

# 高校创业教育与思想政治教育相融合之研究

□ 李荣胜

**摘要:**加强大学生创业教育的发展是时代的要求,是高校义不容辞的责任。创业教育和思想政治教育有许多交叉点和共性,实现二者有机融合有助于保障创业教育的“向”,提升思想政治教育的“效”,提高大学生的“质”;二者在目标上的一致性,内容上的统一性,模式上的依托性,使其具有融合的可行性;要实现二者有机融合,必须在创新教育观念、强化师资力量、构建实践平台、完善课程建设等方面下功夫。

**关键词:**创业教育;思想政治教育;融合

**作者简介:**李荣胜,河南工业职业技术学院,副教授,主要研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。(河南 南阳 473009)

**基金项目:**本文系 2016 年河南省高等学校哲学社会科学应用研究重大项目“高等教育全球化背景下河南省高等职业教育发展战略研究”(编号 2016-YYZD-21)的阶段性成果。

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1007-5968(2017)02-0071-03

随着国家创新驱动发展战略的实施,加强和改进大学生创业教育作为时代赋予的一项重要课题,被摆在高校教育改革者的面前。要真正推动并切实落实好这一艰巨任务,必须将创业教育和思想政治教育有机结合起来,利用二者的交叉点和共性,实现其有效融合,为切实提升高等教育发展质量提供坚实基础,为培养适合时代发展需求的高素质人才提供保障。

## 一、高校创业教育和思想政治教育相融合的价值分析

1. 思想政治教育有助于保障创业教育的“向”。作为高等教育的一种新理念,创业教育在我国发展时间不长,历史较短,基本上处于初级阶段和探索阶段,因此存在不完善、不成熟的一面。当前,一些高校在对大学生进行创业教育时,利益过度化倾向明显,过于注重提高创业的技能技巧,轻视或忽视商业道德等内容的教育,导致创业教育普遍呈现出或急功近利或朝令夕改或走上歧路等不良态势,背离了改革的初衷,从长远来看,对创业教育的开展产生了较大负面影响。因此,要真正提高创业教育的实效性,确保其能够为高校教育教学改革发展提供基础性保障和关键性支撑,必须要有思想政治教育“掌舵”和“把关”。引导大学生树立科学的创业观和价值观,提升自我价值,更好地服务社会、贡献社会。

2. 创业教育有助于提升思想政治教育的“效”。作为高校人才培养过程中基础性、关键性、方向性的领域,思想政治教育目前还存在着教育单向性、内容

低效性、方法滞后性等缺陷和不足,使得教学效果没有达到预期目的。创业教育通过对大学生的创业意识、创业素养、创业能力、创业精神的教育和培养,促进大学生进行自我认知、自我完善、自我提升,为适应社会打好基础,以便在创业实践的广阔天地中实现对理想、信念的再思考和再构建。创业教育的实践性可以在一定程度上克服思想政治教育重理论轻实践、重灌输轻对话、重知识传授轻经验传递等弊端,其内容贴近市场、贴近学生实际,教育手段多样化,教育效果比单纯的思想政治教育效果好。因此,实现二者的有机结合,有利于弱化以往思想政治教育中的“说教”色彩,强化教育的实效性和针对性。

3. 创业教育与思想政治教育的融合有助于提高大学生发展的“质”。实现受教育者的主体性,促进人的全面发展,这是创业教育和思想政治教育共同的价值追求。创业教育通过强调自主学习、自主管理、自主发展,通过创业知识的学习、创业素养的提升、创业精神的培育,达到促进学生全面发展的目的;思想政治教育则通过强调人文关怀、精神熏陶、道德培养、行为养成等教育活动,促进学生整体素质的提升。实现二者的有效融合不仅有利于改变思想政治理论教学方法呆板、教学环节单一、教学环境封闭、教学情境缺失等弊端,而且可以有效地避免创业教育中追求攀比效应、片面效应、表面效应和精英效应的功利化倾向,使大学生内提素养、外树形象,使创业教育和思想政治教育实现“互利”“双赢”,从而

全面促进大学生的成长成才成功。

## 二、高校创业教育和思想政治教育相融合的可行性分析

1. 两者在教育目标上根本一致。高等教育中创业教育的目的是为了培养具有综合素养的人才,通过开展创业活动来锻炼其创业意识,培养其优秀的创业理念和正确的思想价值观。高校思想政治教育的培养目标是中国特色社会主义现代化建设所需要的“四有”新人,通过对大学生知识潜能、创造潜能的开发,健全人格的培养,从而达到促进学生自主发展、全面发展、和谐发展的育人目的。因此,创业教育和思想政治教育具有共同的教育目标,即“如何做人,做什么样的人”,从根本来讲,二者均是培养现代化建设所需要人才的方式,开展两者融合教育有助于大学生更好地实现自身的人生价值和社会价值。

