

论思想政治理论课教师理想信念观的三个维度

朱丹

(云南大学 国际学院, 云南 昆明 650000)

[摘要] 传道者必先信其道, 高校思想政治理论课教师必须坚定、传播、践行共产主义理想信念。思想政治理论课教师要严格按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求, 紧紧围绕“八个相统一”的要求, 落实立德树人的根本任务, 为培养社会主义建设者和接班人而努力奋斗。

[关键词] 思想政治理论课; 教师; 理想信念

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2019) 07-0034-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.07.008

习近平在学校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教师座谈会上的重要讲话, 明确指出了思政课教师队伍的建设关乎党和国家事业发展的长治久安, 关乎社会主义合格建设者和可靠接班人的培养。思政课教师只有深刻把握共产主义理想信念的理论基础、实践基础才能真正坚定信仰; 只有坚持“八个相统一”才能科学生动地传播信仰; 只有严格遵循习近平对思政课教师的六点要求, 才能更好地践行信仰。

一、有信仰: 思政课教师要坚定共产主义理想信念

1. 共产主义理想信念具有科学的理论基础

第一, 共产主义理想信念是科学性和真理性的统一。共产主义理想信念的科学性主要表现在以下几点: 首先共产主义理想信念提出的依据是科学的, 是在解释人类社会发展的规律和资本主义社会发展的特殊规律的基础上提出的; 其次, 共产主义理想信念的理论体系是科学的, 共产主义不同于空想社会主义, 是对德国古典哲学、英国古典政治经济学和英、法国空想社会主义等学说的扬弃和再发展; 第三, 共产主义理想信念的“非终极化”理念是科学的, 是对辩证唯物主义“发展观”的最

好阐释。共产主义本身从来没有宣称过自己是人类社会的终极状态, 人类达到共产主义社会后还将继续发展和前进。

共产主义理想信念亦具有真理性。科学的理念不一定都能让别人信服, 理想信念要想引领人的思想就必须要有价值, 就必须做到真理性与科学性高度统一。共产主义理想信念具有鲜明的价值立场, 是对人类共同理想社会的价值追求, 主要体现在人民性和人类性的统一上。一方面, 共产主义的阶级立场十分鲜明, 代表全世界无产阶级的利益, 也就是最广大人民的根本利益, 值得人民去拥护和追求; 另一方面共产主义是超越国籍的, 致力为解放全人类而不懈奋斗。

第二, 共产主义理想信念是现实性和超越性的统一。共产主义理想信念是现实性的, 不是虚无缥缈的空想, 主要表现在以下两点: 首先, 其逻辑起点是现实的。共产主义的逻辑起点是“以人为中心”的, 其目的是追求人的自由全面发展。与宗教信仰的“以神为中心”的理论有着本质的区别; 其次, 其目标的实现过程是现实的。共产主义提倡的是人类需要通过自我的实践实现自身的解放, 而不是依靠虚幻的上帝或神灵。共产主义理想信念是超越的, 基于现实却又不拘泥于现实, 是现实性和超越

性的统一。这种超越不是宗教信仰对彼岸世界的追求，共产主义的超越表现在：首先是对人自身“有限性”的追求，是对人实现自身全面自由解放的超越；其次是对当前社会形态的超越，即追求一种人人平等、超越阶级的社会形态——共产主义。

第三，共产主义理想信念是社会性和个人性的统一。在现实生活中，很多人认为共产主义理想信念无法指导我们的日常生活。这其实是割裂了共产主义理想信念社会性和个人性的内在统一。应从以下两点进行把握：首先共产主义不仅仅是一种社会制度的理想状态，同时也是一种个人道德修养的理想状态。共产主义要求的全心全意为人民服务是对人的道德品行的最高要求，用共产主义的要求指导自己的日常行为，就在无形中做到了社会性与个人性的高度统一；其次，共产主义是一种社会理想，也是一种个人理想。共产主义的理想是一个宏大的理想，需要几代人接力完成。所以每一代人践行“大公无私”、“舍己为人”的过程，就是坚持共产主义社会性与个人性相统一的过程。

2. 共产主义理想信念是巨大的思想动力

第一，坚定的理想信念，是引领中华民族站起来的精神动力。在革命战争时期，中国共产党人在极其艰苦的条件下，始终坚持思想政治教育工作，时刻不忘理想信念教育的开展。例如：在新民主主义革命时期，中国共产党在苏维埃大学、在延安陕北公学、在解放区小学都开设过思想政治教育课程，抗战时期也在列宁小学开设社会工作课程，在陕甘宁中学开设政治常识课。最终中国共产党以“小米+步枪”，摧毁了敌人的“大炮+坦克”，创造了人类史上的一大传奇，成功地带领中国人民推翻“三座大山”。正是共产党人这种“革命理想高于天”的理想信念造就了站起来的伟大飞跃。

第二，坚定的理想信念，是引领中华民族实现从站起来到富起来的强大动力。在改革开放时期，中国共产党始终坚定共产主义理想信和社会主义制度方向，实行改革开放的重大战略举措，解决了人们温饱问题。1987年10月，党的十三大正式确定了“三步走”战略，现在看来前“两步”都已经完成。正是我们始终坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，造就了新中国的第二次飞

