

# 全球视野的德育理念:目标、内容、策略及启示\*

## ——基于联合国教科文组织教育文献的研究

何齐宗<sup>1</sup>, 晏志伟<sup>2</sup>

(1.江西师范大学 教育学院,江西 南昌 330022;2.江西师范大学 马克思主义学院,江西 南昌 330022)

〔摘要〕 联合国教科文组织的教育文献提出了一系列具有重要启示价值的德育主张和观点,形成了较为系统的德育理念,涉及德育目标、德育内容、德育策略等方面。教科文组织基于个体、个体与他人、个体与社会等维度建构德育目标,选择品性教育、人权教育、和平教育、跨文化教育、公民教育、环境教育等作为德育内容,高度重视发挥德育课程、教材、教师的作用以推动德育策略的实施。教科文组织教育文献中的德育理念对我国德育工作也有诸多启示,我国德育目标的确立要坚持社会取向与个体取向相结合、坚持民族精神与世界精神相统一的原则;德育内容应当具有鲜明的时代性和强烈的现实性,积极回应时代和现实诉求;要高度重视德育课程和教材建设、促进德育教师专业发展。

〔关键词〕 道德教育;德育理念;德育目标;德育课程;德育内容

〔中图分类号〕 G410 〔文献标识码〕 A 〔文章编号〕 1002-8064(2020)06-0007-08

联合国教科文组织是联合国负责解决教育、科学及文化问题的国际组织,也是世界上影响力最大的教育类国际组织。在过去七十余年的发展过程中,联合国教科文组织通过出版一系列教育宣言、报告、建议书等教育文献,引领着全球教育理念的发展,如《学会生存——教育世界的今天和明天》《教育——财富蕴藏其中》《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变》等。联合国教科文组织教育文献对德育问题进行了阐述,提出了一系列具有重要启示价值的主张和观点,形成了较为系统的德育理念,其内容主要涉及德育目标、德育内容、德育策略等方面。基于此,本文系统地对联合国教科文组织教育文献蕴藏的德育理念进行研究,尤其是着重从德育的目标、德育的内容、德育的策略三个方面进行全面梳理和剖析,以期有助于我们以全球视野认识和理解当今德育问题,为我国德育提供借鉴和启示。

### 一、德育目标的多维建构

德育目标是德育理念的一个重要范畴,联合国教科文组织一直高度重视德育目标问题,认为通过教育可以更新人们的价值观念,促进个体全面发展和社会公平、正义与和谐,培养青年一代面对和处理世界的重大问题、适应未来世界的各种要求和能力。<sup>[1]</sup>联合国教科文组织将德育目标的理念分为个体、个体与他人、个体与社会三个维度。

#### (一)个体维度:培养“完善的人”

在联合国教科文组织看来,个体维度的德育目标在于培养“完善的人”。埃德加·富尔在将《学会生存——教育世界的今天和明天》报告呈送给时任教科文组织总干事勒内·马厄时也指出,发展的目的是“使人日臻完善,使他的人格丰富多彩,表达方式复杂多样”。<sup>[2]</sup>《学会生存——教育世界的今天和明天》指出,教育要有助于促进个人及其人格的充分发展,使其成为一个完善的人,要将个体的体力、智

\*〔基金项目〕2019年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“新时代青年社会责任失范风险及防控机制研究”(项目编号:YJC710061)。

〔收稿日期〕2020-06-24

〔作者简介〕何齐宗(1962-),男,江西萍乡人,江西师范大学教育学院院长,教授,博士生导师,博士,主要从事教育基本理论研究;晏志伟(1985-),男,江西新余人,江西师范大学马克思主义学院博士生,主要从事德育理论研究。

力、情绪、伦理等因素综合起来。这样一个身心完全和谐,没有被外在因素分裂的“完善的人”可以获取知识、具有丰富的人格、具有丰富的感情品质、具有审美人格、审美情趣和能力、具有健康、和谐的身体。<sup>[3]</sup>《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》也认为,未来的教育除了培养学生的学习和教授学生扎实的知识外,还应注重丰富学生的内心世界和精神生活,着重培养学生的诸如明智、责任感、宽容、敏锐、洞察实质的品德;<sup>[4]</sup>未来的教育应该培养学生忠厚、诚实、守纪律、宽容、有条理、襟怀坦荡、上进心强等品质,同时,诚实正派、献身精神、坚韧不拔、幽默诙谐、光明正大、廉洁正直都是普通教育应对个人提倡的鲜明品质。<sup>[5]</sup>该书认为科学精神和人文精神对于个体都非常重要,因而要激发和维持人们对科学技术的兴趣,同时也不能忽视人文精神的教育,要使青年人时刻保持清醒的意识,有能力正确评价各种科学方法、选择各种解决方案、避免各种危险等。<sup>[6]</sup>教育应该在作为方法的科学技术与作为人类生活与行动的价值观之间建立平衡。<sup>[7]</sup>

