

“中国梦”与高职学生理想信念教育的融合

周华

[摘要]抓好理想信念教育是大学生思想政治教育的核心任务。由于办学定位、办学层次和生源结构等方面的原因,高职院校大学生的理想信念教育面临着新挑战。“中国梦”的提出为当代大学生理想信念教育提供了新的内容与活力,成为高职院校思想政治工作中最值得关注的问题。文章从“中国梦”与高职学生理想信念教育融合的重要意义、内在联系、基本机制和实现路径四个方面展开论述,探索加强和改进高职院校思想政治工作的新路径。

[关键词]“中国梦”理想信念 高等职业教育 大学生 融入机制

[作者简介]周华(1978-),男,广东南海人,柳州城市职业学院,副教授,硕士,研究方向为高职教育管理、思想政治教育。(广西 柳州 545036)

[中图分类号]G711 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2016)02-0043-04

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2016.02.012

党的十八大报告指出,要“广泛开展理想信念教育,把广大人民群众团结凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下”。在高等教育中,理想信念教育是大学生思想政治教育的核心任务,关系着我国高等教育“培养什么样的人”这一全局性、根本性的战略问题。作为高等教育重要组成部分的高等职业教育,其学校数量和在校生规模均已占据高等教育的半壁江山。由于高等职业教育办学定位、办学层次和生源结构等方面的原因,相较于普通本科院校而言,高职学生的理想信念教育工作面临着更多的挑战,如何提高理想信念教育的针对性、有效性,增强高职学生的学习获得感,真正帮助其理解、吸收、内化并持续驱动自身发展,成为当前高职院校开展理想信念教育亟待突破的问题。“中国梦”作为以习总书记为代表的新一代领导集体提出的重要指导思想和重要执政理念,其极富时代性、极有指导性、极具感召力。“中国梦”的提出给新时期高职学生的理想信念教育提供了新的内容和活力,研究“中国梦”与高职学生理想信念教育的结合融入具有较强的现实意义。

一、“中国梦”对高职学生理想信念教育的重要意义

“中国梦”的提出,将百余年来每一个普通民众的愿望上升为党和国家的意志。“中国梦”不是空洞而遥远的幻想,它具体、真实且是一定能够实现的,“中国梦”的核心目标是实现“两个一百年”的建成目标。而我国高等职业教育的目标是要“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”“为广大青年打开通向成功成才的大门,为实现‘两个一百年’奋斗

目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障”。因此,将“中国梦”引入高职学生理想信念教育具有重要的现实意义:

1. 提供了科学的价值范式。“中国梦”所坚持的价值观就是社会主义核心价值观。“中国梦”将国家发展、民族振兴和个人幸福的目标紧密结合起来,把国家利益、民族利益和个人利益融合统一起来,把不同层次的发展诉求都最终落脚于每个个体的发展上,让“个人梦”与“中国梦”相连接,让每个人的发展变得有目标、有机会,让每个人的努力都变得有价值、有成就,每个人都为梦想努力,并分享梦想实现所带来的幸福,这是以人为本的价值取向。

2. 提供了实现的路径范式。“中国梦”所坚持的实践路径就是坚持中国特色社会主义道路。“中国梦”不仅具有可以让每个高职学生感知到的“建成”目标,更有清晰明确的实现路径——“必须走中国道路,必须弘扬中国精神,必须凝聚中国力量”。坚持中国特色社会主义道路让我们更加自信,弘扬民族精神和时代精神让我们更加自强,将国家、民族和个人团结起来形成命运共同体让我们更加自立,“中国梦”的实现路径体现了一个民族自信、自强、自立,为每个高职学生成人、成才、成事提供了范式,这是由己达人的实现路径。

