

当代学生生态文明观教育论析*

吴金锋

(浙江越秀外国语学院思想政治理论课教研部 浙江绍兴 312000)

摘要 生态文明观建设不仅是新常态下时代发展和国内外形势驱动的顺应选择,而且是推进学生全面发展和增强国家竞争力的必然要求。政府和学校理当加强顶层设计和制度建设,革新教学内容和教学方式,提升普适教育和感恩教育,助推生态文明观教育在校内强根固本。

关键词 当代学生 生态文明观 教育

生态文明观的诞生植根于人类深刻反思历史记忆与人类理性认识现实状况的交叉融通。其最早是针对生态危机等环境问题而提出的,而作为学生,其对生态文明的认知程度及实践水平,将直接影响我国未来的生态文明建设和发展的程度。因此,在学校教育中必须加强对生态文明观的教育,为我国生态文明建设培养可以肩负起时代责任的生力军。

一、当代学生生态文明观释义

生态文明观是一种人与自然、社会和谐共赢的可持续发展观,可具体范畴化为生态文明伦理观、价值观、哲学观、社会生态发展观,其核心内涵是生态价值观,即主张用生态的基本观点和方法处理人与自然、人与社会以及人与经济发展诸侧面的网络互通关系^[1]。在研究生态文明观的时候,针对生态文明观聚焦处理人与自然之间、人与社会之间互动关系的特质,笔者将生态文明观教育的内涵界定为:生态文明观教育是生态伦理观教育与可持续发展观教育交叉融通的整合体,最终实现人与自然之间、人与社会之间跨界互通、通达共存的宗旨。

1. 人与自然交叉融通的生态伦理观教育

古希腊哲学家认为,人本身是一个小宇宙,人体就是大宇宙的反映,天空里的星球会影响地球上的人类。而中国古代天人合一的思想也认为大地万物与人都有共同根源,自然是生命根源,人要遵循自然而为,做事要顺从自然规律。大自然是人类生存与发展的源泉,人与自然的互动友好发展将直接

关切生态系统的稳定持久发展。但是,由于传统的“人类中心主义”的肆虐,环境的工具理性思维方式被片面放大,以至于把自己看做“万物的尺度”。工业革命以来,生态灾难不间断地给人类敲响警钟,无论是比利时的“马斯河谷”事件还是美国的“多诺拉”事件,其带来的后果都是触目惊心的。21世纪以来,特别是近30年以来,热带雨林大面积人为破坏所引发的集聚性温室效应、工业的粗放发展导致的严重水体污染和固体废弃物排放等等,均是人类目前所面临的严峻现实难题。当人们在主动反思现实困境的同时,也在驱使人们朝向生态文明的理性思虑之路。生态学家认为,人类对自然环境所具有的天然的情感联系属于生态潜意识的范畴,但是,随着人类改造自然能力的发展,人类生态潜意识的主体淡薄乃至内在掩蔽直接导致人与自然矛盾对立的一面骤然凸显。

所谓生态伦理观教育,是指在人类内心道德深处真正实现由“他律”轨道转向“自律”轨道的生态文明伦理价值观教育。而开展生态伦理观教育,就是重新将人们从理性的“天堂”拉向“人间”,重新认识到人类自身的有限性,时刻对大自然、对万事万物保持敬畏之心,胸怀虔诚之心,“建立一种人与自然共存互动的道德观”^[2]。生态伦理教育促使人们学会感激和善待人类的生存环境,特别是尊重一切生命,保持生命的价值感,尊重生态的整体性和稳定性,时刻保持对生命的敬畏感,既要把生命当做一种自然现象,更要将其作为一种道德现象赋予意义,在真与善的统一中寻找美,最后达到真、善、

* 该文为浙江省教育厅科研计划一般项目“慕课对高校思想政治理论课教学的冲击及应对策略研究”(Y201431943)的研究成果

美的协调统一、共同发展的目的。生态伦理学主张将道德的概念进行扩展——从最初的人与人、人与社会的伦理关怀领域拓展到人与自然之间的伦理关怀区间,使得各种非人类存在物包括动植物在内的所有生物,甚至是整个大地和地球生态系统都包含于伦理关怀之中。学校教育中开展生态伦理教育,就是让学生尊重自然界各种存在物的“内在价值”和生存权利,树立保护自然环境的意识,自觉将个体的思想行为与保护爱护自然环境结合起来。将生态伦理观融合在生活、学习和工作中并转化为自觉的行动,对社会破坏生态文明伦理的行为有判断力并致力于生态文明的建设。