(二)个体与他人关系维度:增进个体与他人交往

首先,学会平等与尊重。平等与尊重是个体与他人和谐相处的前提和基础。《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变》认为,不平等容易导致社会排斥,破坏社会融合。在所有社会当中,极端不平等都是造成社会矛盾的根源,是引发政治动荡和暴力冲突的潜在催化剂。联合国教科文组织文献特别强调要培养青年人对世界和各国人民的了解;使青年人能够毫无偏见地认识、欣赏和吸收他国文化;要培养青年人的平等和尊重态度,使青年人能以平等和尊重的态度去对待彼此存在的差异,以平等与尊重的精神处理和解决共同面对的世界问题。

其次,学会合作与共处。《教育——财富蕴藏其中》把学会合作和共处作为教育的四大支柱之一,即通过增进对他人及其历史、传统和精神价值的了解,学会共同生活(learning to live together)。<sup>[8]</sup>学会共同生活是指学会与他人一起生活,这是人类相互了解、和平交流以及和睦相处的需要。教育不但要使青少年理解人类世界的多样性,还要使其认识人与人之间的相似性及依存关系,正确地认识世界,在认识自己的基础上发现和认识他人,培养青少年的参与和合作精神。2001年,在第46届国际教育大会上,面对全球化给国家之间、种族之间、民族之间共

处带来的复杂而多样问题,联合国教科文组织再次强调了“学会共处”,认为在全球化背景下“学会共处”是人的一种基本学习需求,共处能力是未来公民与他人共同生活所必需的条件。

再次,学会宽容与关心。1995年11月16日,联合国教科文组织大会通过的《宽容原则宣言》将11月16日定为国际宽容日。联合国教科文组织认为宽容能够尊重、接纳和欣赏世界上的不同文化、不同思想和不同的行为方式;宽容是一种尊重人权的积极态度;宽容是对人权和多元化的一种责任。《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变》指出,全球化时代财富虽然在增加、人们之间相互联系日益紧密,但脆弱性与不平等却在不断加剧、文化和宗教不宽容、文明和政治的冲突屡屡发生、不宽容与暴力现象日益严重。联合国教科文组织认为加强宽容的教育刻不容缓,要及时进行全面系统的宽容教育,使青少年正确认识世界各种文化、尊重其他民族的文化;懂得尊重他人的尊严,保护他人的权利和自由,解决因社会、政治、经济、文化、种族及宗教差异而产生的各种不宽容行为,制止和减少各种暴力与排斥行为的发生。<sup>[9]</sup>1989年,联合国教科文组织发布了《学会关心:21世纪的教育——圆桌会议报告》,认为21世纪教育的发展主题是学会关心,要求教育培育人们学会关心的品性,提出了关心的具体内容——关心自己和家庭、关心朋友和他人、关心国家和社会、关心生态环境、关心真理与学习等。<sup>[10]</sup>

(三)个体与社会关系的维度:促进个体与社会和谐共生

首先,履行责任与义务。《学会生存——教育世界的今天和明天》指出,教育要唤醒公民精神和培养学生的社会责任感,使学生关心别人并帮助别人摆脱孤立状态。<sup>[11]</sup>《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》提出了青少年道德教育的社会价值标准——合作、正直、和蔼、孝敬长辈、社会正义、尊重他人、社会责任感、尊重人类尊严、人权、劳动尊严、爱国主义、民族意识、国际理解、人类友爱等。

其次,尊崇理解与和平。联合国教科文组织成立时郑重宣告:“战争起源于人之思想,故务需于人之思想中筑起保卫和平之屏障。”联合国教科文组织的宗旨在于通过教育、科学及文化来促进国家之间的相互理解与合作,为全球安全与和平做出贡献。联合国教科文组织成立至今,一直不遗余力地推进国际理解与和平,消除人们的偏见和冲突。此后,国

际教育大会就理解与和平教育的主题又先后提出了多个建议:如《青年国际理解精神的培养和有关国际组织的教学》《关于促进国际理解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议》《为和平、人权和民主教育之综合行动纲领》,等等。

