

# 理想信念教育常态化制度化实践内涵、理路与策略

冯建军

(南京师范大学道德教育研究所, 江苏 南京 210097)

**[摘要]** 理想信念教育常态化制度化是新时代对理想信念教育的新要求, 常态化体现在理想信念教育的稳定性、长期性和日常性上, 制度化体现在理想信念教育的规律性、规范性和系统性上, 常态化与制度化二者相辅相成、融为一体。理想信念教育常态化制度化实践的内在理路在于内容的整体化、目标的一体化、场景的生活化、方法的活动化、方式的常态化、主体的协同化、评价的制度化、结果的长效化。理想信念教育要通过教育引导、实践养成、协同共育、制度保障等措施, 确保理想信念教育的常态化实施、制度化运行。

**[关键词]** 理想信念教育 常态化 制度化

**[中图分类号]** G412 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2021)12-0027-07

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.12.004

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央深刻认识到理想信念对治国理政及实现中华民族伟大复兴的重大意义, 将理想信念教育提到新的高度。这要求我们总结中国共产党开展理想信念教育的经验, 提高理想信念教育的科学化水平, 增强理想信念教育的实效性。党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》明确提出要推动理想信念教育常态化制度化, 完善青少年理想信念教育齐抓共管机制。2020年4月, 教育部等八部门共同颁布了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》, 重申要以理想信念教育为核心, 建立完善全员、全程、全方位育人体制机制, 推动高校理想信念教育常态化制度化建设进入新阶段。自党的十九届四中全会提出推动理想信念教育常态化制度化之后, 学界对此开展了大量的研究, 但关于落实机制、措施的研究还不

够, 对理想信念教育常态化制度化如何开展还没有达成共识。本文着重从教育实践的视角探讨理想信念教育常态化制度化的实践意蕴。

## 一、理想信念教育常态化制度化的实践内涵

作为一个理论命题, 理想信念教育常态化制度化既与理想信念教育有关, 也与常态化制度化有关, 前者是内容, 后者是形式。理想信念教育常态化制度化, 是要回答如何通过常态化制度化机制实施理想信念教育, 重点在实施上。

作为一个实践命题, 理想信念教育常态化制度化是理想信念教育规律的反映, 也是对以往理想信念教育问题的反思与改进。理想信念, 不只是个人的理想信念, 更是我们共同坚守的理想信念。个人生活中的理想信念源于个人的欲求, 有着个人内在

**[作者简介]** 冯建军, 南京师范大学道德教育研究所教授、博士生导师。

**[基金项目]** 国家社科基金一般项目“公民道德建设的学校实施机制研究”(项目批准号: 20BZX124)。

需要满足的动力。但全社会共同的理想信念，需要通过持续有效的教育，实现个人理想信念与社会理想信念相互融通。理想信念是深层次的意识和精神，其形成不是靠几次课就能够达成的，而是一个从外到内、从认知到情感再到信仰不断转化、不断跃升的过程。这就决定了理想信念教育的长期性、复杂性，必须按照理想信念形成规律，循序渐进、螺旋上升地进行设计。因此，常态化制度化是理想信念教育规律的必然要求。

理想信念教育的常态化，是针对突击式、运动式而言的，是相对固定的、正常的、长期的状态。其一，常态化体现在稳定性上。常态虽然不是固定不变的，但不是随意变化的，而是遵循特定规律变化的。理想信念教育必须遵循理想信念形成的心理规律，系统地、循序渐进地进行，因此理想信念教育必须相对稳定。其二，常态化体现在日常性上。要把理想信念教育融入日常生活，贯穿于教育的全领域和全过程，融入教育和人才培养的方方面面，建立全员、全程、全方位育人体制机制，形成青少年理想信念教育齐抓共管的局面。其三，常态化体现在长期性上。理想信念形成的长期性决定了理想信念教育的长期性，必须通过长期的、不懈的努力来实现，不能期望一节课、一个报告、一个活动就解决问题。坚持理想信念教育的长期性，才能避免运动式、突击式的理想信念教育，使之成为一项常抓不懈的工作。

