

高校大学生劳动教育的多维透视

□ 裴文波 岳海洋 潘聪聪

摘要:文章以上海H高校为研究对象,多维探析当代大学生的劳动教育,深刻剖析现代高校劳动教育的现状,提出劳动教育存在的问题和面临的挑战,并从高校、社会、家庭和大学生自身四个方面切入,不断推动高校劳动教育的规范化、常态化、可持续发展,为立德树人、全面育人提供重要参考。

关键词:大学生;劳动观;劳动教育;以劳育人

作者简介:裴文波,华东理工大学饮食服务中心主任,讲师;岳海洋,华东理工大学后勤保障处处长,讲师;潘聪聪,华东理工大学就业指导服务中心,讲师。(上海 200237)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)02-0087-03

改革开放40年来,多元的社会价值观、多样的社会思潮不断涌现,作为社会主义建设未来生力军的大学生,其所接受的劳动教育面临着许多问题和挑战。在当代大学生中,存在着诸多对劳动不正确的认识和行为,让青年大学生变得会劳动、擅创新、能生存、做成事,并成为世界教育发展的必然趋势。

在全国教育大会上,习近平总书记提出把“劳”字列入全面发展教育理念,要在学生中弘扬劳动精神。因此,研究和分析新时代高校学生的劳动教育基本情况,提升劳动教育在大学生中的实效,不仅是当前思想政治教育工作迫在眉睫的任务,同时也是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的应有之义。

一、重识与回归:劳动教育的最终目的

随着人类文明的进步和劳动形式的多样性变更,劳动被逐渐异化和“偏离”,学校教育中的劳动教育也不再具有深远的内涵,逐渐变得形式化和边缘化。学生成长过程中的“纸上谈劳”缘于劳动教育的一再缺位和异化。重新认识劳动在教育中的意义,有助于增进对新形势下人才培养方式的把握。

1. 以劳树德。德育就是把一定的社会的思想观点、政治方向和态度以及道德规范转化为受教育者个体思想品德的教育活动。通过劳动教育大学生可以养成良好生活学习习惯、培养健康心智,在未来的人生中彰显个性魅力,热爱生活、具有创新思维,成为推动社会道德养成和个人与社会价值的有机结合。劳动是改造社会型态和人性完善的巨大力量,是促进社会不断前进的不竭动力。

2. 以劳增智。智育是向学生传授系统的现代文化科学知识和技能、发展他们的智力、培养他们的能

力的教育活动。通过劳动教育,学生可以学习掌握劳动知识和技能,并通过实操促进智力提升。现代发达互联网社会生态环境的一个显著特征,是强大的人工智能和技术飞速升级换代。技术和劳动存在于社会生活的每一个角落。在现实社会中,劳动和技术密切联系,融为一体,任何剥离劳动和技术的行为都无法实现,反倒劳动在不断促进技术的代际发展。

3. 以劳强体。人是社会关系的总和。通过运动和实践,人与社会在不断进步。马克思在《资本论》中说:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动与智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”劳动创造了社会的物质财富和精神财富,构成了人类的本质特征。体力劳动和脑力劳动是劳动的两种不同形式,但二者有强通融性。每一个生活在现代社会的人,都离不开劳动,劳动让人拥有健康的体魄。

4. 以劳育美。美育目的的实现,离不开审美的实践活动。劳动教育的实施不仅可以让学生增强劳动创造美的认识,而且能体验到劳动本身即美。大学生们可通过家庭中的家务劳动、日常生活中手工制作等劳动美化自己的生活,通过参加社会公益劳动美化周边的环境。因此,实施劳动教育可以从心灵上培养学生美的积淀,熏陶学生美的情怀,树立和培养他们正确的审美观,提高他们对美的感受力、鉴赏力和创造力,从而起到以劳育美的作用。

5. 以劳创新。创新起源于劳动。劳动教育之所以有创造性,源于劳动的多样特征、开放特征和互通特征。劳动的表现形式多样化源于劳动性质多样

化,劳动成果也呈现出多样化,因此需要科学论证和科学研究后方能确定什么劳动内容、什么劳动形式适合什么类型的学生。劳动种类的多样性体现于对劳动的分类,从复杂性上可分为简单劳动和复杂劳动,从操作形式上可分为手工劳动和机械劳动,从表现形式上可分为脑力劳动和体力劳动。无论哪种劳动形式,都是新事物产生的起点。