再次,热爱自然与环境。随着地球生态环境的持续恶化,20世纪70年代以来,联合国教科文组织积极致力于倡导和推动环境教育及可持续发展理念。通过教育使青少年意识到环境保护的必要性和紧迫性,要让青少年学会热爱自然与环境,追求人与自然的和谐统一,意识到环境问题以及自然和文化环境的日益恶化,提倡培养学生的责任感,帮助学生养成新的行为方式以使他们能够为环境的保护和改善贡献个人的力量,并使他们意识到诸如生产、加工和转移有毒废物及其可能带来的生态和文化后果。<sup>[12]</sup>《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变》指出,教育能有力地促进可持续发展,有效地提升人们解决环境与发展问题的能力,必须向当前一代和下一代传授在不断变化的环境中根据生态、社会和经济现状而调整生活和生计所需的知识、技能和行为。<sup>[13]</sup>

## 二、德育内容的合理设计

联合国教科文组织认为,唯有教育可以引导人类走向健康的合作与和平的生活、走向繁荣和文明,德育内容应该紧密地跟上时代发展的步伐,不能脱离社会的实际需要,不能与学生的生活经验脱节,要针对性地解决人类社会面临的现实问题。因而,联合国教科文组织非常重视德育内容的选择与设计,注重培养学生了解和预判世界性问题的能力,使青少年能适应与今天截然不同和难以预料的未来。作为全球社会变革观测站,联合国教科文组织为了解决当今世界面对的共同问题,通过文献聚焦德育的主要内容。

### (一)品性教育

联合国教科文组织高度肯定对个体的品质、性格、人性进行教育的重要意义,南非社会权利活动家和主教德斯蒙德·图图(Desmond Tutu)说:“我的人性与你紧密相连,我们站在一起,始成人类。”他强调人性是人类重要的道德和伦理问题,重申了人文主义的德育观,强调要敬重生命和人格尊严,维护和增强个人在其他人和自然面前的尊严、能力和福祉。<sup>[14]</sup>联合国教科文组织文献指出教育要培养未来一代正确的道德伦理及价值观,着重培养青少年向

他人开放的品质,使青少年有个人判断能力,能适应并掌握这些变化。<sup>[15]</sup>联合国教科文组织提倡弘扬人的主体性,非常注重个体的主体意识和个性发展,注重提升学生的主体性品质与能力,促进学生个性自由、个性发展、自我完善;同时也高度重视培养青少年的群体意识和社会责任感,提倡通过品性教育使青少年学会承担社会责任和义务,尊重自己、关心他人、为他人和社会做出奉献。在面对传媒能力快速发展的背景下,联合国教科文组织认为必须注重个体的批判和理性推理精神培养,使个人对大众传媒的攻势有免疫力,加强他们的批判能力,培养人的批判精神,理解与尊重不同思想观念,激发发挥其特有的潜力。<sup>[16]</sup>联合国教科文组织也对个体的创造性给予关注,指出个性的多样性、自主性与首创精神等都有利于激发青少年的创造能力和创新精神,要反复培养学生的好奇心,保护青少年创造性思维发展和创新性能力培养所需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。联合国教科文组织反对把教育视为训练和灌输的工具,认为教育应该发展对道德、精神和美学价值的认识,要防止科学在课程中占比过大,要进行文化渊源的追溯,提高艺术和“人文科学”在教育中的地位,提高音乐、艺术、诗歌、历史和地理等科目的比重,提升青少年的精神品质想象力和创造性,促进青少年的人格和谐。

### (二)人权教育

1948年《世界人权宣言》指出:“人人生而自由,在尊严和权利上一律平等;人人有权享有生命权、自由权和人身安全权;法律面前人人平等。加强对人权和基本自由的尊重是教育的目的。”《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变》认为:“普遍人权是对于共同理想的集体愿景,期待人类享有尊严,获得尊重,不受其他差异和差别的影响,并且可以获得充分的机会来实现全面发展。人权教育可以帮助人们认识到引发冲突的问题以及如何公正地解决这些问题。”在暴力和冲突期间,人权教育可以有力地促进“不歧视”原则,并且保护所有人的生命和尊严。<sup>[17]</sup>1994年《联合国人权教育十年行动计划:人权教育——终身学习》阐述了人权教育的基本宗旨和主要内容。人权教育是建立普遍的人权文化,通过传授人权知识及技能和塑造态度,开展培训传播和信息交流的教育。其主要内容包括:加强尊重人权;充分发展人的人格和尊严;促进民族、宗教、性别的平等和宽容;促进社会的有效参与;推动联合国的维和