理想信念教育的制度化，是针对理想信念教育的随意性、零散性而言的。制度化是“指某事物的存在方式从自发、易变、零散的状态向自觉、稳定、系统的状态转化的过程”。<sup>[1]</sup>第一，制度化体现在规律性上。为什么理想信念教育不能随意，就是因为理想信念教育有规律，既有社会发展规律对理想信念内容的要求，也有心理形成规律对理想信念形式的要求。进行什么样的理想信念教育，取决于时代发展的要求。进行理想信念教育，要符合理想信念的心理规律。遵循规律、按照规律办事，才能避免理想信念教育的随意性。第二，制度化体现在规范性上。规范有两层含义：一是理想信念物化为一种制度、规范，制度、规范承载或体现着理想

信念。理想信念教育通过遵守制度，按照制度要求行动，达到践行理想信念的效果。二是通过遵守规范和制度，制约人的主观随意性，消除理想信念教育的无序。第三，制度化体现在系统性上。系统性与零散性相对，一是指理想信念教育的内容具有系统性，体现着循序渐进的进阶性；二是指理想信念教育通过主体协同、关系协同、机制协同等形成一个系统，共同发挥教育的合力。

常态化使理想信念教育成为一种日常性活动、日常工作，渗透在日常社会生活和教育的方方面面，注重增强理想信念教育的经常性和长效性；制度化以制度的方式将理想信念教育的任务与内容、方式与渠道等固定下来，形成一种系统的、有序的活动，注重增强理想信念教育的稳定性与科学性。常态化制度化的侧重点不同，但二者相辅相成、融为一体。<sup>[2]</sup>理想信念教育要以常态化为基础，在常态化的基础上进行制度化。当然，理想信念教育的常态化，也需要制度化予以保障。

## 二、理想信念教育常态化制度化的实践理路

理想信念教育常态化制度化，有其内在的依归，它构成了理想信念教育的实践理路。理想信念教育常态化制度化的实践理路是由理想信念的心理发展特点和理想信念教育规律决定的，是这些特点和规律在教育实践中的反映，具体表现为以下方面：

### 1. 内容的整体化

理想信念，既有政治的内容，也有心理的形式，是政治内容的心理反映。作为一种心理形式，理想信念是最高层次的、稳定的、持久的心理倾向性，它主宰人的心灵世界，是世界观、人生观和价值观的集中体现，对于个体的发展具有方向引领和动力支撑作用。<sup>[3]</sup>理想信念处于人的心理和精神发展的顶峰，但如何到达顶峰，需要坚实的基础。从心理发展的历程看，理想信念的形成要经历理性认知—情感激发—行为转化—信仰生成等阶段，融知、情、意、行于一体，因此理想信念教育不能没

有基础，没有基础的理想信念教育是不牢靠的。新时代的理想信念是马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。理想信念教育不能就理想信念谈理想信念，它与政治认同、爱国主义、道德修养、法治意识、传统文化等密切相连，不能将其从整体中抽离出来。因此，必须树立整体化的理念。没有整体化的理念，离开其他方面的教育，理想信念教育就会缺少根基。虽然理想信念教育与其他教育是一个有机整体，但它是世界观、人生观、价值观的“总开关”，必须突出其价值引领的作用。

### 2. 目标的一体化

理想信念教育是一个长期的、持续的过程。长期和持续意味着理想信念的形成具有顺序性、阶段性，阶段与阶段之间具有差异，体现着不断发展的进阶性。因此，要按照理想信念发展的特点，循序渐进、螺旋上升地设计，体现出教育目标的一致性和进阶性。2020年12月，中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》对各个学段的思想政治理论课（以下简称“思政课”）目标进行了一体化设计。其中，小学阶段重在增强学生对党和社会主义的情感，使学生具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望；初中阶段重在打牢学生的思想基础，使学生强化做社会主义建设者和接班人的思想意识；高中阶段重在提升学生的政治素养，使学生形成做社会主义建设者和接班人的政治认同；大学阶段重在增强学生的使命担当，使学生争做社会主义合格建设者和可靠接班人。遵循学生理想信念形成规律，推进新时代理想信念教育，特别需要关注各学段教育之间的互动衔接，构建大中小学一体化理想信念教育衔接机制，既保持教育目标的一致性和连续性，又体现教育目标的阶段性和差异性，保证教育目标持续不断地提升，避免理想信念教育的碎片化、随意化，努力实现不同学段之间的有机统整。