跃——从站起来到富起来的伟大飞跃。

第三，坚定的理想信念，是引领中华民族实现从富起来到强起来的根本保证。党的十八大以来，中国共产党人始终坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，以习近平同志为核心的党中央，充分结合中国发展实际，倡导“一带一路”倡议、“脱贫攻坚”等重大部署，取得了举世瞩目的成就。纵观我国改革开放四十年的发展史，中国政治经济文化社会生态的飞速发展，也充分彰显了中国特色社会主义道路的优越性和科学性。党的十九大报告明确提出，到本世纪中叶中国将实现社会主义现代化强国。我们要做的就是继续拥护中国共产党的领导，坚定走中国特色社会主义道路不动摇，坚定理想信念就一定迎来新中国的第三次飞跃——从富起来到强起来的伟大飞跃。

因此，从中国的近现代史、中国共产党的革命史、中国改革开放史的历史实践中，我们可以得出一个结论：坚定共产主义理想信念是我们党和国家得以兴旺发达、永葆生机的重要法宝。

二、传信仰：思政课教师要传授理想信念

思政课教师的使命不但要自己坚定信仰，还要能理直气壮讲出信仰，更要不断创新讲出信仰。

1. 思政课教师要敢于理直气壮讲信仰

思政课是一门政治性很强的课程，其最重要的使命就是要为党和国家培养社会主义建设者和接班人。思政课教师作为课程的主导者，更应该牢牢抓住该门课程的宗旨和使命，理直气壮维护马克思主义在意识形态领域的指导地位，亮明中国特色社会主义的政治立场，以惊涛拍岸的声势弘扬主旋律、传播正能量。

第一，始终明确思政课的第一属性是政治性。政治性是思政课的第一属性，这也是其区别于其他专业课程的重要属性。思政课一方面要向学生讲授马克思主义的科学理论，让学生清楚马克思主义和中国特色社会主义的科学性，满足学生对专业知识的需求；另一方面更要在在此基础上引导学生坚定共产主义理想信念，让学生建立起科学的信仰，立志成为一名真正的马克思主义者，满足学生的价值需求。思政课最应该把握的是知识背后的价值引领，

而不是简单肤浅的知识传播,更不能因知识性忽略价值性,更不能用知识性替代价值性,要始终遵循知识是载体,价值是目的的黄金原则,做到知识性与价值性的相统一。

第二,始终明确思政教育的本质是政治教育。思政课要旗帜鲜明地讲清楚党的理论路线方针政策,特别是在国家道路、政治体制等原则问题上要做到立场坚定,敢于亮剑,理直气壮地讲清楚中国共产党为什么“能”,马克思主义为什么“行”,中国特色社会主义为什么“好”,始终明确我们培养的是社会主义的建设者和接班人。当下,尤其要将习近平新时代中国特色社会主义思想灌输给学生,充分发挥课堂主渠道的作用,全力维护和营造主流意识形态的传播氛围,同时在理论灌输的基础上,引导学生进行价值思考,做到灌输性和启发性相统一。

第三,始终明确思政课的重要责任是讲清敏感问题。思政课除了弘扬正能量,传播主流意识形态以外,还必须将马克思主义的批判性立场和观点贯穿到课堂教学的全过程。引导学生对当前社会上的各种错误思潮和观点给予旗帜鲜明的批判,对当前国际社会上的敏感问题、国内社会中的现实问题进行客观理性的引导,引领学生做好国际国内形势比较。而不能对疑点难点避而不谈,对社会热点夸夸其谈,只有真正做到思政课建设性和批判性相统一,才能发挥其应有的价值引领功能。

2. 思政课教师要善于生动形象讲好信仰

上好思政课的关键和难点在于学生能够真正地理解、接受并且内化知识中所隐藏的价值,并将该价值作为自己的行动指南,用来指导自己的实践。因此思政课教师不但要敢于讲信仰,还要把信仰讲得入脑入心。

第一,加强思政课课堂教学话语体系的构建和思考。思政课的使命就是要让马克思主义的科学理论被学生彻底地掌握。这就要求思政课教师对自己的教学话语体系进行有效的构建和思考。首先要用学术的话语讲信仰,即要让思政课的政治属性建立在逻辑严密的学理性基础上,用科学的理论说服学生,切实做到政治性和学理性的统一。其次要用青年的话语讲信仰,即用青年听得懂的话语进行理论教学。思政课的客体是来自不同专业的学生,尤其