活动。<sup>[18]</sup>联合国教科文组织文献对各国人权教育政策的制定提出了七条指导原则:各级各类教育都应有国际视角和全球视野;对所有民族及其文化文明、价值观与生活方式的理解与尊重;认识到各民族之间及各国国民之间的世界性相互依存关系正在日益强化;同他人交流的能力;不仅懂得权利,而且懂得个人、社会及国家各自所负有的义务;理解国际团结和国际合作的必要性;为个体参与解决社区问题、国际问题及世界问题做好准备。1995年,联合国教科文组织提出了《教育促进和平、人权和民主综合行动框架与宣言》,通过人权教育世界项目继续推动人权教育发展,旨在将在人权教育融入各教育阶段,尤其是融入中小学阶段的教育内容之中。

### (三)和平教育

联合国教科文组织和联合国儿童基金会组织是倡导、促进和平教育的重要国际组织。联合国儿童基金会把和平教育定义为:“获得行为改变所需知识、技能、态度和价值的过程,使儿童、青少年和成年人防止外显及结构性冲突和暴力;和平解决冲突;在人与人之间、团体之间、国家或国际间创造有利于和平的环境。”和平教育主要目的在于倡导尊重和保护人权,保持克制和容忍,确保各个国家、各个种族、各个宗教信仰的人们能够互相沟通,加深对彼此的了解,从而使他们之间形成和谐的共存关系,为解决全球社会性问题提供方便。联合国教科文组织认为,通过对历史上战争的学习以及对国际组织发展和意义的学习,学生能充分认识战争、武装冲突、恐怖主义及暴力犯罪对人类的危害;通过对当代社会的人权、平等、正义、发展等理念的理解,学生能加深对和平概念的认识和对消除人类社会紧张和冲突状态有理性的认识;通过各种实践活动学生能对加强沟通、进行协商的意义产生感性认识,并通过日常生活中的社会交往,习得和平共处并运用和平方式解决矛盾和冲突之道。加强和平教育有利于提升人们的和平意识,增加和平知识与技能,消除国家间的矛盾和冲突,增进国际友好关系。

### (四)跨文化教育

21世纪的国际交流与合作日益频繁,为了帮助学生面对和适应全球化时代不同国家和民族文化的挑战,联合国教科文组织将跨文教育作为德育内容的重要组成部分。联合国教科文组织认为文化多样性是激发人类创造力和实现财富的最大源泉,要以多种方式来看待这个世界,从20世纪80年代起开

始积极关注教育对文化发展的作用。《教育——财富蕴藏其中》指出,多元文化教育不但能抵御暴力,而且能够使现代社会文化生活和公民生活变得更丰富更有活力。《学会生存——教育世界的今天和明天》也指出,学生通过跨文化教育了解自己文化以外的文化,能够更加意识到人类的统一性。联合国教科文组织1992年发布《教育对文化发展的贡献》的建议书,首次正式提出开展跨文化教育的倡议。建议书认为跨文化教育要促进青少年平等交流、相互理解,能真正推动所有的学科教学和整个学校的结构,调动教育工作者和家庭、文化机构与传媒等所有有关的合作伙伴一起,通过所设计的计划、课程和活动,促进尊重文化的多样性,增强理解不同团体的文化;能够促进整合和学业成功,增进国家理解,减少社会排斥现象。跨文化教育的目的是使青少年在理解自己国家和人民文化的基础上,进而发展到能不带偏见地鉴赏他国人民的文化,并最终实现能够充满理解和尊重地鉴赏世界性的文化。<sup>[19]</sup>联合国教科文组织倡导的跨文化教育,鼓励青少年尊重自己国家的文化,开放包容地尊重与理解其他国家和民族的不同文化,有利于减少不同文化背景下的排斥和冲突,被认为是促进多元化社会平等、尊重、宽容和团结的重要德育内容。2006年,联合国教科文组织发布了《跨文化教育指南》,对跨文化教育的主要原则、具体目标、作用和实施措施进行了详细阐述,较全面地指导了各国跨文化教育的具体行动。

### (五)公民教育

自成立以来,联合国教科文组织关于公民教育的内容和形式在不断变化。1948年联合国教科文组织提出针对青少年的公民教育——培养学生对世界共同体的责任感,以作为国家公民责任感的延伸。<sup>[20]</sup>联合国教科文组织在《作为学校课程和生活之组成部分的国际理解教育》建议中指出,公民教育一方面要使学生熟悉本国国家机构运行的相关知识,同时也要使学生了解国际组织及机构在人类和平与安全、文明与发展等事业中所起的积极作用。应该客观且建设性地展示这些机构和联合国系统的工作,应该关注联合国及其相关机构在工作中遇到的障碍。<sup>[21]</sup>1992年《教育对文化发展的贡献》提出,教育应发展伦理和公民价值观,培养学生的责任感。1994年,联合国教科文组织《为和平、人权和民主教育之综合行动纲领》提出,教育必须使公民做好准备以应付困难而又变化莫测的形势,发展公民尊重自

