

# 孔子德育思想对大学生社会主义核心价值观内化教育的启示

●王 洁

**摘 要** 培育大学生社会主义核心价值观的关键是引导大学生从情感上认同社会主义核心价值观,进而将其内化为个人的信念和意志,并最终落实在日常生活、学习等各个方面。孔子德育思想非常重视个体的情感体验和实践,知、情、意、行各阶段的及时转化,是孔子德育思想所要解决的重要问题。高校要从孔子德育思想中汲取智慧,从知、情、意、行的角度探索如何培育大学生的社会主义核心价值观,使社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

**关键词** 社会主义核心价值观 内化教育 孔子德育思想 知情意行

**作 者** 王 洁,南京邮电大学助理研究员 (南京 210023)

在举国上下贯彻践行社会主义核心价值观的背景下,研究大学生社会主义核心价值观的内化教育,对大学生真正践行社会主义核心价值观具有重要意义。大学生是否从情感上认同社会主义核心价值观,进而将其内化为个人的信念和意志,最终落实在日常生活、学习的各个方面,是检验大学生是否自觉践行社会主义核心价值观的标准。《论语》是体现孔子德育思想的主要著作,全书共有 20 篇,以孔子的言行为主,也夹杂其弟子的言行。孔子德育思想并非禅学神秘入定或顿悟,而是十分重视人的主观道德认知。当前大学生社会主义核心价值观的内化教育,要从孔子德育思想中汲取智慧,从知、情、意、行的角度探索如何培育大学生的社会主义核心价值观。

## 一、“知”——道德认识阶段

重视对道德规范和准则的切实认知,是孔子德育思想的突出贡献。孔子创立了以“仁”为核心的思想体系,“仁”是众德之总,也是孔子道德教育的核心内容。孔子所说的“仁”内容十分广泛。他对“仁”的解释也是多样的,最基本的含义包括三个方面,即“仁者爱人”“克己复礼为仁”“孝悌为仁之本”。在“仁”的统摄下,孔子提出一系列的德育概念,如恭、宽、信、敏、惠、刚、毅、

木、讷、勇、敬、俭等。孔子主张“为仁由己,而由人乎哉”<sup>[1]</sup>,强调不是出于外界的强制,而是通过自身的理性自觉从而对道德规范和准则加以认知、认同。“好仁不好学,其蔽也愚;好知不好学,其蔽也荡;好信不好学,其蔽也贼;好直不好学,其蔽也绞;好勇不好学,其蔽也乱;好刚不好学,其蔽也狂。”<sup>[2]</sup>孔子认为,学习道德知识是德育过程的开端,某些道德品质必须通过系统的理论学习,才不会发生偏差流弊。

同样,培育大学生的社会主义核心价值观,首先要晓之以理,从国家、社会、个人三个层面充分阐释社会主义核心价值观的科学内涵,让大学生对社会主义核心价值观具有明确的认知。社会主义核心价值观倡导“富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善”,这 24 个字的高度概括有着丰富而深刻的内涵。高校要充分利用思想政治理论课教学、党团活动、校园文化建设、网络平台等多种方式,以大学生喜闻乐见的表现形态、通俗易懂的语言,充分阐释社会主义核心价值观的内涵。“价值观的确立不是外部可以强加的,是一个陶冶养成的过程,是一种人们价值选择的自我内化过程。”<sup>[3]</sup>高校思政教育者在阐释社会主义核心价值观的具体内涵时,如

本文系 2014 年南京邮电大学人文社会科学研究基金项目“孔子德育思想与大学生社会主义核心价值观内化教育研究”(编号 NYS214007) 的阶段性成果。

果能从影响中华民族文化心理结构两千年之久的孔子儒学的角度娓娓道来,让大学生知晓这一深远的历史文化渊源,就能唤醒大学生深层次的文化心理需要,对社会主义核心价值观的缘起产生探求的兴趣。因此,学习了解孔子德育思想的过程,既是对我国优秀传统文化的探寻,也是对社会主义核心价值观形成深刻理解乃至认同的过程。诚如孟子所说“仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣,故曰‘求则得之,舍则失之。’”<sup>[4]</sup>

孔子的德育思想非常重视君子人格的塑造。“君子”一词在《论语》中出现107次<sup>[5]</sup>,并被赋予深刻的道德含义,孔子对君子提出“三戒”“三畏”“九思”等诸多要求和赞美。孔子认为“圣人,吾不得而见之矣;得见君子者,斯可矣。”<sup>[6]</sup>人人未必能达到“圣人”的境界,但一般人通过努力就能达到“君子”人格的高度。诚如胡适所言“孔子指出一种理想的模范,作为个人及社会的标准,使人‘拟知而后言,仪之而后动’。他平日所说‘君子’便是人生品行的标准。”<sup>[7]</sup>高校思政教育者要启发大学生依照孔子倡导的君子人格,引导大学生发挥主观能动性,探寻社会主义核心价值观的历史文化渊源,并结合中国特色社会主义的时代特点,借鉴吸收“君子人格”的有利因素,充盈自身的人生品行。

