

富兰克林公民教育思想研究

郭小香

摘要:本杰明·富兰克林一生深受洛克功利主义教育思想和经验哲学的影响,形成了其独具特色的公民教育思想。他提出,教育必须具有实用性,教育的目的是培养适应资本主义工商业发展、具有民族意识和开拓精神的资本主义社会新公民。为实现这一目的,他提出以下公民教育思想:对公民大力进行智育、德育和健康教育;开展民族启蒙教育,培养民族心理和共同价值观;建立文实学校和开展社会教育,提高美国中下层公民的素质。富兰克林的公民教育思想对美国公民教育的发展产生了深远影响,但也具有一定的局限性。

关键词:富兰克林;公民教育;实用主义;民族意识

本杰明·富兰克林(Benjamin Franklin)(1706—1790)是赫赫有名的美国开国元勋和政治家,他还是杰出的外交家和科学家。由于富兰克林在政治、外交、科学等诸多领域的卓越贡献而被美国人尊称为“国父”。富兰克林的成就还不止于此,他还是伟大的教育家,他一生亲历了美国殖民地时期与美国建国时期,其公民教育思想体现出对新大陆及新生共和国命运的深重关切。富兰克林的公民教育思想始终贯穿着“实用性”,他积极倡导用实用性教育培养适应资本主义工商业发展和具有开拓精神的资本主义社会新公民。以此为基点,富兰克林提出了一系列丰富而深刻的公民教育主张。本文试对此作一探析。

一、公民教育的思想基础

功利主义教育思潮源于欧洲,文艺复兴使欧洲从经院哲学中解放出来,但其后,文人一味地崇尚古代思想而使学风走上古典主义。近代科学的迅猛发展冲击了古典学风,功利主义哲学观显现出其时代价值。洛克是欧洲功利主义教育思潮最重要的代表人物,富兰克林深受其思想的影响。

洛克否定人生具有先天观念,非常重视经验

的价值,主张“知道就是观察”^{[1](P27)},亲身经历和亲眼所见是获得知识的根本途径。按照他的理解,学习的最高目的是使人获得实用的技能和才干,而不只是为了学习某门科学。对那些只知道咬文嚼字、不能独立判断和分析问题的经院式学者,洛克毫不留情地抨击其是迂腐的书痴。富兰克林是洛克功利主义教育思想的信奉者,不喜欢追求空疏无用的知识,他强调知识的实用性,主张学以致用。他的《穷苦的理查德历书》和《给年轻商人的劝告》等书非常明显地反映了其思想中实用主义的特征。他关于爱惜时间和厉行勤俭等带有禁欲主义色彩的告诫,留下了明显的实用主义痕迹。如诚实之所以有用,是因为它可以保证信用。守时、勤劳和节俭等也都是如此。显然,思想对富兰克林来说只是一个工具而非目的,因此,他主张要从思想产生的实际效果来判断其是否合理。目的在于行动,亦即行善。富兰克林的这一哲学观主导了其教育思想的实用主义方向。

除洛克外,英国的培根、牛顿、巴克莱、休谟等人的思想,也为富兰克林的哲学与教育思想提供了丰富的养分。他们认为,知识和观念起源于经验,并竭力坚持这一原则。我们知道,文艺复兴运动虽然为科学从神学中解放出来提供了必不可少

收稿日期:2014-04-20

基金项目:北京外国语大学基本科研业务费资助项目(2015年);教育部人文社会科学研究规划基金项目(10YJA710012)。

作者简介:郭小香,北京外国语大学(北京 100089)马克思主义学院讲师,博士。

的条件,但也留下了难以医治的后遗症。比如,文艺复兴时期许多教育家们过于强调人文科学和古典语言的学习,这极大地束缚了科学教育的发展。文艺复兴末期,培根提出了“知识就是力量”^[1](P18)的口号,系统地提出了科学研究的实验归纳法,从知识论和方法论方面为科学教育提供了依据。富兰克林深受这些思想的影响,并逐渐形成了注重实用的思想。正如查尔斯·博哲斯所言:“如果富兰克林的美国同胞要在美国寻找一个培根式的科学家的话,那就是富兰克林了。他对电力所做的实验和他的创造天才,表明了‘知识就是力量’。他的新式火炉、双光眼镜和避雷针,使他成了美国的培根,成了一个功利主义异彩和社会向善精神相互交融的化身。”^[2](P107)