由的能力和应对挑战的技能,使其能够独立自主地承担责任;发展公民同他人进行交流、分享和合作的能力;发展公民承认并接受不同个人、性别、民族和文化价值观的能力;发展公民非暴力解决冲突的能力;培养公民做出明智选择的能力;使公民形成尊重文化遗产保护环境并采取有利于可持续发展的生产方法和消费方式。<sup>[22]</sup>《教育——财富蕴藏其中》认为,公民教育是公民社会和现代民主基础的一个组成部分,要发展培养共同价值观和公民责任意识的公民教育。2014年联合国教科文组织在《世界公民教育:培养学习型人才以应对21世纪的挑战》中提出,世界公民教育的目标旨在增强学习者公民积累知识、技能、价值观和态度,使他们能够在地方和全球两级参与并发挥积极作用,以应对和解决全球挑战,并最终成为一个更加公正、和平、宽容、包容、安全和可持续的世界的积极贡献者。

#### (六)环境教育

当今世界环境问题日益恶化,严重威胁到人类的生存。为了提高人类的环境保护意识,有效地保护、发展和建设良好的生态环境,国际社会呼吁各国加强环境教育。环境教育理所当然地为教育过程的更新做出强有力的贡献。<sup>[23]</sup>1977年联合国教科文组织和联合国环境规划署共同组织召开了政府间环境教育会议并发布了《第比利斯宣言》,首次系统论述了环境教育的内涵、目的、标准和指导原则。宣言认为环境教育应是面向各个层次所有年龄的人的全民教育,应是一种全面的终身教育;环境教育应使人们认识当前的主要问题,树立环境保护的意识和可持续发展的理念,获得环境保护的知识、价值观念、态度和实际技能;环境教育具有跨学科的性质;环境问题是世界性问题,各民族和国家的责任感与团结意识是保护和改善环境的保证。环境教育必须面向社会,应该促使个人在现实情况下积极参与问题解决的过程,并应鼓励主动精神、责任感以及对建设更美好明天的投入。联合国教科文组织文献尤其强调要对学生和环境道德、科技道德和经济道德教育,引导学生充分认识到传统以牺牲环境为代价的可持续发展模式对环境的危害,充分认识可持续发展观对保护人类生存环境的积极意义,使人们树立人与自然和谐发展的生态整体观,培养学生对环境欣赏的态度,自觉地热爱自然、敬畏自然、欣赏自然、美化自然,珍惜自然资源、维护生物多样性,共同保护自然环境,维护全人类及子孙后代的生存环境。

### 三、德育策略的路径选择

#### (一)高度重视德育课程开发与教科书编写

联合国教科文组织认为课程是教育中的核心问题,德育课程开发和教科书编写对于德育的顺利开展具有重要的意义。课程与教科书是德育目标和内容实现的重要载体,如果缺乏必要的课程和教科书资源,德育目标和内容就无法得到有效落实。联合国教科文组织一直组织有关专家开发德育课程、编写教科书及学习材料,强调所有从事教育行动的人士必须拥有可供其使用的足够的教科书和教学资源,要定期对教学材料进行审查。在课程开发和教科书编写方面,联合国教科文组织鼓励国际合作,减少可能导致国家之间误解的课程内容,并充实有利于促进国际合作的教材,编写没有偏见且能增强不同民族之间互相认识 and 理解的教科书,强调教科书的内容要以科学研究的成果为基础;在设计编订新教科书时应适当考虑与时俱进。<sup>[24]</sup>《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变》认为在课程编排的过程中,应当提倡尊重多样性,反对一切形式的(文化)霸权、刻板观念和偏见。在对跨文化教育课程编制时,包括科学和技术科学在内的不同科目的课程计划,应在文化和教育专家以及人类学家、社会学家、心理学家和其他有关学者的共同参与下予以编制。为了加强环境教育,要开发环境教育课程并就环境教育课程开发设计一套完整严谨的程序。为了加强全球公民教育课程建设与教育培训建设,联合国教科文组织亚太地区国际理解教育中心和国际教育局合作开展了一项长达3年主题为“全球公民教育课程发展与整合”的项目,支持柬埔寨、哥伦比亚、蒙古及乌干达等国家进行全球公民教育(GCED)课程开发工作。除了鼓励教科书编写国际合作外,联合国教科文组织也积极组织力量编写教科书并在世界范围内大力推广。联合国教科文组织下属的科学、技术与环境教育部在1983—1985年间共出版了21册环境教育的系列教学资料。联合国教科文组织在人权教育方面也出版了一系列书籍,旨在加强人权教育,提升人们尊重和保障人权的知识、态度和能力,促进世界人权教育发展。

