

# 东西方爱国主义教育比较

郑志发 宋发庆

**摘要:**爱国主义教育是一种与国俱存的历史现象,世界上各个国家都十分重视进行爱国主义教育。但是,由于社会制度及历史文化的差异,东西方爱国主义教育的目标、内容及方式方法也就呈现出较大的差异性。对东西方爱国主义教育进行比较研究,目的就是吸取国外爱国主义教育的一些有益经验,以利于我国爱国主义教育更有效地开展。

**关键词:**爱国主义教育;目标;内容;方法;比较

爱国主义教育是人类历史发展进程中与国俱存的历史现象。爱国主义教育之所以在各个历史时期都受到人们的重视,是因为它能够凝聚民族和国家精神,推动民族国家奋发图强和不断发展。然而,由于社会制度及历史文化的差异,东西方爱国主义教育的目标、内容及方式方法呈现出较大的差异性。

## 一、东西方国家爱国主义教育目标比较

爱国主义教育必须具有明确的目的,它是爱国主义教育的出发点,又是其落脚点。

如前所述,我国古代的爱国主义教育的目标是民族融合、国家统一,反抗外来侵略和民族分裂,维护君王天下的统治;而近代爱国主义教育的目标,主要是对外反对帝国主义的侵略,对内反对封建专制的统治,要求变法革新,救亡图存;我国当代爱国主义教育的目标是国家独立与统一、民族解放与团结、人民当家作主以及国家富强和文明。由于我国是一个社会主义国家,因此,爱国主义教育必须与集体主义和社会主义教育想结合,必须与国际主义教育相结合,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”公民,为建设有中国特色的社会主义伟大事业和实现中华民族的伟大复兴服务。

美国的爱国主义教育目标有自己的特点。由于美国在从殖民地时期到独立战争胜利期间,通过向民众宣传独立、民主和自由的思想来唤起民众的民族意识和国家意识,鼓舞人们为自己的自由独立而战,并最终取得了胜利。因此,美国从建国开始就把爱国主义教育目标确定为教育国民热爱和拥护新生的美利坚合众国,拥护资产阶级民主共和制度,在国民中培养起一种崭新的国家意识。这便是后来被称之为“美国精神”的一部分。在资本主义发展到垄断时期特别是到了帝国主义时期,美国的爱国主义教育目标便是直接地为侵略扩张服务。战后及冷战时期,美国的爱国主义教育目标又发展到对抗和遏制社会主义国家,反对共产主义制度,宣扬美国资本主义制度,加强国防教育和国防意识培养,在世界范围内奉行其霸权主义。随着经济全球化的不断发展,美国的爱国主义教育也不断强化世界意识,以在全球范围内最大限度地实现其利益。

从以上比较可以看出,不同社会制度国家的爱国主

义教育目标是各不相同的,即使同一个国家的不同历史时期,由于其面临的历史任务不同,爱国主义教育目标也会呈现出不同的特点。作为社会主义国家,我国的爱国主义教育目标维护的是我们的社会主义制度,不但要有利于自己本国的发展和实现本国人民的利益,也要有利于整个世界的可持续发展和全世界人民的整体利益的实现,显现出其崇高的国际主义精神的一面。而资本主义国家所谓的爱国主义教育则是以维护其资产阶级统治为目标,因而不可避免地要以侵略和掠夺别国人民的利益为目的,故此表现出其沙文主义的一面。但是,各国的爱国主义教育都把振奋民族精神、增强民族凝聚力、维护国家利益、把民众的爱国热情引导和凝聚到国家的建设及各项事业作为自己的目标。这是东西方各国爱国主义教育的目标的共同之处。