二、公民教育思想的内容

(一)智慧教育

作为18世纪美国新兴资产阶级的代表人物,富兰克林极为关心新大陆的移民问题,他认识到如何使移民成功地转化为美国公民并融入美国人的生活问题,实质上涉及到资本主义社会的公民教育问题。在他看来,较之财富和军队,教育更为重要,因为教育不仅有助于国家的发展,还可以培养公民的智慧和品德,使公民避免成为愚昧的人,进而能够监督政府和参与自治政府的政治活动。在这里,富兰克林对一个古老的教育哲学命题展开新的思考,即早在柏拉图时代就提出的教育过程是个人和社会相互影响的过程。国家通过对公民进行教育,自然会影响到社会的性质,而受过良好教育的公民,又将会更好地参与国家的治理。正是从这个角度出发,富兰克林把对学校教育的改革放在突出的位置,力图使之能适合北美资本主义工商业的发展和民主政体的运转。这一观点在其著作《关于英语学校的意见》中得到进一步发展。在该文中,富兰克林充分阐述了希望英语学校培养的青年能够投身于各种公民生活的思想。

一个资本主义社会的合格公民首先应该具有智慧,尽管智慧的形成与知识之间存在必然逻辑,但是每个时代对智慧的要求不尽相同,智慧应当在历史的长河中闪烁不同的光芒。在当时的美国社会,能体现时代特征并具有真正价值的知识,是那种不仅需要被人理解,而且还能对人们的生活产生实际作用的知识。在18世纪的美国,人们普

遍崇尚古典的博雅教育,这种教育方式难以满足资本主义经济迅速发展对培养大批有技艺的劳动者的需求。富兰克林将教育视为家庭和国家和谐、昌盛的基础及增加财富的手段。在青年时,他曾嘲笑哈佛学院,讽刺那里的人们所谈的尽是无用的知识,呼吁学校应该传授最有实用价值的知识。因此,他极为重视科学教育,认为人人必须学习算术、几何、天文等自然科学,学习绘画、透视等基本技艺和木工、雕刻等实用技艺。可以说:“富兰克林的教育兴趣包括了几乎所有的、有用的科学知识。他对应用科学的爱好超过任何事物。通过富兰克林,欧洲启蒙思想进入美国教育界,强烈动摇了殖民地古典主义教育的基石。”^[3](P222)富兰克林的科学教育思想代表了中产阶级的实用主义教育思想:实用性的教育才是新社会公民谋生致富的有效手段。

富兰克林还十分重视对公民进行历史和地理知识教育,在实用主义框架下,他提出对公民进行历史和地理知识教育的主张。在历史教育方面,他强调,不能只学习以战争和政治为主要内容的“旧式”历史,而应该学习包括殖民地历史、商业史和艺术史等内容的新的世界历史;对于地理知识的学习,他主张对地图等实用知识的学习,目的是让青年学会从地图中认识各城市及其掌故。^[1](P119)显然,富兰克林是要通过教育培养适应资本主义工商业发展的实用型人才:既具有良好的道德品质,又具有经营工商业的真才实学。

(二)道德教育

富兰克林是美国的穷人和中产阶级的代言人,代表的是努力进取、从社会下层上升到高层的成功者。要实现这一目标,个体必须勤勉克制、树立个人主义道德观或理性利己主义道德观,这样,才能实现自我完善。富兰克林认为,个人道德具有政治意义,一个具有高尚道德的人,必定能主动为社会成员谋福利,在社会生活中发挥积极作用。因此,他主张对青年进行道德教育,训练青年“凭着尊重自己、尊重国家的信念来服务大众”^[4](P550)。富兰克林所认同的道德是理性利己主义道德。他认为,人与动物之所以不同,其中一个重要原因是人具有理性,理性是道德的立法者,只有理性的活动才能给人类带来幸福,任凭冲动和欲望的泛滥,只能给人类带来灾难,理性是人的主要能力,也是人的主要的善。在他的理解中,自我克制是最大的善,是最高级的满足;道德的快乐大于感

性的快乐,因为道德的快乐接受理性的指导,而后者则缺乏这种指导。这种善不是由一般的活动构成的,而是由那些能够带来实实在在幸福的理性活动构成。这一道德观体现在他的《自传》中。在该书中,他列举了自制、缄默、秩序、决心等“十三美德”,这些美德被他看作人们实现自我完善并走向成功的根本原则。对于道德的培养,富兰克林以“有用”的标准来衡量。在他看来,美德只有对个人有实际用处时才是美德。如节俭之所以被看作美德,是因为它有利于资本积累,可以更好地发展工商业。