### 3. 场景的生活化

教育需要借助场景。为什么理想信念教育的场景需要强化生活化，这与理想信念在哪里生成、怎样生成有关。马克思指出：“个人怎样表现自己的

生活，他们自己就是怎样。”<sup>[4]</sup>人和他自己的生活是统一的。社会的生活不是外在于人的，是人与人之间交往创造的。社会生活属于每个人，每个人创造社会生活，也创造了人的本质，人的本质是一切社会关系的总和。理想信念是人的本质中最深层的部分，也在生活中生成。生活是理想信念生成的场域。习近平总书记指出：“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫。”<sup>[5]</sup>理想信念教育要形成理性的认知，但并不等于理想信念教育就是单纯的知识灌输。这是因为理想信念之知既是科学的知识，同时更强调人的生活实践。当今道德教育的一大问题就是将活生生的实践、生活排除在道德教育之外，造成了知与行的分离。<sup>[6]</sup>理想信念教育生活化，就是要使理想信念教育借助生活场景，在生活中进行，建构有理想、有追求、有信仰的美好生活。理想信念教育生活化不否定道德知识的学习，但它把知识学习融入生活，更符合道德知识的本性。

### 4. 方法的活动化

理想信念教育生活化，强调将理想信念教育置于生活场景之中。生活不是外在于我们，等待我们去适应的静态存在；生活是我们自己的，是我们自己创造的。生活的主体是自己，生活的方式是实践。没有主体自己的实践，就没有生活。生活是自己创造的生活。在生活中学习道德，就是过一种道德的生活。“过”就是一种实践。生活是场景，实践是方法。在生活中实践，在实践中生活，二者交融在一起。亚里士多德在回答德性因何原因和手段养成时就说：“我们通过做公正的事成为公正的人，通过做节制的事成为节制的人，通过做事勇敢成为勇敢的人”，“简言之，一个人的实现活动怎么样，他的品质也就怎样。所以，我们应当重视实现活动的性质，因为我们是怎样的取决于我们的实现活动的性质”。<sup>[7]</sup>道德教育培养人的德性，德性通过实践而养成，道德教育必须通过活动进行。因此，我们必须善于结合生活场景，将理想信念的知识融于生活，以活动的方式表现出来，通过活动将理想信

念内化于心、外化于行。道德教育方法的活动化,不仅以活动组织和设计课程使道德教育课程活动化,而且注重与社会实践的联系,通过开展生产劳动、社会实践、研学旅行、志愿服务等丰富多样的实践活动,促进理想信念的形成与发展。

#### 5. 方式的常态化

常态化是习以为常的、在身边的、重复的工作,它使理想信念教育无时不在、无处不用,进而达致日用而不觉的效果。<sup>[8]</sup>理想信念教育的常态化可以借助学校课程、学校管理、学校文化、学校活动和师德师风建设,通过课程育人、管理育人、文化育人和活动育人,实现全员育人、全程育人、全方位育人;可以借助校外的社会实践基地、校外教育资源,实现社会育人、实践育人;还可以通过家庭、家风、家教,用良好家教家风涵育道德品行。常态化是理想信念教育必须完成的基本动作,在完成基本动作的基础上,针对存在的问题,进行改革创新。教育需要创新,但首先需要坚守日常。日常不是保守,是教育规律稳定的反映。创新是非常态的表现。理想信念教育要坚持常态和非常态的结合,不能因为创新而忽视了常态。

#### 6. 评价的制度化

评价是指挥棒,怎么评,就怎么教。在一般认识中,德育是否重视在于是否考试,考试了就重视,不考试就不重视。然而,德育考试具有局限性,它只能考学生的思想道德认知,而道德最核心的情感、态度和价值观,以及人的行为表现,无法通过考试得以体现。2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出要“完善德育评价”,根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育的德育目标要求;通过信息化等手段,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容。《方案》注重过程性评价和表现性评价,突出对学生学习生活、道德养成过程的观察、记录、描述和分析,改变德育评价中知与行的分离。当前我们需要建立科学的德育评价指标体系,改进结果性评价,