#### (二)积极开展德育师资培训和交流

教师是实施德育的主体,他们在德育中具有不可替代的地位。因此,教师培训和交流也是德育策略的重要内容,联合国教科文组织也一直在大力推动教师培训和国际交流。从联合国教科文组织教育

文献看来,教师除了传授青少年知识和技能之外,还应陶冶其性格和精神,促进其融合于社会,培养其自主能力,激发其好奇心、批判性思维、创造性的科学精神和人文精神。《教育——财富蕴藏其中》强调教师作为变革的因素,在促进相互理解和宽容方面具有重要作用,同时强调了教师在职培训的重要性,指出面对世界的迅速变化,无论从事何种活动和专业都需要重视在职培训,教师不断更新自己的技能,提升社会所需要的伦理、智力和情感品质是培养学生同样品质的条件和基础。《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变》明确了教师培训的具体内容和目标:教师要提升学会学习、学会尊重和理解社会多样性、学会共处、保护环境的能力;教师要学会营造平等与和谐的课堂环境,尊重每一个学生,鼓励和提倡学生自尊自主;教师要学习灵活选择和利用教学内容,熟练运用教学技术和教学材料,熟练掌握各种教学策略和辅导策略来培养发展学生的能力,做到了解学生因材施教;教师要学会沟通,能够与其他教师开展团队合作,经常性地与学生家长及社区沟通,熟悉学生及其家庭。<sup>[25]</sup>1950年,联合国教科文组织发布了第29号建议书《教师的国际相互交流》,明确指出教师和教育工作者之间的国际交流是促进不同民族、不同文化的人民之间加深相互理解及提高教育标准最有效的一种方法,敦促各国政府在促进各国教育工作者相互交流和教学人员到国外非终身任职的计划方面加强合作。联合国教科文组织认为,应尽可能地鼓励并支持教师出国参与经济、社会、文化和教育发展的志愿服务,通过这种方式,让教师直接参与扫除文盲、饥荒和疾病的工作,因为文盲、饥荒和疾病使世界大部分人遭受痛苦,并且对世界和平也是一种威胁。

### (三)大力推广德育项目和案例

在全球范围内推广德育项目和案例一直是联合国教科文组织的德育策略之一。在联合国教科文组织1996年发布的《国际理解教育:一个富有根基的理念》报告中就曾列举了世界部分国家跨文化教育的成功案例,以供其他国家参考。综观联合国教科文组织的文献,可以发现很多报告里面都有不同国家、地区或组织在开展和平教育、人权教育、跨文化教育等德育经验的一些案例,有些以专题形式介绍,有些以框柱及资料卡片形式呈现。在实践层面,联合国教科文组织也参与策划一些国际合作德育项目,如联系学校项目(Associated Schools Project),

联合国在非洲、亚太地区、拉丁美洲及加勒比地区、阿拉伯国家和欧洲开展的主要教育项目,推动青少年的沟通和交流,增进国际交流与理解;另一方面,遴选一些国家和地区组织运行比较成功的案例在全球推广示范,为其他国家提供借鉴。如联合国教科文组织和戴姆勒公司2003年为推进文化间对话和文化多样性而共同启动开展的“Mondialogo跨文化对话和交流”项目,包括“Mondialogo工程竞赛”和“Mondialogo学校竞赛”。该项目旨在促进各大洲的青少年开展彼此间的跨文化知识共享和交流,促进相互的尊重、理解和宽容。该项目搭建起了国际青少年相互理解、尊重和友谊的桥梁。ACTIVATE是联合国教科文组织亚太国际理解教育中心成员国根据自身国情开发的世界公民教育项目——青少年项目之一。ACTIVATE旨在提升和培养南非具有潜能的青少年的应对能力,促进南非公共事业发展,项目期限是三年。在项目实施的三年时间内,南非的青少年通过个体学习、交流讨论、实习、在线平台学习等方式,不断进行自我发现、自我反思,发掘自身潜能的能力,发展自身的领导和管理能力。由于ACTIVATE的实施效果很好,联合国教科文组织亚太国际理解教育中心将其推广到其他成员国。

