

新时期大学生理想信念教育的实施途径

田丽,汪强

(南京工程学院 康尼学院, 南京 211167)

【摘要】 高校辅导员是大学生思想政治教育的一支骨干力量,他们在大学生的成才中,扮演着政治上的引导者、思想上的教育者、行政上的管理者 and 道德文化的传播者等多重角色。因此,在工作中,辅导员应帮助大学生认清理想信念中存在的问题,积极探索大学生理想信念教育的内涵和实施途径,帮助大学生确立走中国特色社会主义道路的坚定信念、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的远大理想。

【关键词】 理想信念;大学生;辅导员

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-8418(2010)05-0112-02

【作者简介】 田丽(1969—),女,山东曲阜人,南京工程学院康尼学院副教授;汪强(1968—),男,江苏南通人,南京工程学院康尼学院党委副书记、副院长、副研究员。

在政治多极化、经济全球化、科学智能化、信息网络化、知识经济化、文化多元化的当今世界,人们的思想观念和生活方式都发生着深刻的变化。在这种变化的过程中,一些大学生价值取向发生倾斜,理想信念淡薄,出现了理想失落、信仰危机、精神支柱倾斜等现象,一定程度上影响了大学生思想素质的提高。因此,认真研究新时期大学生理想信念教育的现状,并根据现状提出具体的实施途径,使大学生的理想信念教育得到切实加强,是新时期高等学校思想政治教育面临的重大课题。

新时期大学生理想信念的主流是积极的、健康的、奋发向上的。但是随着我国计划经济向市场经济转型、互联网的迅猛发展及经济全球化的发展趋势使得西方某些消极意识形态大肆侵入我们的思想观念。当代大学生多是独生子女,他们多是在家庭的过分宠爱下成长着,再加上长期受我国“应试”教育的影响,他们缺乏应有的社会实践的锻炼,在面对各种思潮激荡时,缺乏应有的判断能力,无法进行科学的分析和鉴别。这些都在一定程度上弱化了大学生对理想信念的关注,给政治素养幼弱的大学生带来了较大的负面影响,使部分大学生不同程度地出现政治信仰迷茫、理想信念模糊、观点偏激、责任缺乏、意志脆弱等方面问题。

大学生是祖国的未来和希望,他们的理想信念教育是全社会共同关注的问题。高校辅导员作为大学生思想政治教育的一支重要力量,直接面对和接触学生的思想、学习、生活实际,他们既是学生日常

思想政治教育和管理的工作者、组织者和指导者,又是大学生的人生导师,更是大学生健康成长的知心朋友,对大学生思想政治教育起到举足轻重的作用,在引导大学生树立正确的理想信念方面更是发挥着不可替代的作用^[1]。教育部令第24号《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出辅导员的主要工作职责之一是:“帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念,要积极引导大学生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念……”^[2]因此,辅导员在大学生理想信念教育中应充分发挥核心作用,努力开拓理想信念教育新途径。

一、加强大学生日常管理

大学生的日常管理是理想信念教育的重要内容和坚实基础。大学生的理想信念教育,离不开日常的点滴养成。高校辅导员是学生日常管理工作的具体实施者,是与学生接触最多、关系最为密切的人。在实践中,应遵循德法并蓄、宽严并济的原则。应确立德治精神是高校学生日常管理创新的重要内容和途径。首先,要始终把思想教育贯穿于日常管理中,因为管理的主体是“人”的管理,而不是简单的“事”的管理,人的思想是靠教育、引导、转化而带动的。其次,应充分发挥学生在日常管理过程中的主观能动性,实现自我管理、自我教育。根据唯物主义辩证法的矛盾学说及外因通过内因起作用的原理,只有

培养学生对日常管理内容的认同感,才能产生“教”与“行”的一致性,才能将日常要求演化为受教育者的自身要求。具体来说,在建立日常管理规定时,要广泛征求学生意见,获得学生认同,减少对抗心理,要做到动之以情、晓之以理、导之以利。使学生自觉遵守管理制度。

二、加强学风和校风建设

学风主要是指治学态度、治学精神、治学方法和治学风气,校风是全校师生共同具有的思想行为作风和相对稳定的行为心理状态。学风和校风是相互关联,相辅相成的,它们体现了学校师生群体的价值观念,即世界观、人生观、道德观,学习观等。因而,学风和校风会对学生的思想行为起到影响、约束和规范的作用。良好的学风、校风既是对学生进行理想信念教育的一个必要媒介,也是对学生进行理想信念教育的一个重要方面。我们应结合学生日常管理,开展形式多样的学习竞赛活动,以激发学生内在的求知欲望,增强学习动力,培育浓厚的学习氛围,促进学风和校风建设。

