

青少年爱国主义教育中 防范民粹主义思潮的对策思考

徐治国, 黄一凡

(成都理工大学 外国语学院, 成都 610059)

摘要: 在发展社会主义市场经济的新时期新阶段, 加强爱国主义教育是德育工作的重中之重。爱国主义教育的重点是加强对广大青少年的教育。由于民粹主义与爱国主义都具有较强的民族情怀, 因而容易出现混淆。在对广大青少年进行爱国主义教育时, 要弄清民粹主义思潮的消极性, 并在此基础上深入探究有效防范民粹主义思潮滋生蔓延的具体对策。

关键词: 青少年; 爱国主义教育; 民粹主义; 防范; 法制教育

中图分类号: D432.62

文献标志码: A

文章编号: 1002-7408(2015)09-0065-03

爱国主义历来都是中华民族的优良传统, 是我们民族精神的核心。党的十八大提出了“富强、民主、文明、和谐, 自由、平等、公正、法治, 爱国、敬业、诚信、友善”24字社会主义核心价值观,^[1]使得爱国主义教育成为实现中国梦的思想道德建设的基础性工程。进入21世纪, 正在崛起的中国逐渐被推向国际舞台的中心,^[2]既要应对多元复杂的周边安全挑战, 又要处理日益高涨的国民情绪。随着钓鱼岛等一系列涉及国家民族利益的重大事件的不断发生, 引发青少年做出了一系列非理性的行为。本文通过分析青少年中的民粹主义思潮, 意在厘清爱国主义和民粹主义的区别, 探寻青少年爱国主义教育中防范民粹主义思潮的方式方法, 培养青少年以包容、理性的态度, 合理表达自己的爱国情绪, 充分展示“中国智慧”。

一、深刻认识青少年爱国主义教育的重要意义

《辞海》中解释“爱国主义是对祖国的忠诚和热爱, 是千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。它在不同的历史时期和对不同的阶级有不同的内容”。^[3]《爱国主义教育实施纲要》明确了爱国主义的时代主题: 在当代中国, 爱国主义与社会主义本质上是一致的, 建设有中国特色的社会主义是新时期爱国主义的主题。^[4]

“爱国”是社会主义核心价值观的基本内容之一, 同时也是社会主义核心价值观中具有广泛凝聚力和长期稳定性的价值立场、价值原则和价值追求。人们拥有强烈的民族自尊心、对祖国灿烂文化和历史的自豪感, 以及对祖国的未来充满自信的爱国主义情感, 才能产生积极的国家认同, 相信国家的繁荣富强能够带来个人幸福, 才会对国家主权、文化和经济安全进行自觉维护。爱国主义精神是指团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。针对广大公民开展的爱国主义教育促进中华民族伟大复兴

的一项重要的基础性工作, 是提高中华民族整体素质的系统性工程, 是引导人民尤其是广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径。青少年是我国社会主义现代化事业的接班人和创新者, 只有当代青少年把对祖国强烈的国家意识和深厚的情感转化为建设祖国、维护祖国的强大力量, 才能承担起对祖国的责任, 尽好自己应尽的义务, 自觉维护国家与民族的利益, 以国家利益为先, 以祖国大局为重, 自觉地将自身的发展成长与国家和民族的根本利益紧密地联系在一起, 并将爱国主义情感外化为勤劳勇敢、自强不息的民族精神, 去实现自己建设国家的责任感, 为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献力量。

然而, 社会主义核心价值观中的“爱国”不是片面的、“左”的爱国, 而是理性爱国。“爱好和平”是我国民族精神的重要组成部分, 随着世界经济、科技的不断发展, 世界正日益成为一个联系更方便、快捷、紧密的“地球村”, 中国梦与世界梦的实现变得更加休戚相关。何振华曾说: “树立大国风范, 涵养大国心态, 让世界看到中国人的团结、理性、智慧与勇气, 让世界看到中国的开放、包容、自信与自强。”^[5]爱国主义教育通过引导青少年理性爱国, 防止青少年形成盲目排外、保守落后的心态, 培养青少年宽广的胸怀和视野, 使他们理性看待中国的发展与世界和平的关系, 从中国更好地进行国际交流合作角度出发, 将爱国主义外化为自身的行动, 认真学习世界各国文明成果, 提升自身的理性思维能力和判断能力, 促进国际关系协调发展, 以积极的姿态走向世界。

