求，全面加强基层党组织建设，有效提升各级党组织的组织力，引导大学生党员关注社会思潮动态，吸纳进步思潮，坚定理想信念，带动其他师生积极参与到实现中国特色社会主义共同理想的伟大征程中来。

参考文献：

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2017.
- [2] 冯刚.互联网思维与思想政治教育创新发展[J].学校党建与思想教育，2018，（3）.
- [3] 谭培文.以改善民生为利益机制推进社会主义核心价值观认同[J].马克思主义研究，2010，（5）.

责任编辑：鲍莉炜