重视过程性评价和表现性评价,淡化评价结果的甄别和选拔功能,最大限度地发挥评价对学生思想道德成长的引导和促进作用。

#### 7. 主体的协同化

对于理想信念教育来说,教育者和受教育者都是主体。理想信念教育是教育者价值引导与受教育者主体建构的结合,是教育者和受教育者两个主体的协同发力。然而,现实中存在着教育者对受教育者的单向灌输、受教育者的被动接受的现象。因此,教育主体的协同化,首先要确保教育者和受教育者共同为教育活动的主体,这是前提。理想信念教育主体的协同化,包括如下几个层次:首先,是教育者和受教育者之间的协同,这是基础。教育者和受教育者的协同就是坚持主导性与主体性统一,做到教师教育引导和学生自主建构的结合。其次,是教育者之间的协同。对于理想信念教育来说,思政课教师是教育者,其他学科的教师同样也是教育者。不仅教师是理想信念的教育者,其他管理人员也是教育者,他们也通过不同的方式对学生的理想信念产生影响。再次,是学生之间的协同。随着学生年龄的增长,同伴的影响甚至大于教师的影响,因此,必须重视同伴之间的协同影响,塑造一个积极向上的学生群体。最后,是学校、家庭和社区的协同。学校虽然是专门的教育机构,但不能忽视家庭和社会在学生理想信念形成中的作用。家庭和社会是学生理想信念形成的重要土壤,必须做好学校、家庭和社会的协同,构建家校社协同育人的机制。

#### 8. 效果的长效化

理想信念教育很重要,因为重要,我们会常常把它突出出来,单独开展专门的教育或者专门的活动,使理想信念教育变成短期、临时、应付的突击性活动,缺少稳定性和持续性,直接影响理想信念教育的长效性。理想信念教育的常态化制度化就是要改变这种运动式、突击式的教育,使理想信念教育回到日常生活、回到常态工作,更好地贴近实际、贴近生活、贴近学生。理想信念教育是一项长期、全面性教育,功夫在常态,需要在日常、经常、平常中落细、落小、落实。

### 三、理想信念教育常态化制度化的实践策略

理想信念教育要以培养担当民族复兴大任的时代新人为目的,通过教育引导、实践养成、协同共育、制度保障,使理想信念教育有机融入国民教育全过程和社会主义精神文明建设之中。

#### 1. 教育引导

坚持把立德树人融入教育全过程。立德树人是教育的根本任务,是新时代中国特色社会主义教育的根本指针。新时代教育必须引导学生明大德、守公德、严私德。马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想就是大德。所以,开展理想信念教育,必须落实立德树人根本任务,把立德树人融入教育全过程。习近平总书记指出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来讲,学生要围绕这个目标来学。”<sup>[9]</sup>把立德树人融入教育的全过程,前提是坚持立德树人的方向,关键是融入的策略和方法。

发挥思政课在理想信念教育中的关键作用。2019年3月,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,提出了思政课的核心任务,“就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”。<sup>[10]</sup>思政课作为铸魂育人的关键课程,理想信念教育首当其冲,而且一以贯之体现在大中小学思政课之中。办好思政课,关键在教师。在“四有”好老师的基础上,习近平总书记对思政课教师提出了“六个要”的要求,立在首位的就是“政治要强”。“要让有信仰的人讲信仰”,“思政课教师只有自己信仰坚定,对所讲内容高度认同,做学习和实践马

克思主义的典范,才能讲得有底气,讲深讲透,才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用”。<sup>[11]</sup>

重视发挥课程思政在理想信念教育中的渗透作用。思政课是理想信念教育的关键课程,但不是唯一的课程,其他课程在理想信念教育中也发挥着重要作用,只不过是以渗透的方式甚至是隐性的、潜移默化的方式进行的。因此,理想信念教育要坚持思政课程和课程思政相结合,每门课程都要守好一段渠、种好责任田,使理想信念教育成为全体教师、全部课程共同的事情。

充分发挥课堂教学的主渠道作用。课程是规划、是蓝图,课程能否落地,关键在课堂、在教学。因此,落实立德树人根本任务,必须发挥课堂教学的主渠道作用。课堂教学是最常规的教育活动,要使理想信念教育在课堂教学中充分彰显,无论是教学内容的挖掘,还是教师的教学态度、教学方式,都要旗帜鲜明地坚持社会主义方向,宣传马克思主义及其中国化的最新成果,传播社会的正能量。要根据青少年学生发展的需要,结合他们的生活实际,改进课堂教学方式,提升理想信念教育的亲和力,增强感染力和吸引力,

