

# 理想信念教育视域下 应用型高校实践育人探究

□ 董凌莉

**摘要:**理想信念教育视域下应用型高校实践育人路径的有效运行需要个人成长要素、体制机制要素、活动实施要素和环境制约等因素协同运作、共同发力。当前,应用型高校实践育人中存在着学生参与坚定性较弱、参与成效有待提升、教学内容贯通存在偏差、知行合一较困难等问题。文章通过影响应用型高校实践育人的要素分析,指出可通过完善实践育人工作制度、构建实践课堂一体化教学体系、形成有校本特色的实践育人品牌项目、合作共建校外实践育人服务基地、优化社会环境整合实践育人资源,不断探索高校实践育人路径,促使实践育人更“实”。

**关键词:**理想信念;实践育人;路径探索

**作者简介:**董凌莉,上海第二工业大学讲师,研究方向为青年工作和思想政治教育。(上海 201209)

**基金项目:**本文系共青团上海市委员会学校共青团重点研究课题(编号 2019ZH DN26)的成果。

**DOI:**10.19865/j.cnki.xxdj.2020.14.022

**中图分类号:**G64

**文献标识码:**A

**文章编号:**1007-5968(2020)07-0068-03

自党的十八大以来,习近平总书记在不同时间、不同场合多次强调党要坚定理想信念。习近平总书记高度重视新时代青年的理想信念教育,并通过一系列重要讲话和精辟论述,深刻阐释了树立正确的理想信念对青年成长的重要性。新时代高校学生是中国发展的中坚力量,加强其理想信念、顽强其意志品质等就显得尤为重要。应用型高校是我国高等教育发展的必然趋势,其内涵本质突出,特点特征鲜明,是新时代高校青年参与学习活动和实践活动的主要阵地。从教育规律和个体成长等因素考虑,大学阶段是理想信念实践育人的关键期,重视青年大学生的理想信念教育,弘扬主旋律,传播正能量,进一步引导广大学生坚定理想信念,注重品德修养和人格养成;进一步促使大学生提升综合素质,提升心智水平,着重能力培养;进一步正视自身问题,树立正确的价值观,锤炼高尚品格,对培养担当民族复兴大任的时代新人具有极为重要的现实价值。在理想信念教育视域下,深入分析应用型高校大学生实践育人的客观状况,不仅能够解决当前实践育人过程中存在的问题,而且能够更好地为理想信念教育提供思路,从而提升实践育人成效,筑牢新时代青年大学生的理想信念。

## 一、理想信念教育视域下应用型高校实践育人的现状

“00后”青年大学生以其敏锐的思想观念,善于接受新的理念、新的思想,极富创造力,眼界更加开阔,思想日趋活跃。但也易受各种思潮的影响,导致部分大学生缺乏主动建构崇高理想信念的积极性和积极践行理想信念的意识,从而出现了部分学生理想失落、信仰危机、精神支柱倒塌、不能够坚守理想信念等现象。近年来,各高校也积极探索,勇于实践。“00后”成为在校大学生主体,大数据时代、智能化、物联网、融媒体带来的网络化生存方式,这些都呼唤高校应创新理想信念教育视域下思想政治教育实践育人方法。但在高校实践育人过程中还存在过程流于形式、供给侧和需求侧不对称、实效性低等问题,这些都是制约实践育人在我国发展的重要因素。

1. 参与个体认同感较强,但参与的坚定性较弱。在对大学生进行理想信念教育的过程中,绝大多数大学生认同感较强,对自己实现理想信念非常有信心或比较有信心,动力来源主要是对祖国的热爱、对社会的责任、对自身的追求,对实现人生价值的渴望。对坚定理想信念的方式进行排序,从高到

低分别为通过媒体报道的相关人物和事件、通过学校组织的校园活动和实践活动、通过学校的思政课程和相关专题讲座、通过社会弘扬倡导、通过家庭的教育和引导。由以上方面可以得知理想信念教育在开展活动中的重要性,媒体社会环境、校内外实践活动和相关课程为理想信念的动力来源提供学习和参与方式,从而更好地实现个人人生价值、社会责任感和抒发爱国情怀等。