三、全力推进大学生社会实践活动

组织大学生参加社会实践,使大学生亲身体验我国改革开放以来所取得的伟大成就,是帮助大学生坚定崇高理想信念的有效途径。在实践中,我们要充分挖掘“社会大课堂”这个教育资源,建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制。具体来说,应引导大学生走出校门,到基层去、到工农群众中去;要组织大学生参加军事训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动,使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、作贡献、增强社会责任感,坚定建设有中国特色社会主义的理想信念。此外,我们还应建立大学生参与社会实践活动的评价机制,针对社会实践的形式、内容、效果等多方面因素,对大学生社会实践活动给予评定,计入学分,并将评定结果作为学生评奖、评优、推荐就业等方面的重要参考^[3]。

四、加强大学生党建工作

做好学生党建工作是高校党建工作的重中之重,也是高校辅导员工作的龙头。作为学生党建工作的一线教育者,辅导员应努力培养一批具有政治觉悟高、业务素质好、战斗力强,能充分发挥先进模范作用的大学生党员。首先,要高度重视学生党员的发展工作。坚持高标准、严要求,把优秀大学生吸纳到党的队伍中来。其次,要重视基层党组织的建立,努力实现本科班级“低年级有党员、高年级有党支部”的目标。第三,要重视“入党后的再教育”,由于受功利主义的影响,学生党员中存在“入党之前拼命干,入党之后松一半”的不良现象,党员的先进模范作用不再成为其追求目标,损害了党在学生中

的形象。因此,在党建工作中,要切实加强对他们的教育和管理。要制定、完善支部工作的各种规章制度,如联系人考核制度、党外民主评议制度、思想汇报制度等,要不断创新党支部的活动方式、引导他们不断地追求更高的目标、树立共产主义的远大理想。

五、加强校园文化建设

校园文化是以学生特有的思想观念、心理素质、价值取向、思维方式等为核心的文化。它具有导向、育人、凝聚、开发等重要功能。良好的校园文化不仅能激发学生热爱生活、刻苦学习的情趣,而且是加强大学生爱国主义、社会主义、集体主义教育的有力抓手。校园文化建设要贴近大学生的生活和思想实际,要努力引导学生把学校的培养目标同个人成才结合起来,把组织集体活动与培养个人兴趣爱好结合起来。具体来说,可以通过校报、校刊、广播台、黑板报、宣传窗、网络等平台,深入持久地宣传社会主义建设成就;以契合当代大学生特点的方式引导他们正确看待各种社会问题,及时准确地反映校园内外各种典型人物和典型事迹,发挥榜样的模范带头作用;可以以宿舍、班集体、社团为单位,开展形势政策教育活动;可以抓住重大时机和重要日子,通过演讲、辩论、征文、合唱、讲座、论坛等活动,弘扬主旋律,帮助大学生明确政治方向;还可以通过学生组织和学生社团开展丰富多彩的文化艺术活动、学术科技活动,激发学生昂扬向上的精神状态和投身祖国建设的雄心壮志^[4]。

辅导员是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量,对处于世界观、人生观、价值观正在形成时期的大学生来说,辅导员是他们健康成长的重要指导者和引路人。我们要充分发挥辅导员在学生思想政治教育中的作用,坚定不移地把理想信念教育作为大学生思想政治教育的核心内容,帮助大学生认清理想信念方面存在的问题、克服思想困惑,只有这样,才能使大学生坚定社会主义、共产主义的理想信念,才能把他们培养成为具有中国特色社会主义事业的合格的建设者和接班人。

【参考文献】

- [1] 陈卫东. 对新时期大学生理想信念教育的思考[J]. 教育与职业, 2007, (2): 71.
- [2] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL], (2006-07-23), http://www.legalinfo.gov.cn/zl/2007-01/04/content_506656.htm
- [3] <http://www.jxgcxy.com/UploadFiles/20081215105242535.doc>
- [4] 左云飞, 谭振业. 思想政治工作在校园文化建设中的切入点[J]. 江苏高教, 2005, (2).