(三) 体育

在富兰克林生活的时代,美国资产阶级正处于上升时期,怎样使新兴资产阶级保持昂扬向上、开拓创新的精神,是他一直思考的重要问题。富兰克林赞成洛克的只有健康的身体才有健全的精神的教育思想,在他看来,除了具有智慧和良好的道德外,健康的体魄对于资本主义社会的新公民来说也是必不可少的。因为体育不仅可以塑造强健的身体,还可以培养坚强的意志,使人们在面对困难时能够百折不挠。富兰克林在《有关青少年教育的建议中》呼吁,要建立一种面向“现实世界”、摆脱一切宗教束缚的新型学校,这种新型学校要能供学生们做跑步、摔跤和游泳等运动之用。^[5]由于富兰克林在体育方面的贡献,他被被誉为“美国第一位体育倡导者”。此外,富兰克林还十分重视日常生活中的养生。比如,他提倡早睡早起;强调饮食以吃素为主,并以“食不过饱,饮不过量”为准则,因为节食可以让头脑更加清楚,理解力更快。他还指出,情绪也能影响身体健康,因此他提出,不要因为日常小事、意外不幸事而心绪不宁。

(四) 民族启蒙教育

北美的居民来自世界各地,大批移民的涌入使美国成为一个种族、民族、宗教和文化多元的社会。在富兰克林生活的时代,他面对的是一个尚未有统一文化——无同质性的民族性格的社会,这引起了他的深切担忧。经过长时间的思考,他认识到,一个国家的公民只有具有同质的民族性格,这个国家才会有向心力和希望,新生共和国的维系和运转,需要其公民具备共和精神与共同的民族意识,而要塑造同质的民族性格,就必须对这个国家的公民进行民族启蒙教育。早在殖民地时期,他就非常重视利用民族启蒙教育去促进北美

人民形成共同的民族心理。殖民地时期,北美民族成分非常复杂,除去印第安人和非洲人外,都是来自欧洲各国的移民,教派之争和文化之争非常激烈。特别是德国移民,其文化、宗教信仰与众不同,尤其与英国国教格格不入。这种异质化的社会结构和文化严重影响了社会安定,并阻碍了美利坚民族的形成。在这里,富兰克林意识到语言的重要性,认为语言是民族文化的载体,语言教育是民族启蒙教育的重要组成部分。富兰克林力陈建立新型美利坚学校的重要性,提倡所有的移民都说英语。^{[1](P126)}美国独立后,富兰克林更为重视语言教育在民族启蒙及民族统一中的作用,他曾鼓励诺亚·韦伯斯特在他编著《拼音读本》的计划中,通过更彻底的形式加强美国的民族主义教育。在语言教育方面,他秉承其一贯的实用主义原则,主张人们应该根据职业需要来学习语言。比如,对于僧侣和学者来说,拉丁语和希腊语将会有实用价值;至于那些将来准备从事商业的人,除了学习英语外,只需学习法语、德语等在日常生活中经常使用的现代外国语就够了。^{[6](P355)}

(五) 学校教育与社会教育

1. 学校教育须注重实效

在公民教育的实施途径方面,富兰克林主张,建立文实学校和开展社会教育,以提高美国中下层公民的素质。因此,他提出了创立文实学校的建议。文实学校是一种比较自由的学校,它没有入学限制,没有修业年限,不同水平、不同层次的学生都可以入学学习,这极大地拓宽了美国中下层群体子女受教育的机会。在富兰克林看来,文实学校应兼授有实用价值的学科和有装饰价值的学科,教育要朝着兼重实用和古典两种知识的方向前进,这样的学科设置才能为学生的身心健康打下良好的基础,才能培养出美国公民的服务精神。古太克在《美国教育:历史的展望》中曾把富兰克林开列的众多学习科目归纳为:英语、技艺初步、数学、历史、地理、古典语、自然科学和农业。其中,技艺初步科目包括木工、造船、雕刻等专业,实用与艺术兼具。富兰克林主张,文实学校中应该传授实用性知识,而那些装饰性知识只是“花拳绣腿”,不堪大用。为了将其实用主义教育思想付诸实践,富兰克林于1751年在费城创立了文实中学,为美国培养了大批有知识和技艺的劳动者。在18世纪的欧美,这种新颖而实用的学科设计非同凡响,它以充满张力的勇气,对于一味倡导博雅