2. 参与实践活动意愿较高,但参与成效有待提升。目前,各应用型高校积极组织实践育人活动,绝大多数大学生具有较强参与意愿,参与类型多为志愿实践服务、就业实习、社会实践活动等。但高校实践育人活动中存在的问题是缺少一定的统筹运行、联动机制,部分实践活动浮于表面且不够深入,校企合作不够充分,说明高校在实践育人的过程中,需要协同机制、保障机制和评价机制等科学有效、形成合力,才能更好地发现问题、解决问题,让理想信念教育视域下应用型高校实践育人“实”起来。

3. 教学方式以灌输式为主,但与现实贯通存在偏差。大学生对参与实践育人的态度较为积极,参与实践育人活动目的明确。但理想信念的教学内容与实践育人存在一定的偏差,脱离部分学生的实际情况。当前,我国高校的理想教育多以灌输式为主,教学内容为理论教育,缺少新颖性,校园内外一些实践课程内容设计与现实结合的紧密度也不高。归根结底,是需求侧和供给侧的对接出现了偏差,需要进一步与高校实践环节相挂钩,进而从内容、形式等多种方面更好地满足学生的需求和需要。实践育人的本质目的是遵循人的成长规律和促进人的全面发展,高校应从学生的参与积极性方面着手,改善学校的活动形式,从学生的参与目的了解学生的需求,并在活动内容中进行体现。

4. 第二课堂活动丰富多彩,但知行合一任重道远。高校组织的实践育人活动中,组织过程较为规范,实践内容丰富多彩,这说明高校对学生活动的规范性和活动内容非常重视,以活动规范为抓手,以活动建设为载体,进一步形成了有校本特色的实践育人形式。但与专业职业相结合、与理想信念相结合的实践活动多注重理论讲授和技能养成,忽略实践融合。大学生实践育人活动只有兼顾第一课堂与第二课堂、包含校内活动和校外活动、结合教师主导和学生主体等,注重知识的应用与实践,才能将理想信念教育全方位融入实践育人的各个环节,解决在全过程中知行合一困难的问题。

## 二、理想信念教育视域下影响应用型高校实践育人的要素分析

1. 个人成长要素促进实践育人主体提升。新时代带来新机遇和新挑战。“00”后大学生在认知上开放、独立、自信、理想热血,生活在一个物质丰厚的时代里,有同情心、懂得爱,但在多元化、自媒体泛化的时代里,易“佛系”、易“跑偏”,因此理想信念教育对大学生成长就显得尤为重要。在个人成长方面,一是理想信念教育能引导大学生直面时代挑战,能发挥每一位大学生自身的能力,使大学生有正确的主观能动性,有自主思考的能力,有一定的创新精神。二是引领大学生成长成才的需要。崇高理想信念的确立,一定要经过后天的学习、修正和强化。大学生正值即将步入社会的特殊阶段,对社会固有的形式缺乏了解,通过理想信念教育,可引导大学生提升自身监管能力和自身监督能力,深耕其个人历史责任感和使命感。三是能够应对多元文化的冲击。理想信念教育对大学生修正负面思想、引导正面思想、激励和发展更为健全的大学生思想体系起到积极作用。

2. 体制机制要素保障实践育人整体效果。实践育人的成效不是一蹴而就的,而是经过多方的共同参与不断完善的。高校的教育引领,家庭层面的氛围营造,企业层面的需求指导,政府层面的全局把控和社会层面的环境管理等都起着重要的作用。同时,在实践育人活动中要建立良好的机制进行把控统筹,交流机制促进相互沟通,动力机制提高参与度,反馈机制帮助解决存在问题,评价机制注重活动的科学性和客观性,这些一起构成具有保障作用的体制机制要素。

3. 活动实施要素协调实践育人参与过程。在实践育人的过程中,大学生通过理论学习和技能掌握,将所学的知识融入实践当中去。因此,高校要在参与过程中关注适应学生生活的时长和频率,设计安排不同的参与主题活动类型,针对大学生需求和实际需要积极参与到实践育人的活动中来。同时,高校还要注重参与成效,安排优秀的朋辈、教师、专家进行专业的实践指导,发现问题及时解决,运用适合学生发展的方式方法解决问题,创新实践方式,形成最关心、最直接、最方便的活动实施要素。

4. 环境制约要素警醒实践育人多元融合。理想信念教育在很大程度上受到国际国内形势和多元文化融合的影响。理论学习薄弱导致在实践环节的理想教育缺失,这会对大学生不断认识自我、关注社会

和形成正确的价值观造成较大影响。复杂的国际环境、泛化的自媒体环境和不成熟不完善的诸多困境,将会导致实践育人效果不佳。只有不断克服环境制约因素才能最终形成合力,从而不断提高理想信念教育视域下高校实践育人的质量。