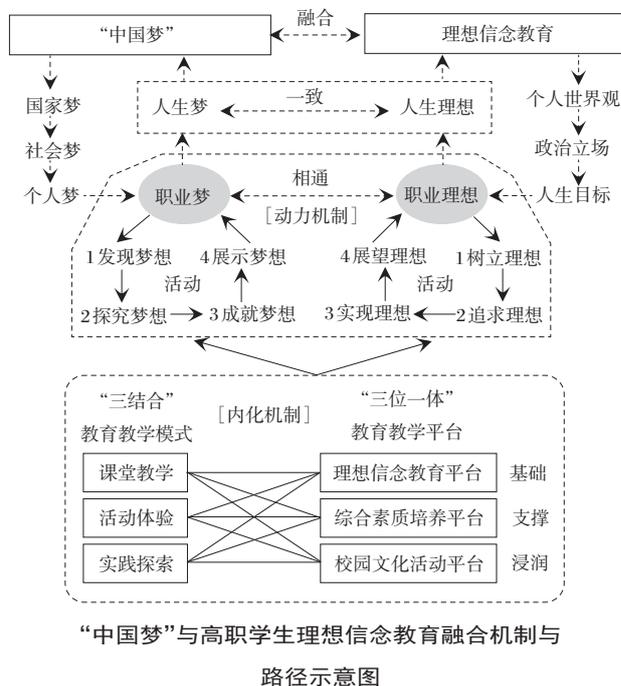
3. 提供了实践的理论支持。“中国梦”所坚持的基本理论是马克思的辩证唯物主义和历史唯物主义。“中国梦”充分尊重中国社会发展的历史与实践,其内容完全符合当前现阶段发展中的中国,有认识、有目标、有路径、有方法,真正将各方的发展目标、利

益诉求有机统一起来并形成合力。“中国梦”让每一个高职学生得以看清国家民族发展的历史、现状与未来,坚定正确的政治立场并明确自身所肩负的历史使命;看清个体与人民群众在社会发展过程中的地位与作用,处理好个人发展与社会发展的利益关系;看清主观认识与客观实践的互动关系,充分发挥实践对于提升个人能力、实现个人发展目标的积极作用。

二、“中国梦”与高职学生理想信念教育的内在联系

“中国梦”是“实现中华民族伟大复兴的中国梦,就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福”。这是全民族的梦想,也是每个人的梦想,包含着每一个高职学生的梦想。高职教育中理想信念教育就是要“使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。”可见两者之间是密切关联,高度契合的。

1. 预期目标与发展愿景的一致性。“中国梦”有着丰富的内涵层次,从国家梦、民族梦到社会梦,再到个人梦。与其他普通的梦想不同,“中国梦”没有排他性,不仅凝聚着全民族的共同期望,更尊重每一个生命个体的发展愿景。“中国梦”的目标是实现中华民族的伟大复兴,而落脚点和起始点却是每个人的人生梦想。个人梦想有着更多个人专属性,对于当代高职学生而言,人生梦想落脚点和起始点就是个人的职业梦想。高职教育是就业预备教育,属于专业技术性较强的教育类型,受教育者的直接目标就是获得与个人预期相符的专业技术、就业机会、职业成长空间。与普通梦想相比较,“中国梦”更包容,更具有现实性,在这点上我们看到了它与理想信念的连通之处。理想信念是个体的世界观、人生观在价值目标上的集中体现,它代表着人们对未来的美好向往和自觉追求,它具有更为明显的理性符号。作为时代精英、先进文化和先进生产技术的代表者,高职学生肩负着历史发展使命,胸怀远大的理想,但是,任何伟大的理想都需要有一个理性务实的基础。马斯洛需求理论告诉我们,生存发展是第一位的,远大理想的实现是基于现实条件与能力的,高职学生的理想起点就源自于其自身的职业发展能力。在“中国梦”引领下的高职学生的人生梦想,与社会主义理想信念教育下的人生理想有着共同的预期目标与发展愿景,两者的最近汇聚点是个人的职业梦想与职业理想,而将两者链接到一起的是以人为本的发展价值取向,如右图所示:



2. 实现路径与成长过程的相通性。“中国梦”有着丰富的内涵层次,从国家梦、民族梦到社会梦,再到个人梦,并将个人梦想最终汇聚成为中华民族集体的共同目标,即实现中华民族的伟大复兴。“中国梦”是一个理想与现实相结合的梦想,是求真务实、与时俱进的梦想,在清晰地勾勒出美好蓝图的同时,也明确了实现的路径。这条路径有三个特点:一是遵循以人为本的发展理念,坚持人的发展是第一位的,即把实现梦想的起点放在人的发展上;二是要按照循序渐进的推进思路,坚持一步一个脚印,按规律办事,即从低级向高级,由己达人;三是坚持共同发展的家国情怀,坚持目标导向,坚持共同发展原则,就是要坚持共同发展、共同分享的发展之路。这恰好与理想信念教育帮助高职学生实现人生理想的过程是相通的,古语云“修身齐家治国平天下”,高职学生人生理想的达成,第一步就是要增强个人的生存与发展能力,对高职学生而言就是要有专业的技术技能、良好的职业能力和可持续的发展能力等这些发展必须具备的要素;第二步就是遵循发展的规律,不断积累和提升,要从小做起,从我做起,从现在做起,不能好高骛远,不能脱离实际;第三步就是要有远大的志向,要坚定追求的目标作为指引,要有“胸怀天下之志”,准确把握个人与国家、个人与社会、个人与他人的关系,并在成长过程中面对困难毫不退缩。可见,“中国梦”的实现路径与高职学生的成长过程都遵循了人的成长与发展规律,有着相通的实现路径。

三、“中国梦”与高职学生理想信念教育结合融入的基本机制

在教育领域中探讨教育机制的主要目的是在现在的教育环境与资源条件下,协调各教育参与方之间的关系,增强各方参与的积极性,从而更好地实现教育目标。基于前文的分析,对于将“中国梦”与高职学生理想信念教育融合的观点是很容易达成共识的,然而在操作实施层面,我们必须充分考虑高职教育的办学特性、高职学生的成长规律。因此,在探讨具体的融合实践路径与方法前,我们需要明晰“中国梦”融入高职学生理想信念教育的基本机制。主要包括两个方面:

1. 动力机制。所谓动力机制,就是“原动力”建设,将“中国梦”融入高职学生理想信念教育过程中所产生的原动力效应。随着市场经济的发展,传统的思想教育模式,正逐渐与现实脱节,蜕变为单纯的意识形态层面的说教,高职学生面对的是理想与现实脱节、物质与精神对立、生存与发展矛盾等现实冲突。现实、物质和生存或成为个体更为关注的问题,而我们的教育却无法让学生更好地感受到理想信念可以帮助他们去解决这些问题,这种矛盾在以培养技术技能人才为主的高职教育领域中更为突出。由44页图可知,“中国梦”与高职学生理想信念教育的融合,从动力机制上提供了两种积极的力量:内驱力和外推力。

首先是提供内驱力。让个体获得尊重,“中国梦”将中华民族伟大复兴的梦想作为全民族共同梦想的同时,更强调和尊重每个人的个人梦想,任何以民族伟大复兴为最终共同愿景的个人梦想都是值得尊重和支持的梦想;让个体获得方法,正如前文所述,高职学生最集中、最迫切和最实际梦想就是个人的职业梦想,职业梦想与职业理想紧密关联,“中国梦”让学生个体的发展意愿与国家民族的共同愿景找到链接的路径,从而为学生树立理想和追求理想找到了最具有原生性的动力来源,这是学生内心的发展渴望。