基金项目:江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目(08SJB880094)。

(责任编辑 沈广斌)

作者: [田丽](#), [汪强](#)
作者单位: [南京工程学院, 康尼学院, 南京, 211167](#)
刊名: [江苏高教](#) PKU CSSCI
英文刊名: [JIANGSU HIGHER EDUCATION](#)
年, 卷(期): 2010(5)
被引用次数: 11次

参考文献(4条)

1. [陈卫东](#) [对新时期大学生理想信念教育的思考](#) [期刊论文]-[教育与职业](#) 2007(02)
2. [教育部](#) [普通高等学校辅导员队伍建设规定](#) 2006
3. [查看详情](#)
4. [左云飞; 谭振业](#) [思想政治工作在校园文化建设中的切入点](#) [期刊论文]-[江苏高教](#) 2005(02)

本文读者也读过(10条)

1. [赵月莲](#) [新时期加强大学生理想信念教育探析](#) [期刊论文]-[河南师范大学学报\(哲学社会科学版\)](#) 2009, 36(6)
2. [周曙光](#) [大学生理想信念教育实现对策探究](#) [期刊论文]-[山东行政学院山东省经济管理干部学院学报](#) 2010(2)
3. [熊晓红](#) [新时期大学生理想信念教育的价值学思考](#) [期刊论文]-[浙江学刊](#) 2009(5)
4. [陈卫东](#) [对新时期大学生理想信念教育的思考](#) [期刊论文]-[教育与职业](#) 2007(2)
5. [张荣](#), [张春](#) [多元文化背景下大学生理想信念教育的困境及应对](#) [期刊论文]-[职业时空](#) 2010, 06(6)
6. [陈镭](#), [王荣](#), [郭杨](#) [社会主义核心价值观体系与大学生理想信念教育](#) [期刊论文]-[江苏高教](#) 2009(3)
7. [陈勇](#), [王欢](#), [梅红](#), [Cheng Yong](#), [Wang Huan](#), [Mei Hong](#) [大学生理想信念教育的发展历程、基本经验和时代要求](#) [期刊论文]-[思想理论教育导刊](#) 2010(9)
8. [李磊](#), [杨苗苗](#), [张晓恒](#) [新时期大学生理想信念教育存在的问题及对策](#) [期刊论文]-[陕西教育\(高教\)](#) 2009(4)
9. [王永智](#), [刘建华](#), [Wang Yong-zhi](#), [Liu Jian-hua](#) [改革开放30年大学生理想信念教育的回顾与展望](#) [期刊论文]-[道德与文明](#) 2009(4)
10. [黄蓉生](#), [姜华](#), [Huang Rongsheng](#), [Jiang Hua](#) [改革开放以来大学生理想信念教育论略](#) [期刊论文]-[高校理论战线](#) 2009(7)

引证文献(11条)

1. [高志华](#) [高校年轻辅导员健康心理的培育与发展](#) [期刊论文]-[江苏高教](#) 2013(4)
2. [杨清刚](#) [高职高专院校大学生党员理想信念教育探析](#) [期刊论文]-[时代教育\(教育教学版\)](#) 2012(6)
3. [骆亚斌](#) [浅谈大学生党员的理想信念教育](#) [期刊论文]-[科技信息](#) 2012(22)
4. [张曼](#) [大学生党员理想信念教育的难点和突破](#) [期刊论文]-[新西部\(下旬刊\)](#) 2011(7)
5. [陈青](#) [当代大学生理想信念教育问题探析](#) [期刊论文]-[文教资料](#) 2013(28)
6. [潘陆益](#) [大学生理想信念教育的现实困境与模式创新](#) [期刊论文]-[中国电力教育](#) 2011(34)
7. [潘陆益](#) [当代大学生理想信念教育探析](#) [期刊论文]-[教育探索](#) 2011(12)
8. [高营营](#), [肖小华](#) [全面质量管理视角下的大学生理想信念教育管理新模式](#) [期刊论文]-[学园](#) 2013(21)
9. [王权](#), [苗品佳](#) [当代大学生理想信念教育存在的问题分析与对策研究](#) [期刊论文]-[才智](#) 2011(8)
10. [佟自光](#) [高校辅导员职能的历史变迁及困境分析](#) [期刊论文]-[赤峰学院学报: 汉文哲学社会科学版](#) 2012(11)
11. [高蓉](#), [董银花](#), [李静](#) [家庭因素对“90后”大学生理想信念选择的影响](#) [期刊论文]-[中国劳动关系学院学报](#) 2011(4)

引用本文格式：[田丽](#).[汪强](#) [新时期大学生理想信念教育的实施途径](#)[期刊论文]-[江苏高教](#) 2010(5)