## 二、“情”——道德情感阶段

重视道德情感的陶冶,是孔子德育思想的显著特点。道德认知如果未能上升为道德情感,那么这种道德认知大多是不稳固的。孔子说“心有所忿懣,则不得其正;有所恐惧,则不得其正;有所好乐,则不得其正;有所忧患,则不得其正。”<sup>[8]</sup>孔子很注重对学生道德情感的培养,通过正面的情感教育,最大限度地调动人们善良本心,使之时时处于警觉状态。孔子重视诗教和乐教在完成人的德行中的积极作用,主张“兴于《诗》,立于礼,成于乐”<sup>[9]</sup>。他提出“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”<sup>[10]</sup>,认为由“知之”到“乐之”,是低层次情感到高层次情感的转化。因此,孔子很重视情感在教学中的应用,他对学生倾注了关爱和真情,以情感人、以理服人,让学生在不知不觉中接受了道德教育。他的学生颜渊曾说“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。”<sup>[11]</sup>

培育大学生社会主义核心价值观的过程,就是对他们动之以情的过程。列宁说过“没有人的情感,就从来没有也不可能有人对于真理的追求。”<sup>[12]</sup>社会主义核心价值观教育只有抓住“情感”这一促进大学生个体发展的内在动因,才能激起大学生对教育者情感上的接近、尊重与信任,认同社会主义核心价值观的内容及其要达到的目的,并产生强烈的追求、实践的欲望。大学生这种情感活动的发生、进行,是他们追求、内化、践行社会主义核心价值观内容、

目的的推动力量。孔子对“仁”的解答因人而异,但从未离开具体生活。因此,高校思政教育者要真诚关注大学生日常学习、生活、交友、心理健康等与大学生关系密切的各种元素,让大学生真切感受到关心,从而拉近与思政教育者的距离。此时思政教育者再以发生在大学生身边的事件和社会上各种新闻热点为例,充分调动大学生的主观能动性,让大学生对各种事件进行分析说理,引导大学生的道德觉悟,从而循循善诱地引导大学生悦纳社会主义核心价值观。在培育大学生社会主义核心价值观的过程中,思政教育者要特别注意和大学生之间的平等交流。“自尊和受人尊敬是人的一项基本需求,在尊重和平等的前提下,大学生的深层次需求和自身的主动性才能激发出来。”<sup>[13]</sup>高校思政教育者可以借助师生之间思想、知识交流,对大学生的情感乃至价值观产生潜移默化的影响。

## 三、“意”——道德意志阶段

优秀道德品质的养成过程十分艰苦,孔子很强调道德意志的培养。孔子认为,一个人学修德首先要立志,要具有为实现自己的志向而百折不挠的坚强意志,即“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”<sup>[14]</sup>。其次,要对“志于道”有信心、有信念,故曰“我欲仁,斯仁至矣”<sup>[15]</sup>。最后,要有恒心。明确了志向,坚定了信念,还要经得起各种欲望的诱惑和艰苦环境的磨炼。

孔子认为,人生活在社会上,不应该以个人眼前的物质生活为满足,还应该有更精神上的更高追求。因此,高校思政教育者要引导大学生立足现在,面向未来,确立志向,树立人生的目标和理想,作为个人努力的方向。孔子说:“君子不器。”<sup>[16]</sup>意思是作为一个君子不应该过多地追求功利性的东西,而应该崇尚“道”,追崇那些看似无用实则颇为有用之“道”,这种“道”要求君子有远大的抱负。只有达到“不器”之境的君子,才是真正的君子。对大学生而言,好好学习,将来找一份好工作,固然重要,但人生不能仅止于找到一份好工作,因为工作只能解决生活生存问题,并不能解决人们追求生活价值、人生意义、心灵拯救、精神慰藉等安身立命或终极关怀的问题。目前,大学生群体存在“道德危机”“信仰危机”等问题,究其根源,在于缺乏理想信念的引导。大学生需要科学、正确的理想信念来指引人生的方向,让生活以及未来的人生追求更加有意义、有价值。因此,把社会主义核心价值观确立为大学生理想信念,不仅是党和国家对大学生的殷切期望,而且是大学生个人思想不断成熟、确立精神家园的需要。