其次是增加外推力。“中国梦”带动着全国人民共同追梦,激发每个人去大胆梦想,形成了一个积极向上的氛围,每个人都需要有梦想,并积极地去实现;让个体感知现实,“中国梦”让原来过于理性、过于意识形态化的理想信念,获得了一个更接地气、更加真实的表现形态。“中国梦”明确提出了“两个一百年”的建设目标,时间和目标都真实具体,给高职学生提供了更易于感知的内容,增强了高职学生的历史使命感,可以有效推动高职学生主动为实现梦想和成就理想而努力,充分发挥高职学生的主观能动性,

促使高职学生积极地投入到学校组织的各种教育教学活动中。

2. 内化机制。所谓内化机制,就是“转化力”建设,将“中国梦”融入高职学生理想信念教育过程后所获得的教育有效性。内化对于德育工作、理想信念教育工作有着重要的作用,是通过教育帮助学生将外部认识与实践转化为个体自身认知体系的过程,转化的成效是评价理想信念教育有效性的重要指标。由于理想信念有着明确的意识形态特性,其在内容和表述上的严肃性在不自觉中拉远了与现实的距离。随着经济社会的发展,学生的成长、成功和价值实现的路径日益多元化,传统的理想信念教育不再能让学生充分感知树立正确理想、坚持正确信念,对指导和帮助其获得成功、达成目标和实现自我价值过程中的重要作用与价值体现。简单地说,理想信念教育帮助学生获得正确认知体系的“转化力”正在削弱,导致理想信念与成长现实之间的链条正在逐渐断裂。“中国梦”与高职学生理想信念教育的融合,从内化机制上则增添了两种重要的力量:衔接力和传导力。

首先是提供衔接力。衔接个人与国家,让梦想与理想不再遥远、不再虚幻,“中国梦”让每个高职学生将自己与国家、民族命运连接起来,个体渺小但值得尊重,个体发展也是国家发展的一部分,让每个学生都能首先找到最近的发展点、目标点和价值点;衔接现实与理想,让现实努力与理想目标不再脱节,不再“两张皮”,“中国梦”把个人的梦想与现实的努力连接起来,为现实努力找到奋斗方向,让奋斗方向成为现实努力的动力源,让每天的积累都变得有意义,让每天的进步都变得有价值,从而激发每个学生对校园教育的渴求度;衔接各种教育形式,理想信念教育不是意识形态的灌输和政治立场的说教,它需要创设一个内化过程,来帮助高职学生通过感知、体验、思考后形成新的认知体系。“中国梦”的融入将课堂教学、校园活动和社会实践等教育活动更加紧密地链接起来,有助于创设一个包括环境浸润(导)、教学讲授(知)、活动实践(行)于一体的高职校园理想信念教育的内化环境。

其次是增强传导力。“中国梦”的融入增强了理想信念教育向高职学生的传导效能,“中国梦”让每个高职学生都能按照自己的意愿去发现梦想、探究梦想、追求梦想和展示梦想,这种自由开放的方式,提升了学生在教育过程中得到发展的获得感,“中国梦”在其中起着催化剂和导火索作用,将高职校园的各种教育教学活动和文化环境资源的教育效能传导给每位置身于其中的受教育者。

四、“中国梦”与高职学生理想信念教育融合互动的主要路径

在具体的教育教学实践过程中,将“中国梦”与高职学生理想信念教育融合需要充分考虑高职教育的办学定位、教学特色和高职学生的学习习惯、成长规律等客观实际,让两者的融合互动产生更大的教育教学价值。主要可以从以下三个方面入手:

1. 内容建设。将“中国梦”作为高职学生理想信念教育的核心内容,其目的在于为理想信念教育注入具有时代特征的教育内容,贴近高职学生的发展意愿和实际需求,从而激发学生的学习原动力、调动学生的学习积极性。教育内容首先要体系化,通过细化分解“中国梦”的四个逻辑层,即“复兴民族、强大国家、幸福家庭、完善自我”,以“中国梦”主题丰富理想信念教育的内容,让教育内容形成系列,与现实对接、与大学校园对接、与学生个人成长对接;其次要序列化,“中国梦”是与时俱进的梦想,并在追求中不断完善、不断提升,要把“中国梦”与高职学生不同的学习阶段、不同的成长阶段结合起来,形成覆盖各年级段的教育教学及活动内容,保持内容的渐进与衔接,增强教育内容的活力与吸引力;最后要高品位,在使教育内容“接地气”的同时,也要保证其高品位、避免庸俗化,坚持理论与实际相结合,梦想与理想要源于现实,更要高于现实,能同时给予学生方向性的引导、操作性的指导和现实性的辅导。加强内容载体建设是有效的途径,如校本教材、校本课程、校本活动等内容载体的建设,有助于将教育内容系统性和规范化,为教育活动的开展提供保障。

2. 载体建设。在“中国梦”与高职学生理想信念教育融合互动的实施层面,需要依托一定的教育载体来构建适应高职学生思想政治教育的内化环境,从而为“中国梦”和理想信念教育活动的开展提供必要的组织形式、场地设施、人力资源和评价标准等组织保障,这就是教育平台。教育平台为教育活动提供所需要的环境或条件保障。在高职院校内构建适应“中国梦”与理想信念教育融合的“三位一体”的教育平台,如44页图所示,主要包括理想信念教育平台、综合素质培养平台、校园文化活动平台等。首先是巩固理想信念教育平台的基础地位。作为高职院校开展理想信念教育的主阵地和传统渠道,要通过教学内容的设计、教学过程的组织来增强时代感、互动性,充分利用课堂教学、课外活动和社会实践等教学形式,以“中国梦”、社会主义理想信念的相关理论知识与方法论传授为重点,增强教育教学过程中的仪式感,促使学生积极地参与、理性地

思考和有效地内化。其次是完善综合素质培养平台的支撑功能。作为学生获得实现梦想和成就理想所需要的素质与能力的支撑点,是各高职院校最具校本特色和覆盖面较广的部分,充分利用学校的师资、专业和区域优势资源来丰富教育内容和教育形式,关注人的发展,让高职学生的梦想、理想与职业发展结合起来,以职业成长和能力提升为重点,增强教育教学过程中的实践性,促进学生拓宽视野、丰富体验和提升素质,为实现梦想和成就理想奠定基础。最后是营造校园文化活动平台的浸润环境。作为高职院校全方面育人的重要组成部分,要通过校园文化活动给学生提供更多的学习机会、实践机会和发展机遇,并实现学生在各类教育活动、教育场馆之间的无缝衔接,充分利用校园宣传阵地、赛事活动和实习实训活动,以参与体验和团队协作为重点,增强教育教学过程中的师生之间、学生之间、学生与环境之间的互动,促进学生融入大学校园,融入集体生活,锻炼学生的意志品质,为共同成长、共同发展提供良好环境。

3. 模式创新。与教育内容和载体建设相匹配的是教育教学模式的创新,高职教育融高等教育与职业教育于一体,高职理想信念教育融思想意识形态教育、学生成才教育和“中国梦”教育于一体,在教育教学模式上要突出实践体验的重要地位,引入体验式教育理念,把知识讲授、活动体验与实践探索三者相结合,打破单一课堂、单一活动和单一实践的局限与边界,让课内和课外、校内和校外、理论与实践、体验与经历结合起来,让各个教育平台的优势和特长更好地发挥和联动起来,其本质就是全方面育人的理念,把学生的立德树人教育和职业成才教育紧密结合。

[参考文献]

- [1]国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定(国发[2014]19号)[Z]. 2014-05-02.
- [2]教育部. 高等职业教育创新发展三年行动计划(2015—2017年)[EB/OL]. <http://www.gdaib.edu.cn/wlzx/xggd/xgwj/2015/0326/11328.html>, 2015-03-26.
- [3]习近平. 在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N]. 人民日报, 2013-03-17.
- [4]中共中央, 国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号)[Z]. 2004-08-26.
- [5]罗国杰. 理想信念与三观建设[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2000.