## 二、东西方国家爱国主义教育内容比较

爱国主义教育的素材非常广泛。从历史到现实,从物质文明到精神文明,从自然风光到物产资源,社会生活的各个领域都蕴涵着极为丰富的爱国主义教育资源宝库。我国经过长期的爱国主义教育实践的总结,爱国主义教育内容得到不断的丰富和充实。《爱国主义教育实施纲要》把我国的爱国主义教育的内容归纳为以下几个方面:一是中华民族悠久历史教育。历史是最好的老师,正如一位名人所说:不了解本国的历史就等于背叛。一个人只有了解本国的奋斗历史和发展历程,才能更好地把握国家发展的今天,并为祖国明天绘制蓝图;二是中华民族优秀传统文化教育。文化是一个民族的标识,也是一个民族发展成就的结晶。中华民族创造了灿烂的文化,为人类进步作出了巨大的贡献。中华文化内容博大精深,不仅孕育了无数的杰出名家,而且留下了丰富的文化遗产,必须科学地利用这些丰富的文化遗产为我们当今的爱国主义教育服务;三是党的基本路线和社会主义现代化建设成就教育。这是最生动、最现实的爱国主义教育素材。特别是十一届三中全会以来改革开放和现代化建设取得的巨大成就与成功经验的教育,可以使人们进一步坚定社会主义信念;四是中国国情教育。知己知彼,才能百战不殆。只有充分了解本国的具体国情,才能与世界其他不同类型的国家进行比较,看到优势和劣势,找到有利条件和不利因素,

增强使命感和社会责任感；五是社会主义民主和法制教育。通过广泛深入的民主和法制教育，帮助人们了解我国的政治制度、经济制度和其他各项制度，增强人们的国家观念和主人翁意识，使人们养成既能正确行使的民主权利又能自觉遵纪守法和坚决维护国家利益的好习惯；六是国防教育和国家安全教育。根据不同历史时期的国防和国家形势的特点，教育全体人民同一切出卖国家利益、损害祖国尊严、危害国家安全、分裂祖国的言行进行坚决的斗争，自觉维护国家的安全和利益；七是民族团结教育。中华民族作为一个多民族的大家庭，各民族对国家的发展进步都作出了不可磨灭的贡献。加强各民族间的团结合作是国家兴旺发达不可或缺的前提条件之一；八是祖国统一教育。继续宣传“和平统一、一国两制”的方针，在香港、澳门顺利回归的基础上，继续发挥爱国统一战线的的作用，争取早日实现祖国大陆与台湾的统一。

美国尽管建国仅 200 多年，但是仍十分注重历史教育，并将该教育与宪政教育及成就教育等结合起来。一方面增强民众对本国历史的了解，另一方面增强其民众作为美国国民的自豪感，并进一步坚定他们对资本主义制度优越性的信念。美国最善于运用也是运用得最成功的是其成就教育。美国通过对内剥削和对外掠夺，迅速取代英国，成为世界上头号资本主义国家。之后又通过不断发展，经济及科技实力大增，一直成为世界上最具实力的国家。这不能不成为美国进行爱国主义教育的最好素材。其次，美国对自己国家所拥有的优越的地理条件津津乐道，并十分注重用地理教育来开展爱国主义教育。如 1993 年克林顿总统签署的《2000 年目标：美国教育法》，以法律形式将地理及其他 6 门学科指定为必修课程。尤其引人注目的是，这一法案中提出，到 2000 年所有美国学生都要具备运用地理学的能力。这个教育目标使地理学科处于十分优越的地位。再次，美国的爱国主义教育的关键内容是包括国家安全和国防意识教育在内的国家利益教育。美国历来注重“国防精神”教育，并在 1958 年制定了《国防法》，大力灌输“国家的利益高于一切”和“为国家献身光荣”的观念，强调每个公民都有责任献身国家，有义务服务国家。不但对学生进行国防、国家安全和国家利益观的教育，而且注重在全社会进行教育，每年举行各种活动并制作大量报刊和影视资料强化国民的这种意识。最后，美国爱国主义教育的核心内容是美国文化精神教育。美国作为一个移民国家，国民风俗习惯各异，宗教信仰五花八门。然而经过长期的培植，逐渐形成了独具特色的美国文化，理想、责任、服务、爱国、忠诚、守信、明辨是非，等等，这些成为了美国民众的价值取向，并被称之为所谓的“美国精神”。这种所谓的美国精神的内核当属美国的政治理念。美国人所崇尚的民主、自由、人权是美国的立国根基，美国人把其发展成就归功于自己的政治理念，由此证明其美国精神的先进和崇高，并派生出所谓对人类社会发展发展的“使命观”，从而更进一步增强国民的认同意识和自豪感。