要重视学校文化的熏陶作用。学校文化对学生成长有着潜移默化的影响。要以理想信念教育为引领,充分利用板报、橱窗、墙壁等打造学校的物质文化。学校的党组织、共青团、少先队、学生会、学生社团等,要组织开展读书会、演讲比赛、文艺演出及各类主题教育等校园文化活动,把理想信念教育融入党日团日、主题班会、班队会之中,打造文明健康、积极向上的学校文化。

加强师德师风建设,提升教师的育德能力。加强师德师风建设,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,锤炼品格,完善自己,做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。加强教师培训,增强教师的课程思政意识,提升教师的育德能力,引导教师做塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

#### 2. 实践养成

坚持把理想信念教育融入精神文明和公民道德建设之中。理想信念是建设中国特色社会主义的坚

强的思想保证、强大的精神力量。要把理想信念融入社会主义精神文明建设中,以理想信念引领精神文明,开展群众性文明创建活动,组织创作和出版弘扬理想信念的文艺作品、文创作品,营造良好的舆论环境和社会风尚。把理想信念教育作为公民道德建设的重要内容,“坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民,引导人们把握丰富内涵、精神实质、实践要求,打牢信仰信念的思想理论根基”。<sup>[12]</sup>把理想信念教育融入精神文明和公民道德建设之中,使理想信念教育面向全体人民、面向社会、面向生活,以扎实的有效的常态化工作,提高公民道德素质和理想信念的水平。

开展群众性文明建设活动,发挥各类教育基地的作用。组织大中小学生走进社区、乡村,走进企业、机关,使他们更好地了解国情民情、认识社会、强化担当。组织群众性精神文明创建活动,使群众积极参与文明创建,弘扬时代新风,做时代新风建设的创造者和引领者。充分发挥各类教育基地的作用。利用革命纪念地、烈士陵园(墓)等爱国主义教育基地开展革命传统教育、爱国主义教育;利用博物馆等开展中华优秀传统文化教育;利用展览馆、科技馆和新时代社会文明实践中心等开展社会主义先进文化教育。充分利用重大节庆和纪念日开展爱国、爱党、爱社会主义的群众性教育活动,激发爱国热情、凝聚奋进力量;大中小学要贯彻教育与生产劳动、社会实践相结合的方针,开展劳动教育,组织研学旅行和社会实践,培养学生的劳动精神,强化社会担当。

开展向榜样人物学习的活动。榜样人物是理想信念的人格化身,他们使抽象的理想信念变得可感、可知、可学。要大力宣传革命烈士、英雄模范、时代楷模、道德模范的事迹和他们的理想信念,广泛开展向榜样学习的活动,弘扬民族精神和时代精神,激发爱国主义热情,坚定“四个自信”。要重点加强社会公众人物的思想道德建设,发挥公众人物在社会风尚中的道德引领作用。要加强师德师风建设,践行“学高为师,身正为范”的师道精神,使教师成为学生身边最直接的学习榜样。

### 3. 协同共育

学校是理想信念教育的主阵地,课堂教学是理想信念教育的主渠道,但这并不意味着理想信念只面向青少年学生,只在学校中开展。理想信念教育是终身教育,是全方位、全时空的教育。它不仅在学校进行,也在家庭和社会进行。家庭、社会与学校各自发挥独特的作用,同时又要保持三者之间的密切关系,建立协同共育机制。

发挥家庭的奠基作用。家庭是人生的第一所学校,父母是人生的第一任老师。父母不仅给予了孩子生命,还承担着教育责任。家庭教育虽不是有明确目的的专门的教育,但家庭教育以渗透的方式潜移默化地影响孩子终身,而且家庭的亲情关系在促进孩子人格发展上比学校教育更有优势。理想信念教育虽然不一定体现在家庭私人生活中,但它体现在父母对国家、民族、社会现实的言谈举止、情感态度上,这些态度都会对孩子的态度产生直接的影响。因此,在理想信念教育中,家长首先要提升自觉意识,以正确的理想信念要求自己,成为理想信念的示范者和教育者。其次,要注重家庭建设,以良好家教家风,弘扬传统家庭美德,涵养家国情怀,用家风带动并形成良好的社会风尚。