### 三、理想信念教育视域下应用型高校实践育人路径探索

1. 完善实践育人工作制度。提高政治站位,加强顶层设计。高校坚持立德树人根本任务,加强和优化理想信念教育更好地融入实践育人各个环节。完善标准化的实践育人工作制度,加强实践育人的联动性,完善实践育人的管理工作,完成相关信息化建设。第一教学主课堂、第二实践课堂、第三网络自媒体引领课堂协同推进,完成实践育人的标准化工作流程和活动操作手册建设,完善工作机制,优化工作模式,提高理想信念教育视域下实践育人的质量和效果。

2. 构建实践课堂一体化教学体系。思想政治教育是教育教学改革发展的需要,是传播需要,是大学生正确思想认识提升的需要。思想政治教育融入高校实践育人教育教学中,具有一定的趋向性指示。厘清高校实践育人的价值和体现,掌握存在规律,坚持思想政治教育与实践相结合,探究知行合一,结合教学加强实践环节。高校作为大学生学习生活的重要场所,应当积极构建实践课堂一体化教学体系,增强实践育人内容的实效性,从而深化实践育人的教育质量。

3. 形成有校本特色的实践育人品牌项目。将校训文化与理想信念教育有机结合,形成有校本特色的实践育人品牌。做好实践育人,还要精准对接技术前沿、把握发展趋势。结合新时代信息技术、高端科技装备、新能源新材料、文化创意等产业快速发展的实际,在现有实践育人项目的优良传统基础上,实现实践育人活动转型,形成有校本特色的实践育人品牌项目,融合学科专业特色,学以致用,把专业学习和实践活动有效结合起来,扶持以专业开展的实践育人项目,提高学生的综合素质和能力,增设学生感兴趣、行业有需求、学校有特色的实践育人品牌项目,培育一批特色鲜明、优势突出、对接产业、适应需求的重点专业人才,使适应新时代要求的应用型人才脱颖而出、成长成才。

4. 合作共建校外实践育人服务基地。高校大学生实践育人工作,最终指向人才培养,即培养德智体美劳全面发展的学生。学生的综合素质和能力需要

在服务社会的过程中逐步培养和锻炼,也需要在复杂多变的环境中坚定理想信念。在现有的实践基地的基础上,不断寻求多方资源,拓展与学科专业匹配的社会组织、企事业单位、红色文化资源整合等,建立校外实践育人基地,为理想信念教育视域下的高校实践育人保驾护航。

5. 优化社会环境整合实践育人资源。伴随着物质财富的不断积累和丰富,越来越多的“佛系青年”的“佛系思想”成为社会不可避免的现实问题。当实践育人遇上“佛系青年”,优化社会环境和整合社会资源就显得尤为重要。在此过程中,一是可以通过设立平台的方式,来保障学生所学的知识、技能和实践与社会相对接,提升学生的综合素质;二是充分调动社会力量,根据需求对适合高校学生参与的实践育人资源进行再分配和再利用,通过获得政府支持、企业联合项目、教师培训等,实现协同实践育人;三是注重社会物质资源整合的同时,也要关注新时代高校青年的社会精神环境优化,保持青年精神层面的目标与社会崇尚、社会倡导、社会需要相适应,在实践育人过程中融入家国情怀,提升服务社会发展的意识,逐步接近和适应社会环境,入脑、入心、入行,才能更好地使学生摆脱“佛系”等的消极思想,提高学生适应能力和就业竞争能力。通过体验教育、鲜活教材教学、朋辈榜样引领、实践课程改革等创新方式方法使新时代大学生在理论知识和实践力行中切身感悟理论思考、品德塑造、情感体验、意志考验、理想信念坚定,从而形成良性循环的共赢实践育人局面。

### 参考文献:

- [1] 赵皓.新时期开展共同理想教育的内容及途径探析[J].长春教育学院学报,2015,(4).
- [2] 侯帅.我国当代大学生理想信念教育浅析[J].教育与职业,2015,(2).
- [3] 李晓兰,张洪铭.关于新时代加强高校立德树人的思考[J].通化师范学院学报,2019,(3).
- [4] 张琛.实践育人共同体建设视域下的“多位一体”人才培养创新模式构建[J].才智,2019,(12).
- [5] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.

责任编辑 徐建秋