二、缺失与成因:劳动教育的现状分析

本文选取上海 H 高校作为样本,对大学生劳动观进行了深入的调查和分析,主要采用的是定量研究和定性研究相结合的方法。通过线上发放问卷,共回收问卷 1520 份。人工检查,将填写不完整、不正确的无效问卷剔除后,得到有效问卷 1352 份,有效率为 88.95%。整个研究围绕纵向和横向两个维度展开,一是从学生学习阶段的进阶、知识结构的跃升等层面揭示大学生劳动观的动态变化过程;二是从知(劳动观念和价值取向)、情(劳动情感和态度)、意(劳动习惯和意志)、行(劳动知识技能、劳动创造力)四个方面了解大学生劳动教育的现状及其问题根源,并根据调研情况探索高校劳动教育的解决之道。

1. 实证研究。一是劳动价值取向功利化。改革开放以来,市场经济改革步入深水区,社会发生了深刻的变化,当代大学生的劳动价值取向也出现了一些功利化倾向。调研结果表明,57.84%的大学生对于物质报酬较为看中,认为劳动的对等结果应该是物质报酬,缺少物质报酬的激励,就降低了参加劳动的自觉,也降低了劳动的主动性和积极性。当被问及“毕业后选择工作的标准”时,65.83%的受访者将“薪酬福利”作为首要考虑因素,仅有 19.08%的受访者表示在择业时“首先考虑国家与社会的需要”。在求职择业时,大学生开始从强调人生价值的实现转向追求个人利益最大化。大学生的劳动价值取向出现了现实大于理想,个人利益位于集体利益之上,眼前利益优于长远利益,由“义”向“利”倾斜,先讲享受再讲贡献,劳动价值观取向功利化随之日益明显。

二是劳动态度趋于消极化。在回答“是否认为脑力劳动比体力劳动更为高级”的问题时,42.06%的受访者持肯定态度。可见,大部分大学生将脑力劳动划分在体力劳动之上。实证研究表明,部分大学生对劳动的理解有偏差,没有认识到劳动是人的基本需要和基本生活方式,没有意识到劳动对身心养成的功效,片面地认为劳动占据了学习时间,增加了学习负担,进而排斥劳动、不想劳动,不愿劳动。一些大学生消极的劳动态度,具体表现在对各种形式

区分对待,有所偏好;对于工作和学习任务应付了事;更有部分大学生崇尚不劳而获等。因缺少正确的劳动态度,延伸到学习上就会出现抄袭、旷课、不参加集体活动、沉迷网络等不良行为,延伸到毕业求职时,就会出现缺乏积极的劳动态度与实践勇气,有挑肥拣瘦、好高骛远、不切实际的择业观。

三是劳动意志呈现曲线化。在回答“是否愿意参加志愿服务活动”时,不同年级的学生表现出了明显的积极性差异。大一学生愿意参加志愿服务活动的比例为 57.84%,大二学生略有下降,为 49.04%,大三学生则降至最低点 22.04%,大四学生又大幅回升为 50.81%,研究生群体的比例为 65.83%,整体从学习阶段上呈现出曲线变化。对于参加志愿服务活动的的原因,大一学生首要原因是“做志愿服务活动是有意义的事”,大二大三学生不愿参加志愿服务活动的的首要原因是“学习时间宝贵、课程任务较重”,大四学生参加志愿服务活动首要原因是“抓紧锻炼机会提升自身素养”,研究生参加志愿服务活动的首要考虑是“为毕业求职走向独立做准备”。结果表明,不同年龄阶段大学生的劳动动机、劳动意愿和劳动意志呈现明显差异。因此,在对高校大学生进行劳动教育时需要分类引导、因材施教。

四是劳动能力日益削弱化。高校后勤社会化的推进,高校基础设施建设的升级,客观上为当代大学生专心学习营造了良好的环境,但同时也助长了部分大学生的惰性。调研中,仅 15.68%的受访者表示“经常做家务”,63.31%的受访者表示“偶尔做家务”,21.01%的受访者表示“不参与做家务”。而做家务的动力上,66.64%的受访大学生表示是被迫做家务的,只有少数大学生是自己主动要求承担家务劳动。当被问到“多长时间打扫一次寝室卫生”时,68.05%的人表示“打扫寝室卫生的习惯不固定”,2.96%的人表示“室友打扫,自己不参与”,27.22%的人表示“轮流打扫”,另有 24 位同学(占比为 1.78%)表示“自己承担了打扫的主要任务”。这些调查结果反映出部分大学生缺乏基本的劳动意识,没有养成良好的劳动习惯,生活自理能力较差。

2. 根源分析。实证表明,当代大学生劳动观的思想主流是积极向上的,但部分大学生主观上劳动意识淡薄、劳动习惯缺乏,思想上不尊重劳动者和劳动成果,行动上不具备合作精神。究其根源,主要体现在以下四个方面。