### 四、对我国德育的启示

联合国教科文组织教育文献对当今世界教育的革新产生了深刻的影响,被世界各国和众多国际组织所接受,影响着世界各国的教育改革和发展,成为其制定教育政策的重要思想理论依据。<sup>[26]</sup>联合国教科文组织教育文献蕴藏的德育理念,给我国德育带来诸多启示。

#### (一)科学确立德育目标

德育目标直接决定着德育内容,科学合理地确立德育目标具有重要的现实意义。在确立德育目标时,应该坚持社会取向与个体取向相结合、民族精神与世界精神相统一的原则。<sup>[27]</sup>

第一,坚持社会取向与个体取向相结合。确立德育目标主要有社会和个体两种取向:社会取向以社会、政治、经济等需要为出发点和归宿,强调要使个体适应社会发展的需要,将社会所认可的价值观念、道德伦理、规范准则传授给个体,以培养其符合社会所需的公民,保证社会秩序的稳定与社会的正常运转;个体取向以个体的发展需要作为德育的出发点和归宿,注重培养个体适应未来生活的基本品行和素养,促进个体的完整发展和潜能发挥,促进

个体的美好生活。科学合理的德育目标应该将两种取向有机结合起来,着眼于社会发展需要和个体发展需要,既要回应社会发展的需求,也要关注个体自身发展的需求,不仅要培养个体的品行与素养,促进个体不断完善成长,也要提升个体关注社会、服务社会、奉献社会的意识与能力。

第二,坚持民族精神与世界精神相统一。要立足国内、面向国际,以全球视野来定位我国的德育目标。当今世界各国联系日益紧密,人类是休戚与共的命运共同体,要引导全人类团结合作以走向和平、发展和繁荣之路。在确立德育目标时,既要注重培育个体的民族意识、国家意识、爱国情怀,培养能够担当民族复兴大任的时代新人与社会主义事业的建设者和接班人;又要注重培育个体的全球意识、世界精神、全球责任感,培养具备开阔的国际视野、能开展国际交流与合作、具有全球价值观和全球竞争力的世界公民。在全球化时代,个体要树立开放包容的价值观,学会尊重并理解文化的多样性,增进不同种族、宗教和文化群体的有效沟通、合作共处,促进全球社会的可持续发展与进步。

## (二)更新丰富德育内容

第一,德育内容应具有鲜明的时代性。教育是为未来社会培养人才的事业,面向的是未来社会,不能脱离时代去谈德育,德育内容应具有时代性和前瞻性。德育内容是实现德育目标的重要依托,不能与时代脱节,缺乏时代支撑必然导致德育内容的抽象化和形式化。当今世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化持续发展,当代中国现代化进程波澜壮阔持续推进,社会价值观念也随之不断变迁,德育内容必须与时俱进,紧跟时代前进步伐、顺应时代发展趋势、准确体现时代特征,主动应对时代挑战、积极回应时代和社会发展的各种要求。要因事而化、因时而进、因势而新,依据时代的发展进步不断更新和丰富德育内容,以适应社会的需要与个体发展的规律。

第二,德育内容应具有强烈的现实性。联合国教科文组织所倡导的德育内容,重在解决当今人类社会所共同面临的诸多问题,具有强烈的现实紧迫感。我国的德育内容也应密切联系当代社会现实,贴近学生的生活,了解学生的实际需要,适应学生的认知水平,增强学生洞察社会、理解社会、解决社会现实问题的能力。如要及时将社会主义核心价值观教育、国际理解教育、多元文化教育、和平教育、网络

空间道德教育、可持续发展教育、生态文明教育等内容系统纳入德育内容体系。新时代人类命运共同体也对德育内容提出新要求,要把培养构建人类命运共同体所需要的人作为 21 世纪的德育内容之一,培养个体具有人类命运共同体所需要的意识、价值观和行为方式。<sup>[28]</sup>

## (三)积极改进德育策略

第一,高度重视德育课程和教材建设。德育课程和教材作为德育内容的重要载体,关系着德育目标的顺利实现与否。首先,要完善德育课程建设。德育课程是学校开展德育工作的主要阵地,学校要善于因地制宜地开发各种校本课程,通过挖掘社会及网络资源来共同建设德育课程。教师要注重采取灵活多样的教学模式,开展丰富多彩的德育实践活动,运用启发式、探究式、体验式教学,加强学生对德育课程的认同感,大力提升德育课程的实际效果。其次,要完善德育教材建设,加强德育教材的编写研发,统筹大中小学德育教材的一体化建设和管理,大力提升德育教材的质量。要强化德育教材编写队伍建设,协调多方力量,整合利用各种资源,构建由德育理论研究学者、德育教材编辑专家、一线优秀德育教师等共同组成的编写队伍,通过提高德育教材编写队伍的整体素质来保证德育教材编写质量。要认真吸纳各方对德育教材的反馈意见并及时对教材进行修订,保证德育内容的与时俱进,最大限度地编写出版优质的德育教材。

