

生命教育中融入社会主义核心价值观的思考与实践

徐佑翔

〔摘要〕上海市杨浦区生命教育一体化项目是上海市教育综合改革项目“大中小学德育内容和课程体系一体化”的重要组成部分,在项目中融入社会主义核心价值观,研究生命教育的内在需求、确定有机融入的工作理念、开展有效的实践探索,从而将培育和践行社会主义核心价值观融入生命教育的全过程。

〔关键词〕生命教育 社会主义核心价值观 德育

DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2020.06.020

培育和践行社会主义核心价值观,加强中小学德育是推进中国特色社会主义事业的必然要求,是深化教育领域综合改革、促进学生健康成长的现实选择。《中共中央办公厅关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(中办发〔2013〕24号)提出,“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”。我们在上海市杨浦区生命教育一体化项目的推进中,探索融入社会主义核心价值观,从而提升区域生命教育内涵。

一、社会主义核心价值观是推进生命教育的内在需求

社会主义核心价值观是一个人、一个民族的精神支柱、行动向导,丰富着人的精神世界,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。区域生命教育一体化项目试图通过构筑大中小学相衔接的生命教育特色课程,促进学生生命成长,培养学生健全人格,回归教育本原价值。两者都体现着“为了每一个学生的终身发展”的教育理念。

(一)生命教育一体化项目为社会主义核心价

值观培育与践行提供了平台

生命教育一体化项目从“顺应学生发展需求,尊重生命教育规律”的教育原点出发,明确以“培养认识与了解生命、珍爱与享受生命、提升与完善生命的个体,促进其生命素养发展”为教育目标。

以2015年教育部重点课题《区域推进“生命教育”大中小学衔接的实践研究》的研究为引领,我们构建了小学、初中、高中、大学相衔接的“横向体现学生年龄特征,纵向符合人生成长规律”的体系框架。在研究中我们发现,这一定位正是培育和践行社会主义核心价值观需要遵循青少年成长规律和教育教学规律的最佳诠释。

以“道德教育理论”“核心素养理论”“生命教育理论”为依据,我们研发了《杨浦区生命教育课程指导纲要(修订稿)》,架构大中小学衔接的区域生命教育课程。小学阶段侧重“知”“行”,中学阶段侧重“知”“意”,大学阶段侧重“情”“意”。这正是培育和践行社会主义核心价值观需要针对不同年龄段的学生合理设计教育内容、方法的最佳途径。

根据区域特点,目前我们创建了学生生涯发展、性别教育、家庭教育、生态教育、情绪辅导、健

康安全技能宝典、野外生存、法制教育、人文精神等12个区域生命教育联合研训基地,构建跨学段、一体化、区校衔接、高校协同的区域特色课程群。这正是实现社会主义核心价值观全员、全程、全方位育人的最佳载体。

(二)社会主义核心价值观引领生命教育走向新高度

社会主义核心价值观为生命教育提供了强大的理论指导,注入了新的内容和活力。结合区域生命教育特色课程的实施,让中小学生在课程学习、实践中明晓个人对国家社会的价值,认清生命的本质和意义,培育社会责任感,维护人类的自由与尊严,保持社会稳定,从而促进国家、社会和个人的全面发展。生命教育的根本目标是要促进个体生命在身、心、灵各个层面都趋于美好,进而实现“全人”生命的美好。融入社会主义核心价值观,生命教育不只是个人的事情,它关系到国家的富强、民主、文明、和谐,社会的自由、平等、公正、法治。

中小学阶段正是学生人生观、世界观、价值观形成的关键时期,培育和践行社会主义核心价值观能帮助学生在完整的人的意义上建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系,树立正确的世界观、人生观和价值观,从而实现“人的全面发展”,这将生命教育提升到了一个新高度。使生命教育成为社会主义核心价值观的应有之义。

二、生命教育中融入社会主义核心价值观的理念与原则

(一)基本理念

1.立足生命需求,融入核心价值观的培育和践行

关注学生生命成长需求,从个体生命出发,以平等分享的方式,引导学生学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会,提高生命质量,理解生命的意义和价值。从生命成长的困惑中反思价值选择,寻找理想信念和自己生命的价值。