从爱国主义教育的内容比较看，尽管东西方爱国主义教育的内容涉及的范围大同小异，但着重点却各不相同。东西方爱国主义教育内容的差异，从根本上说是由东西方不同文化的基础决定的。以中华文化为代表的东方文化国家观是建立在伦理道德的基础之上的，因此，我国古代的爱国主义教育以及日本的爱国主义教育就与宣扬“忠君”思想联系在一起，爱国主要被认为是一种君臣义务。强调整体利益至上，是中国、日本爱国主义教育中普遍体现的内容；而西方文化的国家观则建立在“神性”和契约的基础之上的，因而爱国具有神圣和个人主义的色彩，并具有平等的意识。多民族国家特别是移民国家如美国、新加坡等则极为关注国家认同意识教育。而历史悠久的国家如中国、日本等，爱国主义教育的内容就含有丰富及久远的历史素材。

### 三、东西方国家爱国主义教育方法比较

尽管由于不同国家具体国情的差异，东西方国家爱国主义教育方法不可能完全相同，但是，有不少方法基本上是通用的。首先，东西方国家都十分注重利用国旗、国徽及国歌等来进行爱国主义教育。国旗、国徽以及国歌等是国家的象征，各个国家在各种正规场合或活动中都运用升国旗、挂国徽及奏国歌等方式来强化人们的国家意识，并增强人们的认同意识和归属感。其次，东西方各国都善于利用有意义的场所来进行爱国主义教育。为了更好地获取爱国主义教育的成效，我国先后确立和规范了 200 个爱国主义教育基地，而且还建设了许多具有爱国主义教育意义的场所。这些基地和场所为更好地开展爱国主义教育提供了十分有利的条件。同样，西方国家也十分注重兴建和利用各种场所来进行爱国主义教育。以美国为例。美国是世界上博物馆的超级大国，全国各类博物馆的数量已超过万个，并以每两三天就增添一座新博物馆的速度增加。美国的博物馆五花八门，有艺术类的、历史文化类的，也有人物类的，还有综合类的等，可谓应有尽有。这些博物馆便成为美国进行爱国主义教育的好地方。日本也十分注重利用有意义的场所来进行爱国主义教育。日本创造了许多现代名胜，如长崎和平公园就是为了纪念 1945 年 8 月 9 日日本遭原子弹轰炸而兴建的，园内铸有高大的“和平祈祷像”，成为后来日本进行爱国主义教育的重要场所。再次，运用影视传媒手段进行爱国主义教育。如我国精选了一百部爱国主义教育影片、一百首爱国主义教育歌曲等来进行爱国主义教育。美国也不惜花巨资制作了如《珍珠港》、《营救大兵瑞恩》等一系列爱国主义教育影片，取得了很好的教育效果，并实现了经济效益和社会效益的双丰收。最后，东西方各国都善于利用纪念日、节日等活动进行爱国主义教育。毫无疑问，每个国家的国庆节是进行爱国主义教育的最佳时机。除此以外，每个国家都有自己的传统节日，也有自己的纪念日。如我国春节、端午节、中秋节、建军节以及国耻纪念日等。美国则有圣诞节、感恩节、阵亡将士纪念日、退伍军人节、

(下转第 57 页)

业应当完善与产学合作有关的各项制度,建立完备的交流基础。另一方面克服职业院校里的实操实训设备自成体系和规模小的不足,加强企业与职业院校的互动性,争取政府的投入和企业部门的帮助,建设实用性强的、价格性能比和科技含量高的实操实训设备系统,强化学生全面素质尤其是实践动手能力的培养。只有引进产学结合的办学机制,充分发挥学校和企业的各自优势,才能真正做到成果共享,尽快地增加教学投入,改善教学条件,提高教学质量。

5.发展现代学徒制培训,建立就业保障机制。借鉴国外经验,以法律的形式硬性约束有条件的企业参与实施职业教育,提供必要的实训场所、设施和人员,逐步扩大现代学徒制培训规模,建立职业教育与就业的强有力的联系。要明确在接受职业教育学生就业系统工程中,解决问题的关键是政府重视,前提是企业参与,基础是全社会接纳,共同建立学生就业保障机制。

6.完善资格认证制度。为确认职业教育与普通教育的同等地位,应成立一个机构来规范职业教育的管理,建立一个统一的全国性的资格证书体系,来保证各职业资格相互间的认可。加强学术教育与职业教育的一体化,完善学术资格与职业资格之间的转换;实行职业资格证书和学位证书并举的制度,增强两者之间互补的灵活性和渗透性。