发挥学校的主阵地作用。学校是有目的、有计划的专门教育机构,学校通过专门课程开展相应的教育。学校要以思政课为抓手,夯实理想信念教育的根基。这是学校教育的重点,也是学校教育的优势。学校不仅要重视思政课作为立德树人关键课程的作用,也要将理想信念教育融入所有课程、所有教育教学活动之中、所有学校工作之中,建立全员、全方位和全过程的育人格局。学校不仅要完成自己的育人任务,还要在家庭、社会中发挥协调作用,主动与家庭、社会沟通、合作,建立学校与家庭、社会的协同共育模式。

发挥社会的支持作用。社会对于理想信念教育有两种作用方式:一种是利用社会资源开展理想信念教育,如前面提到的发挥各类阵地的教育作用、模范人物的道德引领作用和良好道德风尚的熏陶等;另一种方式是通过践行理想信念成为有理想信念的人。理想信念不仅要学而得之,更要做得得

之。正是通过践行理想信念，才能成为有理想信念的人。所以，社会是理想信念的锻炼场、创生地。

加强网络空间的治理和建设。互联网已经深度嵌入社会生活，成为人们生活重要的组成部分。互联网信息良莠不齐，对价值观影响有利有弊，既要监管，也要加强网络建设。要坚持以社会主义核心价值观为引领，对互联网信息进行监管，发展积极向上的网络文化，让正确价值取向充盈网络空间，传播正能量。制作理想信念教育的微视频、音频、微电影等，以青少年喜闻乐见的方式开展“互联网+”理想信念教育活动，丰富网上理想信念教育实践活动。

#### 4. 制度保障

加强理想信念教育常态化建设，必须以制度规范理想信念教育，建立和完善理想信念教育的保障制度。

加强党的领导，确保理想信念教育的正确方向。要使马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想成为全体人民共同的理想信念，必须加强党的领导，确保理想信念教育的正确方向。理想信念是全党全社会的理想信念，党必须掌握理想信念教育的话语权和领导权，这是理想信念教育的根本保证。各级党委和政府要承担起理想信念教育的领导责任，将其纳入国民教育和公民道德建设之中，融入社会生活的各方面。

加强顶层设计，制订制度化的落实措施。中共中央、国务院颁布了《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等文件，把理想信念教育放在重要位置。我们不仅需要把理想信念教育置于整体教育中，还特别需要对理想信念教育进行顶层设计。理想信念教育制度化，需要研究常态化的理想信念教育，包括理想信念教育的目的、要求、内容，实施原则、路径、方法等，制订新时代理想信念教育的实施纲要，确保理想信念教育的常态化实施、制度化运行。

建立健全科学评价机制，加强对理想信念教育的监督指导。作为理想信念教育的环节，评价要注重过程性，重在考察理想信念教育制度化、规范化

的程度，理想信念教育做得怎么样，存在那些问题，该如何调整改进。评价的关键是制订科学的评价指标体系。理想信念教育评价指标体系要从理想信念教育的过程着手，考虑理想信念教育的各要素和影响因素，考察理想信念教育的落实情况，把重点放在过程督导上，注重理想信念教育的长效化。在理想信念教育的督导上，既要发现问题，及时改进，又要发现典型，总结经验，实施激励和推广。所以，要建立理想信念教育的激励和推广机制，使理想信念教育可持续发展、可复制推广。

#### 参考文献：

- [1] 李丹琪，李辽宁. 青年理想信念教育常态化、制度化的内涵要义与实现路径[J]. 思想教育研究，2020(10).
- [2] 韩震. 推动理想信念教育常态化、制度化[N]. 光明日报，2019-12-31.
- [3] 吴潜涛. 正确理解理想信念的科学含义[J]. 教学与研究，2011(4).
- [4] 马克思恩格斯选集，第1卷[M]. 北京：人民出版社，1995：67-68.
- [5] 习近平谈治国理政，第1卷[M]. 北京：外文出版社，2018：165.
- [6] 鲁洁. 边缘化·外在化·知识化——道德教育的现代综合症[J]. 教育研究，2005(12).
- [7] [古希腊]亚里士多德. 尼各马可伦理学[M]. 北京：商务印书馆，2003：36-37.
- [8] 韩丽颖. 高校理想信念教育常态化、制度化的核心意涵与实践理路[J]. 思想理论教育，2020(12).
- [9] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报，2018-09-11.
- [10][11] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是，2020(17).
- [12] 中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N]. 人民日报，2019-10-28.

本栏责任编辑 朱国栋