第二,促进德育教师专业发展。促进德育教师专业化是提升德育实效性的重要举措。<sup>[29]</sup>德育教师更应当是具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。要推进德育教师专业发展,一是要实行严格的准入制度。坚持以德为先,注重综合素质,真正落实德育教师任职资格制,严把德育教师选聘的入口关。二是要重视在职德育教师队伍的培训和交流。通过各种岗位培训和交流活动促进德育教师素质和能力的提高,要夯实德育教师专业理论基础,提升德育教师各方面的素养,使其不断深化对德育工作规律的认识,练就高超的德育工作技能和教学智慧。三是要加强师德师风建设。要提高德育教师的道德修养,将“立德树人”作为德育教师自觉的意识和主体的追求,引导德育教师潜心育人、甘为人梯,热爱教育事业和德育工作,把满腔的热情倾注到学生身上,真正深入学生的心灵世界,把真善美的种子播撒进学生的心田。

### 〔参考文献〕

- [1] [4] [5] [6] [7] [15] [16] [伊朗] S·拉塞克,[罗马尼亚] G·维迪努.从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望[M].马胜利,等译.北京:教育科学出版社,1996:101、144、158、154、86、101、186.
- [2] [3] [11] 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996:2、193-195、189.
- [8] 国际 21 世纪教育委员会.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,2014:55.
- [9] 联合国教科文组织.宽容原则宣言[EB/OL].(2008-11-16)[2020-06-03].<https://www.un.org/chinese/events/tolerance/2008/declaration.html>.
- [10] 王一兵.学会关心:21 世纪的教育——圆桌会议报告[J].教育研究,1990(7)73-76.
- [12] [19] [20] [21] [22] 全球教育发展的历史轨迹——国际教育大会 60 年建议书[M].赵中建,主译.北京:教育科学出版社,2005:446、442、8、316、454-455.
- [13] [14] [17] 联合国教科文组织.反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?[M].北京:教育科学出版社,2017:20、30、16-17.
- [18] 夏勇.人权教育手册[M].李保东,译.北京:生活·读书·新知三联书店,2005:19.
- [23] [24] 赵中建.教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领[M].北京:教育科学出版社,1996:101、197.
- [25] [26] 顾明远.新时期比较教育的使命[J].比较教育研究,2017(9):3-4.
- [27] 班华.德育目标应有的要求:民族精神与世界精神统一[J].教育研究,2013(2)54-58.
- [28] 冯建军.推动构建人类命运共同体:教育何为?[J].教育研究,2018(2)37-42.
- [29] 檀传宝.再论“教师德育专业化”[J].教育研究,2012(10)39-46.

## A Global Perspective of Moral Education Concept: Goals, Contents, Strategies and Enlightenments ——A Study Based on UNESCO Educational Literature

He Qizong<sup>1</sup>, Yan Zhiwei<sup>2</sup>

(1.College of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang Jiangxi 330022, China;

2.School of Marxism, Jiangxi Normal University, Nanchang Jiangxi 330022, China)

**Abstract:** The literature of UNESCO on education puts forward a series of moral education propositions and viewpoints with important enlightening value, forming a relatively systematic moral education concept, which involves the goals, contents, and strategies. UNESCO constructs moral education goals based on the dimensions of individual, individual and others, individual and society, and selects character education, human rights education, peace education, cross-cultural education, civic education, environmental education, etc. as moral education content, and attaches great importance to the use of moral education courses, paying great attention to the role of teaching materials and teachers to promote the implementation of moral education strategies. The moral education concepts in UNESCO education documents also provide many enlightenments to our country's moral education work in three aspects. First, we must adhere to the principle of unifying social and individual interest, the national and world spirit to achieve the goals of moral education. Second, moral education content should have a strong connection with time and reality and actively respond to the demands of the times and reality. Third, we must attach great importance to the construction of moral education courses and teaching materials, and promote the professional development of moral education teachers to promote the smooth implementation of moral education.

**Key words:** moral education; moral education concept; moral education goals; moral education course; moral education content

[责任编辑:于翔;责任校对:张文]