2. 两者在教育内容上相融统一。在高等教育中,创业教育不仅是就业生存教育,也是综合素质培养的重要途径,其中涵盖众多思想政治教育方面的内容。思想政治教育中的思想、政治、道德、心理教育等内容与创业教育中要求的素质教育是统一的;而创业教育中的诚信教育、团队合作、创新意识、奋斗精神等也是思想政治教育内容的重要载体和客观体现。因此,创业教育和思想政治教育在内容上存在高度的一致性,是相互贯通、彼此交叉、互为渗透的有机整体,只有将二者有机结合起来,才能使高校的人才培养富有时效性和穿透力,实现最佳的育人效果。

3. 两者在教育模式上相互依托。创业教育和思想政治教育都注重理论教学与实践教学的有机结合,在教育模式上相互渗透。首先,二者都需要开展课堂理论教学活动。具备专业的创业基础知识是大学生开展创业实践的重要基础,同时,思想政治教学也要求大学生具备扎实的基本政治理论。因此,在课堂上可以通过渗透、结合、强化的方式把两种教育教学方式融合在一起,培养大学生的创业观念和创业意识,为其灌输法律意识和创业价值观。其次,二者都需要实践教学的强化。开展创业教育和思想政治教学都需要进行课外实践活动,学校可以组织大学生在创业过程中进行思想政治调查,或者依托各种思想政治教育基地建设,实施创业实践项目扶持计划,鼓励大学生自主创业和自主发展,通过更多实践环节的参与来实现思想政治教育模式的创新。

## 三、高校创业教育和思想政治教育相融合的路径分析

1. 积极创新教育观念。对于教师来说,要积极

地更新教育理念,转变育人思路,积极探索适应新时期创业教育的方式、方法,不断培养大学生的创业意识,激发大学生的创业激情,同时,将创业教育与思想政治教育有机融合,探索建立大学生创业教育和思想政治工作同步进行的有效机制,切实提高二者的实际成效,共同为提升人才培养质量奠定坚实基础。对于学生来说,不仅要转变就业观念,树立自主创业的思想,而且要认识到在创业教育中融入思想政治教育对于培养创新意识和创新能力,以及自己实现创业价值的最终目标也意义重大。

2. 强化师资力量建设。高校要强化师资队伍建设,优化教师队伍的结构,鼓励和培养具有创业教育和思想政治教育专业的教师开展融合教育教学。一是要把现有的教师资源用好用足。学校可以在原有思想政治教育教师中选择具有先进教学观念和方法的教师进行教学培训,比如采取集中式教学培训、外出指导、挂职锻炼等方式来提升教师队伍的教育水平,让其成为学校开展融合教育教学的骨干力量。二是要把校外的社会资源用好用活。学校可以聘请先进的教育者、企业家和咨询师等担任客座教授或兼职教师,直接参与高校人才培养的一线教育教学,通过选修课或讲座、指导学生创业实践等途径,培养大学生的创业意识,提升其创业能力,培育其良好的社会责任感和道德品质,为促进大学生综合素质提升奠定基础。

3. 构建教育实践平台。一是要充分整合学校各种资源,比如教育资源、网络资源、科研资源等来建立校内实践基地,创建大学生创业园、大学生科研基地和创业社团组织等,让大学生在这些实践基地中自主地选择适合自己的实践项目。在这些活动中让大学生了解社会,提升自身的综合素质。二是要有效利用社会资源进行社会实践,比如利用现有的优秀校友创业团队,设立大学生创新创业资金,开展校内勤工俭学活动,让学生在假期时间进入企业实习。学校与社会资源的有机结合可以为大学生的创业发展提供良好的创业实践平台,为高校的教学提供有力的实践支撑。

4. 完善理论课程建设。一是加强两种教育理论教学课程的结合。比如在思想政治课程体系中添加创业教育等方面的内容,可以充分发挥创业精神的引领和激励作用,提升大学生的创业意识和创业能力;创业教育课程体系中融入思想政治教育,可以完善大学生的知识结构,使大学生具备完善的创业知识结构,树立正确的世界观、人生观和价值观,为迎