二、民粹主义思潮及其对我国青少年的消极影响

1. 民粹主义的内涵。民粹主义作为一种政治运动思想, 主张依靠广大普通的人民群众的力量对社会进行激进的改革, 把普通群众当作政治改革的唯一的不可变的决定性力

作者简介: 徐治国(1978-), 男, 湖南汨罗人, 成都理工大学外国语学院党委副书记、讲师, 研究方向: 高校思想政治与管理工作; 黄一凡(1988-), 女, 四川泸州人, 成都理工大学外国语学院辅导员、助教, 研究方向: 高校思想政治与管理工作。

量,并从根本上否定政治精英在社会政治变革及发展中的重要引领指挥作用;通过动员平民大众参与政治进程使得民粹主义和民主主义有了某种相似之处,让人误以为民粹主义者也是民主的倡导者、推进者。我国爱国主义是将社会主义核心价值观作为价值判断标准,爱国主义精神是团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。^[6]民粹主义与爱国主义都有较强的民族情怀,同时在表现形式上都有着非理性的情感基调。但是民粹主义缺乏普遍的核心价值观,极端强调的是平民群众的价值和理想,并把大多数平民的意见作为价值判断的唯一标准,因此在面对重大事件时,民粹主义不是通过理性的价值判断来决定自己的态度和行为,而是主张通过全民公决等方式实现大多数人的愿望,这样的结果往往使得大多数人只顾个人的情绪宣泄而不顾国家发展和人民利益的长远现实需要。

在我国现代化的发展进程中,当国家和民族遭遇不同的发展问题、危机与挑战时,由于裹着“爱国主义”的外衣,民粹主义对祖国关怀的激进宣泄方式很容易同爱国主义混淆,从而获得普通民众的广泛认同。然而,由于缺乏理性的价值判断,民粹主义与爱国主义对于国家认同程度产生了差距,这也决定了他们在爱国情感的表达方式上南辕北辙。我国的爱国主义是对党和政府充满信心,对个人或集体有积极的认同,对自身所属国家有着强烈的自尊自强的情感;会结合国家的发展需要设立长远的目标,理性考虑现实问题,“团结统一、爱好和平”,并将社会发展中的各种矛盾视为契机;以大局为重,发扬“勤劳勇敢、自强不息”的伟大民族精神,将爱国热情转化为报国之志合理地抒发出来。民粹主义往往不相信党和政府,敌视现行的社会制度,在面对国内外的重大事件时,他们对党和政府“爱好和平”的外交政策极为不满,裹着“爱国主义”的外衣把对本国的盲目自信异化成恨别的国家或民族,并将极端的盲目排外行为当成反抗政府的情绪宣泄窗口,他们的爱国行为仅仅是非理性情感的宣泄而没有实际的理性报国行为,他们的极端盲目排外和反抗政府的行为已经成了国家和平发展的阻碍力量。

而民粹主义的反对者则害怕被扣上卖国的大帽子,因此不得不选择沉默。政府在管控民粹主义者的非理性行为时也更加谨小慎微,甚至不敢有所作为。纵观法国大革命、俄国“空想社会主义”革命、拉美民粹主义革命、美国人民党运动,又或是当今世界的“阿拉伯之春”运动、美国“茶叶党”运动,民粹主义思潮成为挑动民众同政府进行对抗的理论工具,民粹主义者在所谓的维护“平民”利益的道路上走向了极端,不仅使人民群众付出更多无谓的牺牲,同时还将革命运动引向歧途,其结果最终是损害了广大人民群众的根本利益。

2. 民粹主义思潮对青少年的消极影响。一是非理性的情绪表达。现实生活中,党和政府可以使用合法、合理渠道包括通过影响政策制定和议程来表达其治国理念、意图,而老百姓参与国家建设及社会发展的意愿时常难以有效表达。青少年有限的社会话语权也往往使他们将自己在参与