2.通过德行教育,深化核心价值观的培育和践行

2014年5月4日,习近平在北京大学师生座

谈会上指出,“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。国无德不兴,人无德不立。”社会主义核心价值观体现在国家、社会和个人三个层面。我们将核心价值观的培育,转化为生命教育中个人修养的德行的培育和践行。通过生命教育培育学生成为“爱国者,敬业者,友善者,诚信者”,实现个人层面的“爱国、敬业、友善、诚信”。通过生命教育培育学生成为“自由的人,平等的人,公正的人,知法守法用法的人”,实现社会层面的“自由、平等、公正、法治”。通过生命教育培育学生成为“富强的建设者,民主的建设者,文明世界、和谐社会的建设者”,实现国家层面的“富强、民主、文明、和谐”。

3.围绕三大主题,促进核心价值观的培育和践行

围绕《杨浦区生命教育课程指导纲要》提出的生命与自然、生命与社会、生命与自我三大主题,通过概念与原理、判断与决策、探究与行动、态度与责任等方面核心素养的教育活动,帮助学生建立正确的人生观、价值观。

(二)基本原则

1.坚持以人为本

“以学生为中心”将学生作为整体的生命存在,作为自然生命、社会生命、精神生命的综合体,作为知、情、意、行的统一体。核心价值观蕴含着人们对人生、社会、世界等一系列重大问题的价值共识和价值认同,深刻影响着每一个社会成员的思想观念、价值取向、思维方式和行为规范,必须根植于每一位学生的生命成长历程中。因此,要面向学生完整的生活领域,开展以学生为中心的有意义的教育活动。

2.坚持实践养成

习近平在北京大学师生座谈会上指出,“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”生命教育的目的不仅在于提升学习者对于生命的“知”与“思”,更重要的是要在对自身生命、与自然和社会关系相关议题的判断与决策、探究与行动中能够采取适切的行

动,承担起自身作为人类命运共同体成员所应承担的责任和义务,从而做到“知、行、思”的统一。因此,实践养成是培育和践行核心价值观的现实根基。脱离现实的生活情景和社会氛围,核心价值观将会像无根之水、无本之木。

3. 坚持家校社共育

生活的场所是生命教育最好的“课堂”,中小学培育与践行社会主义核心价值观教育要活起来、动起来。引导学生从课上走到课下,从校内走向校外,从思想认知到亲身体验,从实践体验逐步内化为终身受益的行为习惯和道德自觉。要做到这一点,就必须经过亲身的经验体验。因此,要充分整合和利用学校、家庭、社会的教育资源,在发挥学校教育优势的同时,协调家庭、社会的力量,形成教育合力,让广大学生在“做中学”。

三、生命教育中融入社会主义核心价值观的实践

(一) 引导中小学生对生命价值、生命意义的思考

生命教育的本质是帮助人实现连根养根的自我生命成长。在社会主义核心价值观视野下看生命教育,让中小学生学习生命的源头,培养报本反始的生命意识;从个体生命的家庭树体会祖先的生命意义;理解个体生命与家庭、家族、民族、国家生命的内在关系;理解和培育对祖国河山、民族同胞、历史文化的爱就是对自己生命之爱。从国家、社会、民族、历史、文化的角度升华个体生命的价值,是生命教育不可或缺的部分。

小学生可以通过扩展眼界、故事分享,“记住要求、心有榜样”,从养成良好的生活技能、生活习惯入手;初中生则在“勤学、修德、明辨、笃实”上下功夫,多学习基础知识,能从正反两方面开启辩证思考,知其然且知其不然;高中生需要在拓展加深理论知识学习的同时,通过更多的社会实践和社会公益活动,在社会实践中形成并检验自己的三观。

在实践中,我们注重培养中小学生学习具有一颗柔软、坚强的心,不做伤害生命的事,做有坚定理

想信念的人;培养中小学生学习有一颗爱己、爱人的心,珍惜自己、尊重别人;培养中小学生学习尊重大自然的态度,做到天人和谐;建构积极的人生观,让自己活得更更有价值;学会思考生死问题,探讨人生终极关怀。

(二) 挖掘生命教育内容,提升生命教育内涵

生命价值、生命意义不像物质世界的问题那样实在,却对人的行为举止有着非常重大的影响。我们将社会主义核心价值观的内容和要求细化落实到各学科课程的德育目标之中。发挥学科优势,即蕴涵丰富的生命教育内容,开发生命教育课程,丰富学校德育资源。通过生命教育课程,引导教师结合学生实际情况,设计相应的教学活动,在传授知识和培养能力的同时,将积极的情感、端正的态度、正确的社会主义价值观自然融入课程教学全过程。