接各种困难和挑战做好准备。二是理论课程与实践课程相结合。高校通过设置实践课程,将理论应用于实践,化知识为技能,为创业教育和思想政治教育的实践教学提供平台。此外,高校还可以借鉴国外先进的教学模式,将创业教育作为教学改革的基本切入点,通过借助思想政治教育的实际成效来实现创业教育质量的提升,形成完善的高度融合的教学和课程体系。

5. 营造积极的校园文化氛围。在开展思想政治教育和创业教育的实践过程中,高校要真正把二者化为有机整体,并高度融入人才培养的全过程,通过营造积极的校园文化氛围,促进教育成效的有效提升。首先,加强对大学生创业精神教育的宣传。通过校园网、广播站和校内报刊专栏等形式让大学生对于创业教育有更多更直观的认识。其次,树立创业典型。比如,学校可以邀请优秀的创业校友进行讲座,充分地利用校友的影响力激发大学生参与创业教育的积极性和热情。再次,举办创业大赛,如举办“金牌杯”创业技能大赛,设置奖项吸引大学生参加,让大学生在比赛中锻炼自己的实际创业能力,提升创业积极性。在此过程中,学校可以帮助学生完善比赛成果,比如选择实际应用意义强的创业方案

进行改进和推广,在社会上实现其经济价值,这样既能够鼓励大学生参加创业活动,同时也能够在校园中营造浓郁的创业氛围。最后,学校要鼓励大学生参加创业培训活动。在大学生进行创业的过程中,教师要进行专业的指导,发现其中的不足之处,降低创业风险;当大学生出现的创业挫败感时,教师要及时地安抚,让大学生深刻意识到创业过程中思想政治教育的重要性。

#### 参考文献:

- [1] 罗湘明.论高校创业教育中的思想政治教育价值[J].中国校外教育,2014,(12).
- [2] 崔 颢.试论在高校思想政治教育中引入创业教育的必要性[J].赤峰学院学报,2013,(7).
- [3] 刘兆平.大学生思想政治教育与创业教育的结合[J].南通大学学报,2013,(23).
- [4] 沈红宇.创业型人才培养与大学生思想政治教育[J].东北农业大学学报,2014,(11).
- [5] 吴起华.创业教育提高大学生思想政治教育时效性的有效途径[J].思想政治教育导刊,2014,(3).

责任编辑 罗 佳

(上接第70页)学校应尽快出台辅导员职称评审政策和文件,让辅导员看到职业化发展的曙光。鉴于辅导员工作的性质、特点和实际,辅导员职称评审应具有与专业课教师等职称评审不同的标准,辅导员职称评审应遵循“计划单列,指标单列、评议组单列”的“三单”模式,鼓励一大批优秀的辅导员脱颖而出,支持他们终生从事学生工作,走专业化发展道路,争取把其中的佼佼者培养成全国高校学生工作领域的知名学者、权威专家或领军人才。这样一方面可以更好地激发辅导员从事科研的积极性,为创造高水平的科研成果奠定良好的基础,另一方面也提升了辅导员职业的认同感、价值感和自豪感,使其安心耐心工作,保持了学生工作队伍的稳定性、创新活力和可持续发展。

5. 开拓科研路径,创新工作方法。地方高校辅导员要不断开拓新的路径,形成一批高质量、创新性的科研成果。可以从以下几个方面展开:首先是研究辅导员的角色、职业特点、性质、发展以及工作规律等, these 问题是辅导员职业化发展研究的应然课题。其次是研究大学生的特点、心理、思想和行为以

及成长成才规律。再次是研究工作的环境、目标、方法、内容、载体、渠道、资源等。最后是从工作的疑点、难点、重点等出发,研究大学生思想政治教育的新形势、新特点、新环境,不断改进和创新工作的方式和方法,创新工作机制和途径,增强工作的实效和动力。总之,在当前社会大背景下,地方高校辅导员可以紧密结合国家的大政方针,认清总国情、弘扬主旋律,把握大方向,调整大思路,顺势而为,充分发挥团队优势,围绕在高校开展理想信念教育、爱国主义教育等课题开展思想政治教育方面的重大专项问题的研究。

#### 参考文献:

- [1] 柏 路.关于提升辅导员科研能力的思考[J].思想教育研究,2012,(10).
- [2] 韩秀引.影响辅导员科研能力的四类因素分析[J].高校辅导员,2012,(6).

责任编辑 胡情倩