2. 人与社会跨界通达的可持续发展观教育

人与社会的和谐相处意味着在社会这个共同体中人与社会的利益相互依存与制约,遵循社会法规,担当社会责任,努力维护社会系统的健康、公正与稳定,互利共赢,追求精神与物质文明的同步发展。我国目前存在着不可再生资源面临枯竭、重复建设和资源浪费严重的现象,所以转变经济发展方式,走可持续发展之路是历史的必然。可持续发展着眼于人类的长远利益,着重于发展的可持续性,使得人类社会可以延续不断地发展。在实现当代人自身发展的同时,集中力量去实现未来,即后代人的可持续性发展。生态文明教育的潜在内蕴——可持续发展意识,即在关切人与自然和谐相处、人与社会融通交互、代际之间和睦共存的同时,倍加关注,依凭生态系统动态平衡和自然环境资源的承载力,对自然进行科学适度开发和友好理性维持。为此,学生要树立科学的可持续发展观,即让学生认识到整个自然、社会的存在与发展是一个互为对象、互融互生的系统。人与自然之间的关系、人与社会之间的关系不再是具有清晰界限的主客体之间的关系,而是交叉融通、互动跨界的主客体关系。在日常生活中应该珍惜自然资源,减少垃圾、节约水电、合理消费,拒绝动物皮毛商品、拒绝过度包装商品,摒弃高消费、高浪费的生活观。

可持续发展观是构建生态文明的核心价值观,生态伦理观是构建生态文明的核心道德观,二者互为依存、协调发展,共同搭建起生态文明观的总体框架。人类需要从自然界获取资源和能源去助力社会的发展与进步,但是若要获得社会的持久文明与进步,则需要人类精心呵护自然,友爱善待环境,从而造就人与自然相互依赖、互为动力、互为前提的交互共赢关系。换言之,人类在尊重和保护人与自

然平衡和谐关系的同时,其实也是在保护自己、善待自己,在真正构筑人与自然的命运共同体。人与自然的命运共同体决定了我们所倡导的可持续发展观抑或生态伦理观,其核心意义是人与自然的共存共赢,其共同旨趣是构筑生态文明观。生态文明观价值,是人类社会的精神财富,只有通过生态文明教育才能使其内化于心、外化于行。

二、加强生态文明观教育的实施措施

1. 加强顶层设计,确立制度化的教育理念

要充分发挥制度的育人功能,通过社会、学校的宣传渠道将生态文明观贯穿下去,使得学生不仅仅是“社会人”,而且也是“生态人”。作为顶层设计的制度建设起着至关重要的作用。政府要通过立法,加快生产方式的转变,树立理性的生态观,坚决摒弃唯经济论;而学校在科研项目的选题立项、审批申报及课程设置等方面,也相应给予一定的政策鼓励与倾斜,约束机制与鼓励机制并重。对社会和学校而言,加强媒体的舆论监管力度,提升人们对于环境的重视程度,与学校共同推进学生的生态实践,通过社会生态文明观引导学生。制度作为一种规范,其权威性和稳定性决定了其起到的作用将是持续而长久的。学校通过相关制度,如《校园生态文明行为规范》《学生低碳生活守则》等,将生态文明观教育与学生的学习生活紧密结合在一起,用制度去规范约束学生的行为,用外部环境的约束性不断促进学生理解并接受生态文明观教育,并不断内化之形成道德自觉,进而外化为实际的生态行为和行动。

2. 完善教育内容,注重校园生态文明建设

(1) 培育对自然的尊重与敬畏

强制性的法律规范须与生态文明观相结合才能真正起到改变人看待自然、社会的态度与行为。外在的规范须与内在的自我约束相结合才能起到帮助学生改变与自然关系的认识和作用。完善生态文明教育理论并进行大众性普及,营造生态文明理论研究讨论的校园氛围,促进学生对自然、社会等问题与危机有深入的认识。学校通过制定相关生态文明制度,让学生认识到应该做什么,不应该做什么,从道德、机制、制度层面约束自己的行为,同时不断地对学生进行公德、人格、良心等养成教育,教授环境保护的知识与技能,鼓励具有生态文明生活方式与价值追求,让爱护环境、文明举止成为一种生命需求和社会习惯。促进爱的教育,让学生