高校思政教育者要借鉴孔子“克己内省”的自我道德修养方法,在培育大学生社会主义核心价值观上,引导大学生进行自我教育。孔子说“见贤思齐焉,见不贤而内自

省也。”<sup>[17]</sup>他认为,“克己内省”是日常必用的修养方法,应积极提倡。经常自我反省,省察改过,不断提高道德修养,就能做到“内省不疚,夫何忧何惧”<sup>[18]</sup>。社会主义核心价值观教育从根本上说是自我认识、自我教育的过程。在这个过程中,虽然会受到很多外在环境的影响,但最终还是取决于个体有无自我教育的自觉性,孔子说的“为仁由己”就是这个道理。苏霍姆林斯基说过“只有能够激发学生去进行自我教育,才是真正的教育。”<sup>[19]</sup>高校思政教育者要全面、及时了解大学生思想观念、价值取向、心理需求、道德标准等新变化,帮助大学生正确认识自己,客观评价自己,引导大学生进行经常性的自我反省,启发大学生的道德觉悟,使大学生正视自己的不足,激发他们自我教育、自我发展的潜能,把社会主义核心价值观的要求和内容“内化”为他们自身的道德思想、情感和意志。

#### 四、“行”——道德行为阶段

道德意志只有通过具体行动才能体现出来,语言辞藻不足为据。孔子特别重视弟子的德行,“子以四教,文、行、忠、信”<sup>[20]</sup>。“文”只是“四教”中的一种,“行、忠、信”三者都属于“德行”。孔子说“君子无终食之间违仁,造次必于是,颠沛必于是。”<sup>[21]</sup>造次颠沛而不改其初衷,才是真君子。孔子反对言行相违的伪君子。他说,“君子耻其言而过其行”<sup>[22]</sup>，“听其言而观其行”<sup>[23]</sup>,要求学生“知行结合”,“言必信,行必果”。他认为知行要一致,否则根本谈不上道德。

培育大学生社会主义核心价值观,关键在于大学生能否在日常生活、学习、工作中真正践行社会主义核心价值观。李大钊说“凡事都要脚踏实地去做,不驰于空想,不骛于虚声,而惟以求真的态度做踏实的功夫。以此态度求学,则真理可明,以此态度做事,则功业可就。”<sup>[24]</sup>因此,高校思政教育者要引导大学生牢记“空谈误国、实干兴邦”的道理,要有意识地为大学生提供各种实践机会,让大学生在实践养成中深刻领会社会主义核心价值观的精神实质,努力把社会主义核心价值观转化为自觉行动。高校可采取专题讲座、辩论分析、播放各种实践资料等形式,引发大学生对践行社会主义核心价值观问题的思考。此外,高校可结合党团活动、节日、纪念日等主题,引导大学生积极参与社会调查、慈善活动、社区服务等校外实践活动,使大学生了解社会,认识国情,完善自身人格修养,增强建设中国特色社会主义的信心,并自觉践行社会主义核心价值观。

#### 五、“知情意行”的一体化融合

孔子虽然没有对“知情意行”四要素进行专门论述,但其德育思想中蕴含了“知情意行”四个层次,即强调道德知识的学习,注重道德情感的培育,强化道德意志的锤

炼,最终落实到日常的道德践行上。认知学习形成价值取向,是社会主义核心价值观内化教育的理论基础;情感体验与意志锻炼提升价值观念,是社会主义核心价值观内化教育的关键环节;行为探索促进行为履践,是社会主义核心价值观内化教育的旨归。这四个层次彼此渗透、密切联系,构成循环往复的螺旋体系。因此,借鉴孔子德育思想,融“知情意行”于一体以培养大学生的道德品质,是大学生社会主义核心价值观内化教育的关键。

李泽厚指出“儒学(当然首先是孔子和《论语》一书)在塑建、构造汉民族文化心理结构的历史过程中,大概起了无可替代、首屈一指的严重作用……《论语》这本书所宣讲、所传布、所论证的那些‘道理’、‘规则’、主张,思想,已经代代相传,长久地渗透在中国两千年来的政教体制、社会习俗、心理习惯和人们的行为、思想、言语、活动中了。”<sup>[25]</sup>因此,高校在对大学生进行社会主义核心价值观内化教育时,要深入挖掘孔子德育思想中积极向上的因素,进一步发挥中国传统文化对社会主义核心价值观的引领作用。

#### 参考文献:

- [1][2][5][6][9][10][11][14][15][16][17][18][20][21][22][23]杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,1980:138、208、241、83、93、68、103、108、85、18、43、140、83、39、174、50.
- [3]韩震.面向人类社会的理想规范——论培育和践行社会主义核心价值观[J].中国特色社会主义研究,2013(5):77-80.
- [4]孟轲.孟子[M].西安:陕西旅游出版社,2002:178.
- [7]胡适.中国哲学史大纲[M].北京:东方出版社,1996:86.
- [8]曾参.大学[M].刘强,译.北京:中国纺织出版社,2007:114.
- [12]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁全集(第20卷)[M].北京:人民出版社,1958:255.
- [13]卢新吾.论孔子的主体性德育思想及其现实价值[J].学校党建与思想教育,2012(1):52-54.
- [19]瓦·阿·苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,1984:350.
- [24]胡建.李大钊箴言录[M].杭州:浙江人民出版社,2001:104.
- [25]李泽厚.论语今读[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2004:1.