7.大力加强教师培养培训工作,建立一支高质量的职业教育教师队伍。加快重点建设50个职业教育专业教师和实习指导教师培养培训基地的步伐,形成和完善重点和一般职业教育教师培养培训基地全国网

络,资源共享,优势互补。采取“请进来走出去”的办法,同国外联合培养培训职教师资,进一步提高教师全面素质。

8.积极发展我国职业教育的“拳头项目”。奥地利把职业教育作为一种振兴经济的“战略发展产业”,大力投资于职业教育的做法是值得借鉴的。我国在职业教育的某些领域,发展自己的“拳头项目”是完全必要和可能的。我国若能在有些领域主要依靠自己的力量建立起具有国际先进水平的训练基地,将在国际上具有很强的说服力,也能更好地指导、激励和促进我国职业教育的普及和发展。

作者单位:江西护理职业技术学院

责任编辑:肖第郁

[参考文献]

- [1] 史文生.奥地利职业教育的特色[J].中国职业技术教育,2002(14).
- [2] 乐传永.发达国家职业教育发展趋势及其启示[J].中国成人教育,2001(7).
- [3] 李建忠.国际职业教育发展现状,趋势及中国职业教育的基本对策[J].外国教育资料,2000(6).
- [4] 中华人民共和国教育部.深化教育改革,全面推进素质教育——第三次全国教育工作会议文件汇编[C].北京:高等教育出版社出版,1999年版.
- [5] 黄尧.深化职业教育教学改革,全面推进素质教育,为培养21世纪现代化建设需要的高素质劳动者而奋斗[J].职业技术教育,1999(17).
- [6] 黄日强,周琪.能力本位职业教育:当代职业教育的发展趋势[J].外国教育研究,1999(2).
- [7] 曹莉,王明,杨捷.国外职业教育发展现状及对我国的启示.中国职业教育网,外国职业教育.

(上接第24页)

国旗制定日等。实践证明,利用节假日和纪念日来进行爱国主义教育是一种行之有效的方法。

然而,东西方爱国主义教育的方法也存在着不小的差异。我国的爱国主义教育注重显性即正面的、直接的、正规的教育方法,亦即以灌输与认知为主的教育方法。国家设置专门的爱国主义教育机构,通过专门的工作人员,划出专门的教育场地,对各类人员进行爱国主义教育。由于广大青少年是爱国主义教育的重点,所以各级学校非常重视对青少年的爱国主义教育。因此,我国更多的是对学生实施经过了周密计划、组织和安排的正面教育。而西方如美国的爱国主义教育则注重隐性,即间接的、多渠道的、广泛的教育,亦即以渗透与规范为主的教育方法。他们没有专门的爱国主义教育机构及人员等,而是把爱国主义教育溶于各种教育及活动之中。即使在学校,他们也更注重潜在的影响方式,这就是所谓的隐性课程。隐性课程包括:强调榜样的作用;让孩子接触具有良好品德的人,并鼓励他们仿效其行为和思想;注重优秀文学作品和名人故事的影响教育作用,运用良好的师表作用;家长要尽职尽责,当好孩子的第一任老师;社会要为孩子创造一

个良好的外部环境;日常生活中的公民教育;组织到法院、市长办公室、市政厅参观,了解美国社会的组织机构和形式等。日本的爱国主义教育方法的特点则侧重于文化氛围的营造,如校园环境氛围、工厂环境氛围等,都让人感觉到既温馨又亲切,不但激发了人们的归属感、自豪感、荣誉感,也提高了人们的国家社会的认同感和参与感。

随着经济全球化进程的不断加快,各国的交往不断增多,各国的爱国主义教育方法的相互交流、相互吸收、相互渗透也在不断加深。因此,不同国家在爱国主义教育方法上的差异是相对的。各国在爱国主义教育方法上的相互吸纳和借鉴,是形成新的爱国主义教育方法的重要条件。

作者单位:南昌大学思政部

江西省教育厅勤工俭学办

责任编辑:曾艳

[参考文献]

- [1] 毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作[M].北京:学习出版社2000,124.
- [2] 史静寰.当代美国教育[M].北京:社会科学文献出版社,2001,104-105.