

## 课题调研情况

“十年树木，百年树人”“人无德不立，育人的根本在于立德”。青少年时期是人生的“拔节孕穗期”，尤为需要精心引导与栽培。该课题立项以来，课题组以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，紧紧聚焦教育领域“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，在引导青少年学生坚定理想信念以及当代青少年学生在理想信念教育面临的困境与挑战方面展开深入调研，更加深入认识到教育不止传授知识、培养技能，更要注重塑造价值观和培养道德品质。

“当前社会的竞争压力和功利导向，容易让学生过分关注分数和升学就业，而忽视了理想信念的培养。”新时代开启新征程，面临新使命。高校要坚守“为党育人、为国育才”的初心和使命，聚焦高校“立德树人”根本任务，围绕学生思想教育、专业教育和社会实践教育，铸牢中华民族共同体意识，激励青年学子“增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义，建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”。一是要进一步丰富课堂教学内容，将铸牢中华民族共同体意识融入思想教育、专业教育、主题教育、爱国主义教育等；二是要进一步创新课堂教学方法，采取多媒体技术手段，多用启发式、研讨式、座谈式、互动式等教学方式，调动青少年学生的积极性、主动性和参与性；三是要进一步强化实践教学，鼓励建立实践教学基地，挖掘学校特色资源和思政元素，推动铸牢中华民族共同体意识教育与劳动教育、社会实践、志愿服务等活动相结合，促进学思结合、知行合一。



## 课题开展过程

课题组基于铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程的现状，从以下三个方面展开深入调研。第一，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，对铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程的相关文献与资料进行全面收集和整理，循着由微观到宏观、由具体到抽象、由局部到整体的研究思路，对铸牢中华民族共同体意识融入高校“立德树人”全过程的背景、渊源、内涵与逻辑、学理基础、鲜明特征、价值意蕴、实践路径等进行梳理、分析和概括。第二，实地走访多所学校和企业，考察各级各类学校及企业推进铸牢中华民族共同体意识教育的表现形式，并进行了座谈，发现以铸牢中华民族共同体意识为主线，从党建引领、理论研究、课程育人、队伍建设、文化浸润五个方面协同发力，切实有效增强铸牢中华民族共同体意识教育的实效性。第三，探究智媒时代的时代特征及其对高校铸牢中华民族共同体意识教育提出的新要求，在此基础上深入分析了促进高校铸牢中华民族共同体意识教育的具体措施和实施方案。

## 课题调研成果

高校肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重大责任，理应在铸牢中华民族共同体意识教育上走在前、做表率。通过深入调研，课题组聚焦各级各类学校和企业推进铸牢中华民族共同体意识教育的重要举措，总结经验和做法，引领青少年学生自觉成为中华民族共同体的建设者和捍卫者。第一，加强顶层设计，全要素协同联动。坚持党的领导、坚定正确的政治方向；坚持以马克思主义理论为指导；坚持以家国一体相融合的思想并遵循意志生成过程的内在规律。第二，融入办学治校理念，丰富立德树人内涵。一是将铸牢中华民族共同体意识贯穿到学校的办学理念之中，促进各族师生同心同德齐向党；二是将铸牢中华民族共同体意识融入教学任务之中，不断增强师生听党话、感党恩、跟党走的政治自觉、思想自觉和行动自觉；三是将铸牢中华民族共同体意识融入理论研究之中，用新时代党的创新理论成果铸魂育人。第三，融入课程体系建设，创新立德树人局面。要坚持思政课程正面引领，发挥思政课程铸牢中华民族共同体意识主渠道作用。把铸牢中华民族共同体意识融入思政课教学中，不断深化学生对“五个认同”的认知和理解。要坚持课程思政全面渗透，推动融合式、沉浸式、互补式、并联式的课程思政建设，将铸牢中华民族共同体意识教育融入课堂教学，增强学生文化认同感和民族自豪感。要坚持通识课程特色补充，以增进共同性为方向，优化通识教育课程模块，融入各民族交往交流交融史、中华优秀传统文化、中华文化符号和形象等内容，引导各族学生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

## 结语

高校肩负着培养时代新人的重要使命，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，将铸牢中华民族共同体意识这一鲜明主线贯穿高校立德树人全过程，促进各族师生交往、交流、交融，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

[本文系2022年度国家社科基金高校思政课研究专项项目“铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程研究”（项目编号：22VZ096）研究成果]

（于钦明/黑龙江中医药大学人文管理学院院长，副研究员，博士）