生涯辅导课程中融入敬业、诚信、富强、文明、平等、公正、爱国;性别教育课程融入平等、友善、诚信、和谐、法治、自由;生态教育课程融入文明、和谐、富强、友善、爱国、自由;家庭教育课程融入平等、公正、民主、友善、文明;情绪辅导课程融入友善、诚信、自由、文明;健康安全技能课程融入法治、公正、友善;校外实践课程融入和谐、法治、友善。

在实现中华民族伟大复兴的过程中,“中国人”这一身份的内涵是涉及每一个个体生命的根基问题,是涉及我们的生命从何而来、往何而去的信念、信仰问题,是生命教育最为核心的内容之一。为此,整合区域中新中国创建、建设、发展历程中的优秀人物,创建生命教育人文精神联合研训基地,开展优秀人文精神的传承教育。让青少年心有榜样,学习英雄人物、先进人物,在学习中潜移默化地培育与践行社会主义核心价值观。

(三) 拓展校内外社会实践的方法和途径

随着社会的发展和人们物质生活水平的提高,青少年参与的社会实践也越来越丰富多彩。我们整合区域学校的场馆,建立生命教育人文精神联合研训基地,带领学生在上海市杨浦区控江二村小学小院士风采馆、上海市同济中学吴孟超生

命教育指导中心的研学中形成理性思维方式,从而感悟对待生命的求真态度和爱国的真谛;在上海市少云中学邱少云烈士纪念馆、上海理工大学附属初级中学学雷锋纪念馆对邱少云事迹、雷锋精神的理解中,理解生命的意义,感悟团结奋斗、战胜困难和挑战的重要性,从而夯实理想信念,扣好人生第一粒扣子;在上海市市东实验学校吕型伟教育思想研究会、上海市杨浦高级中学于漪教育思想研究中心学于漪、学吕型伟中,认识生命的价值,勇于开拓,善于创新,树立属于本民族的文化自信。引领广大中小学生从精神层面、人文角度去感受、审视、领悟生命的真谛,提升生命存在质量,感悟生命存在意义。在生命教育的活动中培育和践行社会主义核心价值观。

我们利用区域相关资源,建立为学生提供实践体验的生命教育实训基地:上海市杨浦区殷行街道安全体验馆安全体验实践基地、生存技能实践基地(杨浦区5个游泳馆)、同济大学医学院生命科学实践基地。在生命教育校外实践过程中,培养青少年和谐友善、文明诚信,使中小学生正确认知生命,尊重和敬畏生命。

结合生命教育课程,广泛开展社会实践活动,将社会主义核心价值观细化为贴近学生的具体要求,转化为实实在在的行动。利用上海院士风采馆、中国武术博物馆、复旦大学博物馆、上海海洋大学博物馆、沪江美术馆、上海自来水科技馆、新江湾湿地等社会资源,充分发挥各类社会实践基地、青少年活动中心等校外活动场所的作用,组织学生开展参观体验、专题调查等活动。潜移默化地引导青少年感知个体对于国家社会发展的重大意义,培育爱国意识、社会责任。

(四)构建社会、学校、家庭“三位一体”机制
生命教育离不开社会、学校、家庭三方面的共

同努力,不能仅仅依靠学校的力量来施行,需要携手共进、共同面对。习近平在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时指出,“让社会主义核心价值观在少年儿童中培育起来,家庭、学校、少先队组织和全社会都有责任。”我们创建家庭教育联合研训基地,与杨浦区妇女联合会、精神文明办公室和未成年人保护委员会办公室联合建设区家庭教育研究指导中心,利用微信公众号“杨浦爱家学堂”,搭建家校交流分享与合作的平台。以杨浦区殷行街道安全体验馆为依托,创建校外教育联合研训基地,与社区携手开展主题教育活动。充分发挥“三位一体”的教育力量,提高教育的针对性、实效性。

四、结语

生命教育既是一切教育的前提,也是教育的最高追求。生命教育不仅只是教会中小学生珍爱生命,更重要的是启发中小学生完整理解生命的真正意义,确立正确的价值取向,积极创造生命的价值。培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,就是要求我们以培养全面发展的人为核心,让每个生命绽放光彩。

参考文献:

- 1.李高峰.国内生命教育研究述评[J].河北师范大学学报(教育科学版),2009,(6).
- 2.吴增强,高国希.上海市中小生命教育研究[M].上海:上海教育出版社,2006:209.
- 3.吴刚平.课程资源的开发与利用[J].全球教育展望,2001,(8).
- 4.区域推进生命教育大中小学衔接的实践研究[M].上海:上海教育出版社,170:180.

[徐佑翔 上海市杨浦区教育学院 200092]