一是高校劳育的结构性失调,高校教育存在着“重智育轻德育”的问题,没有把德智体美劳作为一

个整体予以考虑,在育人理念、师资保障、课程体系、评价体系等方面忽视了对学生的劳动教育。二是社会劳动精神的宣导不强,社会环境在劳动意识上的导向不强,大学生的认识普遍存在偏差,认为脑力劳动优于体力劳动,这不仅不利于培养学生的劳动意识与劳动习惯,还阻碍了学生个人和社会的发展进步。三是家庭劳动习惯培养不足,当代大学生大多是独生子女,家长普遍溺爱孩子,使孩子形成养尊处优、好逸恶劳的习惯,缺乏艰苦奋斗精神。四是大学生劳动主动性失衡,部分大学生从小只关注读书成绩,缺乏实践知识和劳动锻炼,自身的劳动观在成长的过程中产生了偏差,不能充分认识到劳动实践的基础地位、劳动对于自身成长成才的价值和意义。

三、实践与思考:以劳育人的解决之道

1. 深化高校劳育的关键引领作用。高校劳动育人应注重价值引领和价值实现。培育社会主义合格建设者和可靠接班人,要培养大学生精益求精、永不言弃的劳动态度和劳动精神。一是要把劳动精神的教育融入理论和实践的全过程。进行劳动理论的系统研究,可以探索分年级分阶段的劳动教育,精准介入学生劳动教育。二是要提升教师劳育意识,发挥高校教师的指引作用。高校教师在全员育人的体系中,承担着传道授业和隐性教育的职责。因而提升教师水平也是全员育人的应有之义。三是要构建高校劳动育人的课程体系。强化劳动教育的基础地位,赋予实践活动以实效内涵。把体育锻炼和劳动教育区分,开设劳动实践课程,以劳动实践深化理论理解。四是要健全劳动教育的评价体系。高校评价学生成绩体系有德育成绩、课程成绩、体育成绩,美育融合在人文社科类教育课程中,而劳育没有独立的考评体系,因此,要从课程设置和教师两方面对劳育进行考核。

2. 拓宽社会劳动教育的多元渠道。一是高校要搭建学生劳动教育的社会桥梁。除了就业实习外,应该促进义工服务、志愿服务常态化,以及学生实践载体的多元化。二是要主动与用人单位接触,从职业生涯发展视角,以人职匹配的理念引领学生主动适应职业发展。用人单位接过高校的接力棒,在高校培养的环节中就要明确用人方向。三是社会要宣传先进事迹,树立先进典型,从宣传层面将劳动价值观的宣扬与高校宣传工作紧密结合。

3. 巩固家庭劳动教育的基础地位。家庭教育是大学生教育的基础和前置环境。习近平提出要提高对家庭教育的重视,将家庭教育与学校教育摆在同

等重要的位置上,未来的家校沟通将在教育环节中占据更加重要的位置。从家庭层面看,着眼于大学生的全面发展要求,需要从观念上不断加强家庭成员的劳动教育观念,凸显劳动教育在家庭教育中的地位。一是要把家庭教育主体纳入全方位育人的系统工程,把隔代家长和监护人作为重点宣传对象。二是要发挥家校联系作为共同育人的纽带作用。寒暑假期间,大学生回归家庭,劳育课程的评判要深入育人的全过程。可以以劳动作品或记录劳动过程的形式,巩固家庭劳动教育的基础地位。

4. 发挥学生劳动教育的本体功能。大学生的成长成才关系到个人的成长、民族的未来,在大学生生活中,应将劳动观念内化于心,将劳动行动外化于行,充分发挥个性劳动教育的自觉。在职业选择过程中,摒弃唯待遇至上的价值取向,进一步端正为国家民族劳动的价值取向,体会劳动的过程美和快乐。在课程学习和生活中,主动把理论课程和实践课程紧密结合,回归大学生应有的勤劳状态,以劳动实现人生的充盈,以劳为美,坚决摒弃懒惰等不良习惯。深刻领会“少年强则中国强”的时代内涵和“勤能补拙”的现实意义,把劳动观念的端正和正确价值观的树立统一到自育的自觉上来,做新时代有担当的有为青年。

参考文献:

- [1] 呼和.大学生社会实践育人机理及运行机制研究[D].北京:北京科技大学,2018.
- [2] 戴家芳.台湾地区东海大学劳作教育特色及其启示[J].江苏高教,2016,(4).
- [3] 杜作润.劳动教育——这是一个值得思考的问题[J].现代大学教育,2016,(3).
- [4] 王建华.劳动、工作与教育[J].高等教育研究,2013,(1).
- [5] 晁乐红.劳动教育在当代高校德育中的重要地位[J].黑龙江高教研究,2003,(3).

责任编辑 陈玲
实习编辑 翁子绚