教育的传统理念,提出了毫不留情的挑战。

2. 社会教育是必要补充

除了学校教育外,社会教育也被富兰克林视为开展公民教育的重要途径,这与美国早期不发达的教育状况有关。在美国建国初期,教育保守而落后,富裕阶层的人可以去欧洲接受教育,而中小资产阶级家庭的子女则多半通过自学获得知识。而且当时美国的学校宗教色彩浓厚,传授的知识多华而不实。针对这种情况,富兰克林指出,美国现行的学校教育并未能真正发挥其应有的作用,社会教育才是推动美国工商业和科学技术发展的真正力量。他认为,教育是一个生活的过程,在日常生活中社会就为人们提供了丰富的教育资源。学校教育固然必不可少,但在文明发展的进程中,它只是其中的一个组成部分。所以,生活就等于教育,教育影响力无处不在,只要自己肯虚心学习,在生活中到处都是探讨学问的所在。富兰克林主张,建立各种社会学习组织来帮助人们学习实用知识。他身体力行,创办了“共读会”和“哲学会”两个供社会成员学习的组织。此外,建立图书馆,是富兰克林倡导学习的另一举措,目的是使更多的人便于学习文化知识。图书馆的建立,很快就体现出它的作用,人们觉得很新鲜,兴趣陡升,常常赴馆阅读。久之,他们的文化水平有了明显提高,在日常的交谈中,也渐趋文雅了。

三、评价

在富兰克林的实用主义框架中,道德的陶冶服务于公民性格的培养和实用技能的传授,因此,他主张用理性利己主义的道德观教育北美人民,这一道德观与当时美国发展自由经济的目标是相适应的。实现发展自由经济的目标需要新观念的支持,新教伦理精神经过富兰克林的改造成为中产阶级的价值观和推动资本主义发展的巨大动力。评论家斯道·佩森斯曾说:“启蒙时代的典型道德原则就是一种功利主义的模式。在穷理查德简单的格言中,富兰克林为功利主义的道德观赋予了一种特别快乐和有效的表达。”^[7](P86)美国社会教育史学家柯蒂更是明确指出:“富兰克林的教育思想是实用主义的和功利主义的。”^[8](P35)富兰克林所生活的年代正是资本主义社会上升时期,陌生、艰险的环境使美洲开拓者需要具备锐意进取和注重实效的精神,其实用主义公民教育思

想适应了美国早期开拓者和资产阶级社会发展的需要,反映了18世纪美国社会对教育的新需求。

富兰克林的实用主义不是纯粹利己主义,而是具有浓厚的人道主义色彩。他提倡理性利己主义道德观,主张持久的善是通过人道、友谊、慷慨和仁慈的活动延续,物质财富的发展要与道德发展同时并进。他通过关心整个人类的利益来竭力超越利己主义,这充分体现在他对奴隶和教育的态度上:他关心奴隶,至死都为奴隶解放呼吁奔波;他致力于发展中下阶层民众教育,反对学校教育中存在的等级制度。富兰克林的公民教育思想鲜明地体现了民主主义,他宣称创办费城文实学校目的,是使普通人获得一定的职业技能,是为了培养具备一技之长的普通人才,而不是为了培养学者或诗人。他还创办共读会、哲学会和建立图书馆,以向更多民众宣扬道德和文化知识。正如沃依·路易·帕灵顿所言:“他的精神是社会的。他关心的不是财产或阶级利益,而是普通福利;而在他对各种人和人类状况的直接关怀中,在坚决以才能改善世界而不剥削世界的信念中,他揭示了本性中固有的宽广胸怀和慷慨。在他的实用主义哲学中,理性和工作是进步的忠实奴仆。”^[9](P159)富兰克林的教育思想所体现出的实用与民主的原则经过一些教育家的改造与发展,成为近现代美国教育思想的两大基石和美国教育赖以生存、发展的基础。现代美国公民教育尤其注重突出其政治功能,以推进美国政治社会化和造就适合民主共和政体的公民,这与富兰克林主张的实用和民主教育原则是一致的。