国家建设和社会发展规划中归为弱势群体,因此在一定程度上促成了其弱者心态的形成和发展。随着青少年群体的加入,民粹主义者在局部上取得了一些优势,利用互联网造就的话语格局作出转换,他们在现实生活中长期被压抑的对于党和政府的不满在网络中找到了宣泄途径。民粹主义思潮具有遏制权威和关怀弱势群体的积极一面,其利用网络消解强势集团的权势,增加弱势群体的权势,平衡各个阶层的权力配置,这样本来有利于社会健康发展。但由于民粹主义者将党和政府当成相应标靶去攻击,同时将在社会发展中顺应规律、正常的贫富差距及阶层差距现象的产生完全归咎于党和政府,在一定程度上无视社会公众的群体利益;在热点事件中,应用信息技术、新媒体等平台,采取对弱者强辩到底的维护策略,此行为也会引发社会不同阶层、各个群体或个人之间的攻击谩骂,使得民族的凝聚力和社会归属感严重消解。二是弱化政治认同。在传统沟通方式的制约之下,民粹主义的影响力相对有限,而互联网的时效性将群体性意见加以快速传递并且产生共振,青少年作为互联网的庞大群体为民粹主义的漫延提供了媒介。一旦社会中发生重大事件,民粹主义者便会将事件的罪责归咎到党和政府,而青少年正处于价值观的形成阶段,尚不成熟的价值判断加上缺乏大局意识,使他们很容易被民粹主义极端化的反权威反政府倾向的言论迷惑;同时互联网的匿名性质使民粹主义者不负责地网络谩骂、捏造事实、恶语攻击政府权威甚至是国家制度,将其所谓的“民主”诉求变为汹涌的“民意”表达,有时甚至会演变为“网络软暴力”。处于青春期的青少年偏激感性,缺乏理性的分析和判断,容易在网络的谩骂声中弱化对现行政治体制、政府管理的认同。三是助推群体性事件发生。民粹主义声称为疾苦大众代言,但更多是利用大众群体的数量威力实现自己的利益需求。青少年作为一个群体,他们在凝聚后的力量是巨大的,会生发出与独立个体截然不同的行为。由于行为的责任是参与者人人有份,集体行动使青少年群体容易减少甚至丧失他们对自身行为后果的社会责任感,这时他们的情绪和行为若被内心的冲动左右,就会增加破坏社会稳定的过激行为的可能。民粹主义者利用的恰恰是青少年群体的威力,并鼓动一些不知情的青少年去闹事,这样诱使青少年实施一些粗野放肆甚至违反道德规范和法律的引为,在贵州的瓮安事件、西安反日游行事件中,都能看见青少年被民粹主义思潮裹挟后对当地社会秩序和国家人民财产造成严重破坏的例子。我们可以看出,这些极端的暴力手段不仅不能解决实际问题还可能会伤及无辜,破坏社会安定和危害国家利益。

三、青少年爱国主义教育中防范民粹主义思潮的对策思考

基于以上分析,当前爱国主义教育中亟需防范民粹主义思潮对青少年的影响,教育他们运用理性的方式和法治的力量在法律框架内表达自己的爱国情绪,只有这样才能让爱国主义占据正义的高点,赢得世界的支持和尊重。

1. 强化爱国主义宣传,使青少年明确爱国主义与民粹

主义的区别。网络带来了民粹主义思潮的传播,同时作为青少年了解信息和表达思想的重要渠道,能在一定程度上折射出他们的心理动态。建立便于交流应用的爱国主义教育网站,实时发布最新的国家动态,捕捉新闻要点。面对民粹主义思潮引发的恶性事件,不能进行简单武断的堵截,要利用各种活动,使理性爱国产生潜移默化持久深远的影响。例如:组织各级教育机构在学校开展理性爱国签名活动,开通理性爱国留言专线,开发学生潜能,组织召开学生座谈会,进行征文比赛,开展以爱国主义为主题的理性爱国辩论赛等活动。通过这些活动让青少年畅所欲言,与他们分析现阶段我国的国情、当今国际国内的形势变化以及国家的政策法规,共同来探讨经济发展和环境对于人民群众根本利益的重要意义,引导他们通过参与调研、亲身实践、深入了解、合理分析来厘清爱国主义与民粹主义的区别,使其明确爱国主义与爱社会主义的统一性。从而让青少年相信我国的外交政策绝不会以牺牲国家核心安全利益为代价,坚定中国文化的“包容”是我国面对国内外势力的有力武器,中华传统文化的包容性让中华文明延绵不断、有序传承,而爱国主义更是坚持传统文化海纳百川的开放品格,正如习总书记所说:“只要秉持包容精神,就不存在什么文明冲突,就可以实现文明和谐。”^[7]将中华民族成长的文化基因和人文精神植根于青少年心中,并通过发展完善他们的爱国主义信念形成自身的政治理念,而不能简单地用西方国家比较成熟的民主制度来比照我们今天的民主政治进程;加快树立青少年对于自我的自信心、对人民强烈的自尊心和热爱祖国浓厚的自豪感,使其做人做事能牢牢把握坚持社会主义初级阶段基本路线不动摇,自觉保证坚持和平发展不动摇,坚持中国道路、中国理论、中国制度不动摇。