将对自然与社会及对他人的爱转化为社会文明的正能量,学会表达爱,用爱激发生命的价值与能量,去认识自然与社会并服务于社会。爱的教育也意味着对他人、社会的包容、尊重与关爱,也意味着一种积极主动的生活态度,通过爱的教育,激发学生关爱自然的情感,激发守护自然的社会责任感和对生命、生活的热爱之情。学校教育要增设感恩教育一课,其内容就是通过开设感恩课,教导学生秉持感激之心,拥有感恩之情,懂得感恩大自然的无私赐予,感恩人类文明的滋润浸泽,热爱生命,善待自然,为共建共享人与自然的动态和谐系统贡献力量。带领学生进行环保实践活动,在实践中体悟对自然的真情实感,在真实的自然情境中感受美丽、陶冶人格、检视既往、辨析未来,从而产生对自然与社会的敬畏之情,真正体验大自然对人类的馈赠、大自然给予我们的栖身之所和精神慰藉的重要意义,在心底生发出“保护自然、善待自然,呵护自然、敬畏自然,实现人与自然交互融通”的友爱之花。校园生态文化建设让学生在耳濡目染中感受自然的美丽与文化气息,优美的环境、校园活动、文艺晚会、学生社团、讲座沙龙、主题活动等文化活动和生态文明建设息息相关,好的校园文化生态集教育功能与育人功能于一体,学生置身其中可真正起到提升生态文明素质的作用。

(2) 强化生态伦理观教育

生态伦理观教育促进了学校思想政治教育学科体系的不断完善和科学化,在加快教材建设步伐的同时,增强了学生思想政治教育的吸引力和凝聚力。针对性和实效性是生态伦理观教育的切实保障。在教学内容上,学校应更加突出生态伦理观的教育,充分发挥新的知识内容的兴趣性,调动学生的积极性,遇到有关生态环境与伦理问题能够从生态文明的角度进行考量和研判,能够从科学的角度进行认识与解决,能够找到加强生态文明建设的新思路、新方法和新举措。在教学方式上,教师要不断创新教学模式,课堂上多开展案例教学、探究教学、项目任务教学等,在切实的问题解决中培养学生的生态文明意识,思考相关社会问题,利用新闻、真人真事进行集中研讨,集思广益提出解决方案。结合课程学习开展社会实践,深度聚焦生态伦理教育,倾力打造校园生态社团,构建以生态文明为核心的全方位、立体化辐射机制。学校要拨付定向资金辅助社团发展,努力将学生社团打造成为生态文明建设的重要源泉,使得生态伦理观教育更加贴近实

际、贴近生活、贴近学生,树立人与自然和谐相处的价值理念,公平公正地对待人类和自然本身。

(3) 提升生态自然观教育

马克思曾经说过:“我们必须时时记住:我们统治自然界,决不像征服者统治异民族一样,决不像站在自然界以外的人一样——相反,我们连同我们的血、肉和头脑都是属于自然界,存在于自然界的。”^[3]马克思的论断向我们言说了两条哲理:一是人不能完全驯服自然,自然也不会完全随人的主观意志而随意改变;二是人与自然呈现和谐一体的模式,人在改造自然的同时要遵循自然的内在发展规律。因此,以生态自然观教育和引导学生,就是要让学生从内心深处获知:人类与整个自然界均是构建世界生态系统的重要链条,人、社会和自然构成了不可分割的有机整体,把世界范畴化为自然界和人类社会是一种人的主观自为行为,而人类社会与自然之间的内在融通比它们之间的差异对于人类文明的发展更加重要;人类文明的发展与进步不仅倡导人伦和谐,更要究问天人协调;人与自然交互融通、协调发展、互动共存、互惠共荣,是实现世界大同共生和寰宇生态系统的最高境界;若人类只是片面追逐单一的社会经济增长,功利期盼快速的科技发达则是一种狭隘而不可持续的认识,而提倡人与自然和谐共进、协调共生、绿色共建、健康有序,方能有效推进人类社会的持续健康发展。

学生肩负着国家兴旺发达和民族崛起昌盛的历史职责。他们所持有的生态文明素质与我国生态文明建设及“美丽中国”建设密切关联。作为学校,必须狠抓学生生态文明观教育,以培养更多符合建设生态文明社会所具有的生态文明意识、生态文明知识、生态文明态度、生态文明技能和生态文明参与“五位一体”的生态型人才^[4]。

参考文献

- [1] 王愉,周鸿.大学生生态教育现状调查研究[J].云南环境科学,2002(2).
- [2] 曹群.大学生生态文明教育主要内容探析[J].思想教育研究,2008(3).
- [3] 马克思恩格斯全集(第13卷)[M].北京:人民出版社,1965.
- [4] 虞强.论高校生态文明体系的构建[J].中国青年政治学院学报,2013(5).

[作者:吴金锋(1971-),男,湖北枣阳人,浙江越秀外国语学院思想政治理论课教研部教研室主任。]

【责任编辑 郑雪凌】