作为18世纪新兴资产阶级利益的代表,富兰克林的公民教育思想不可避免地具有局限性。虽然他也关注穷人的教育,但最终目的是维护中产阶级的利益,其公民教育思想符合了资本主义政治、经济发展的需要。富兰克林的道德观体现出了资本主义价值观,他将美德看作促进人们生活幸福和商业成功的手段,这种精神的实质是把资本主义的道德观念裹上功利主义的色彩。富兰克林的道德观念渗透着资本主义的商业逻辑:守时、节制等品德之所以是美德,是因为它们能扩大信誉的影响力和促进资本的快速增加。这种渗透着资本主义商业逻辑的道德观与拜金主义和唯利是图的机会主义潮流是一致的。美国的一些文学作品甚至异想天开地把“富兰克林=商业成功=幸福”作为一个可以到处搬用的庸俗公式。而在19

世纪,许多人出于功利主义目的,也把富兰克林当作拜金主义的偶像。富兰克林的公民教育思想过于强调教育的工具性价值,而忽视了教育的精神性价值和公民的个性发展自由。为此,劳伦斯曾尖锐地批评道:“人的灵魂是一座巨大的森林,而本杰明试图指出的不过是一处整洁的后花园。”^{[10](P12)}“我们要么当本杰明那样的物质工具,要么按照上帝的旨意听从无意识深处自我的召唤而行动。”^{[10](P21)}文学批评家布鲁克斯也指出:“那股唯利是图的机会主义潮流起源于清教徒生活的实际变化,它变成了富兰克林的哲学,并通过美国的幽默作家,导致了我们的当代商业生活的基调。”^{[11](P106)}实用主义教育强调教育的功效,教育被

当作逐利的工具,其最直接的后果就是造成了受教育者的工具化和奴隶化,使其丧失了德性的追求、批判的精神和信仰。这样,人的本性、尊严和创造力在教育过程中就会受到束缚,教育培养出来的只能是异化的、单向度的人,其最终后果是导致精神贫困、创造力匮乏和人性扭曲。

总的来看,富兰克林这种带有实用主义特征的公民教育思想在当时的美国社会是很有效的:“没有人能够比富兰克林更为雄辩地证实这种新式教育的有效性,正如他在《自传》中恰如其分地说明的那样,他成功地从一个无名之辈上升到一个声名显赫的人物似乎以一种独特的美国方式证明了这种新式教育的有效性。”^{[12](P42)}

参考文献:

- [1] 滕大春. 美国教育史[M]. 北京:人民教育出版社,2001.
- [2] 查尔斯·博哲斯. 美国思想渊源——西方思想与美国观念的形成[M]. 太原:山西人民出版社,1988.
- [3] 单中惠. 西方教育思想史[M]. 北京:教育科学出版社,2007.
- [4] 吴式颖,任钟印. 外国教育思想通史(第6卷)[M]. 长沙:湖南教育出版社,2003.
- [5] 李佐惠. 富兰克林与体育[J]. 体育文史,1990(5).
- [6] 赵祥麟. 外国教育家评传(第2卷)[M]. 上海:上海教育出版社,1992.
- [7] Persons Stow. *American Minds: A History of Ideas*[M]. Florida: Krieger Publishing Company, 1975.
- [8] Merle Curti. *The Social Ideals of American Educators*[M]. Totowa: Littlefield Adams & CO, 1959.
- [9] 沃依·路易·帕灵顿. 美国思想史[M]. 长春:吉林人民出版社,2002.
- [10] 劳伦斯. 论美国名著[M]. 上海:上海三联书店,2013.
- [11] 丹尼尔·贝尔. 资本主义文化矛盾[M]. 北京:三联书店,1989.
- [12] 张丽华. 富兰克林功利主义教育思想及其影响[D]. 保定:河北大学,2009.

The Explore of Franklin's Civic Education Ideology

GUO Xiaoxiang

Abstract: Benjamin Franklin was deeply influenced by Rock's utilitarian educational thought and philosophy of experience, and formed his unique thought of civic education. He put forward the education must be practical. He thought the purpose of education was to culture citizens of the new capitalist society with national consciousness and the enterprising spirit, and they also needed to adapt to the development of the capitalist industry and commerce. To achieve this goal, he put forward the following thought of civic education as vigorously developing intellectual education, moral education and health education; developing national education to culture national psychology and common values; establishing of the school and developing social education to improve the American lower citizen's quality. Franklin's civic education Ideology exert a profound influence on the development of American civic education, but also has certain limitations.

Key words: Franklin; civic education; pragmatism; national consciousness