一些理工科的学生对思政术语的理解较为困难,要想让所有学生都能把课程知识内化于心,就不能将教学停留在知识的死记硬背,而要做深层次的价值引领。

第二,加强思政课教学渠道的创新和思考。近年来,全国各地创新开展思政课的成效显著,案例式、体验式、智慧课堂等教学方式屡见不鲜,但同时仍存在表面化、形式化的问题。要想真正增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。必须做到以下几点:一是在教学方式上坚持目标统一性和方式多样性的有机统一。思政课在教学目标、教材使用、教学管理、政治底线、价值观引领上必须高度统一。在授课方式上也要做到因事而化、因时而进、因势而新。思政课教师要根据专业知识的内容、所在学校的特征、受教育学生的特点,做教学方法上的创新、教学途径上的拓展,因地制宜、因时制宜、因材施教充分利用新媒体工具做不同形式的探索。二是在改革创新上坚持理论基础教育和实践创新教育的有机统一。把思政小课堂同社会大课堂结合起来,加强第一课堂与第二课堂的契合度建设。一方面加强第一课堂的创新改革,坚决落实小班化教学,加强第一课堂主渠道的建设;另一方面也要大力加强第二课堂的建设,设计研发出与第一课堂相匹配的思政实践教学课程体系,充分发挥出第二课堂实践性以及第一课堂的互补功能。让第二课堂更好地服务于第一课堂,让第一课堂更好地指导第二课堂。三是在课堂互动上坚持教师主导性和学生主体性的有机统一。思政课要充分发挥思政课教师的重要作用,严把思政课的政治关、学术关和方向关,在课堂上起到引领、主导的作用。同时思政课要充分发挥学生的主体作用,通过启发式的教育,引导学生主动思考,做到灌输性与启发性的有机统一、教师主导与学生主体有机统一。

第三,加强思政课课程考核评价机制的构建和思考。思政课的政治性和价值性决定了其评价体系的特殊性。不论是针对教师还是学生的考核评价体制都不能简单套用传统课程的“唯分数”论。对学生而言,思政课的考核机制应采用“理论+实践”的双考核体系,即在理论考试的同时,增加实践行为的评价,实践部分的评价应与学生遵守校规校

纪、法律法规以及取得的相关德育成果奖项进行挂钩；对思政课教师而言，不能简单地“唯课题、唯论文”至上，应将学生对课堂教学的喜爱度、教师的认可度纳入思政课教师评价体系，真正发挥思政课教师的上课热情，进而发挥思政课应有的作用。

总之，思政课教师要想传播好信仰，就必须充分理解习近平对创新思政课建设提出的“八个相统一”，在话语体系上、教学方法上、评价机制上做好改革创新，真正发挥思政课的思想引领作用，做到既有真理又有道理、既有天边又有身边、既有深度又有温度。

三、行信仰：思政课教师要践行理想信念

思政课教师在读懂信仰、传播信仰的同时，更要用自己的实际行动去践行信仰，将对共产主义理想信念的追求转化为自己的外在行为，做到身先垂范、知行合一。

1. 知行合一，用理想信念指导实践

思政课教师要懂得用科学的理论武装自己的头脑，用马克思主义的立场和观点，用辩证唯物主义、历史唯物主义的思维去看待和理解客观世界。在工作和生活中自觉用矛盾分析法处理实际问题和难题。在大是大非问题面前，站稳政治立场，主动做到“两个维护”。面对非主流意识形态的渗透，主动维护社会主义意识形态的指导地位，对不良社会行为尤其是网络行为给予及时引导和批判，始终坚定共产主义理想信念，自觉将个人理想融入社会理想，做一个真正的马克思主义者、共产主义信仰者。

2. 身先垂范，用人格魅力感染学生

亲其师，才能信其道。教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做学为人的表率，做让学生喜爱的人。思政工作其本质就是立德树人，当代大学生，正处于人生的“拔节孕穗期”，思政课教师有必要给他们树立榜样，在传道授业解惑的过程中，做一名塑造学生品

格品行品味的大先生。用一生正气去感染学生、用人格的魅力去征服学生，努力成为学生的人生导师和知心朋友。严以律己，遵守教学纪律、政治纪律，把好课堂的主导权和话语权，做到上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传播正能量。

3. 春风化雨，用育人情怀感动学生

“经师易求，人师难得”。思政课教师要想在学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，就必须走进学生、帮助学生、引导学生。在课堂教学中做学生成长的知心人、热心人和引路人。通过对学生行为特点、成长规律的把握，探索出有效的育人路径。把当代大学生关心的现实困境、热点话题、难点问题编成生动案例，把思政课真正打造成学生心中的“实用课”、学生眼中的“网红课”。将个人的情感融入枯燥的理论讲授，用真情实感打动学生。严格遵循习近平对思政课教师提出的“六个要求”以及对“四有好老师”的相关要求开展工作，想学生之所想、急学生之所急，做个可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政工作者。

思政课教师只有深刻把握思政课的理想信念逻辑理路，做到懂信仰、传信仰、行信仰，才能真正将思政课讲得有理有据、有情有义、有滋有味。思政课的建设不是一条线的工作，需要全体思政队伍的通力配合，辅导员、思政课教师、其他党政团干部都要充分发挥各自的优势，集合各方力量齐头并进，资源共享、优势互补，有效地打好组合拳，为社会主义合格建设者和可靠接班人的培养发挥其应有的作用。

参考文献：

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2017.

责任编辑：代红凯