2. 强化法制教育,使青少年在法律框架内理性表达爱国情绪。法制教育是爱国主义教育的重要内容、载体和媒介,课堂教育是对青少年进行法制教育的主要途径。通过学习“法理学”来增强青少年的法制观念以强化青少年知法、守法、护法的自觉性;通过学习《宪法》了解和明确我国的基本制度。在我国《宪法》中规定“公民有维护祖国安全、荣誉和利益的义务,不得有危害祖国安全、荣誉和利益的行为”;“保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责”,要培养青少年主人翁意识及国家观念,以提升青少年的民族自信心和自豪感;通过学习“实体法”,使青少年形成正确的权利义务观,充分认识爱国是每个公民的责任与义务,爱国不需要理由。同时让青少年在行使

自己的政治权利和实现自己言论自由时保障国家、社会、集体以及其他公民的权利和自由;通过学习“程序法”使青少年加深对我国基本诉讼制度和法制建设过程的认识,让青少年在行使自己的权利和自由时遵循遵守法律程序,在法律框架内合理表达自己的爱国情绪。

3. 理性疏导爱国热情,引导青少年将热情转化为行动。爱国热情可以通过实际行动来表达,同时实际行动为祖国的繁荣富强能够做出贡献,这也是报效祖国的重要途径。“爱国、敬业、诚信、友善”,这是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练,同时也是对青少年道德的基本规范。爱国主义教育可以把道德教育中的“敬业、诚信、友善”与青少年的个人发展、报国之志以及报国行为有机结合起来。维护国家利益在某种程度上讲就是要维护改革稳定的大局,就是要承担起对国家的责任,把勤奋学习作为强烈爱国热情的体现,以此来提高自身的综合素质,使青少年为报国作好心理和专业素质准备,提升他们服务社会、贡献祖国的能力。教育青少年学好科学知识,努力拥有较高水平的专业技能,为提高国家科技水平贡献自己的一份力量也是爱国的体现;提升思想道德修养,传播中华民族传统文化,为社会主义精神文明建设做出自己的贡献,也是一种爱国行为。青少年只有努力提升自我修养,促进自身实现“德智体美劳”全面发展,努力掌握科学文化知识,勤奋学习刻苦钻研,才能把自己满腔爱国热情转化为对祖国热爱的实际行动,才能切实做到为实现中华民族伟大复兴而奋斗,并且充分诠释自己的爱国之情。 [2]

参考文献:

- [1] 陈奎. 关于社会主义核心价值观认知的几点思考[J]. 理论视野, 2012, (9).
- [2] 朱志明, 蔡毅强. 具有国际视野的爱国主义与中国梦[N]. 中国社会科学报, 2014-02-27.
- [3] 辞海[K]. 上海: 上海辞书出版社, 1989.
- [4] 爱国主义教育实施纲要[Z]. 中共中央, 1994.
- [5] 陈秋实. 大国风范[EB/OL]. [2015-01-25]. http://www.360doc.com/content/15/0125/12/2610986_443543450.shtml.
- [6] 朱文通, 谢嘉, 王小梅. 中国共产党与中华民族精神的升华——建党初期共产党员的精神风范研究[J]. 党史博览, 2003, (7).
- [7] 习近平. 在联合国教科文组织总部的演讲[N]. 人民日报, 2014-03-28(03).

【责任编辑: 闫生金】

青少年爱国主义教育中防范民粹主义思潮的对策思考

作者: [徐治国](#), [黄一凡](#)
作者单位: [成都理工大学 外国语学院, 成都, 610059](#)
刊名: [理论导刊](#) 
英文刊名: [Journal of Socialist Theory Guide](#)
年, 卷(期): 2015(9)

引用本文格式: [徐治国](#). [黄一凡](#). [青少年爱国主义教育中防范民粹主义思潮的对策思考](#) [期刊论文]-[理论导刊](#) 2015(9)