

德育校本课程的层次化构建

赵玮玉

(重庆大学城市科技学院,重庆 402167)

摘要 德育校本课程是基于学校德育而构建的一种课程体系,其理论基础是环境育人理论,现实需求是不同学校都面临诸如重智轻德的教育理念需要改革、教师言行失当需要矫正等问题。德育校本课程的层次化构建包括从教师层面规范德育影响的师德育人篇,从环境层面强化德育引导的环境育人篇,从校园活动规划视角实践德育理念的德育育人篇,以及从学科渗透视角营造德育氛围的学科德育渗透篇。

关键词 思政教育 环境 网络 教师

所谓德育校本课程是基于学校德育问题解决,以学校为本位,由学校自行开发设计的课程。其内涵包括德育问题解决、学校德育资源自主开发、学校德育特色等方面。德育校本课程与学校的其他学科校本课程一样同属于校本课程范畴,它与国家课程、地方课程相对应,共同组成学校课程体系。德育校本课程层次化构建就是以校本课程构建为契机,挖掘学校德育各层面的教育要素,合理整合,形成德育合力,对学生施予德育影响的德育策略。

一、德育校本课程层次化构建的可行性分析

1. 德育校本课程层次化构建的理论基础是环境育人理论

马克思主义认为“人创造了环境,反过来,环境又塑造了人”,环境直接影响到个体的价值观念以及思想意识变化等,德育环境对人的思想和行为有无形的约束力,不同德育环境对学生有不同影响。德育环境从层次上可分为宏观环境、中观环境、微观环境,从环境状态上可以分为开放环境和封闭环境。经过三十多年的发展,德育环境理论已由萌芽期进入发展期,取得了丰硕的理论成果。但相较于理论的蓬勃发展,实践方面的研究相对较少。德育环境理论研究最终要回到实践,指导实践发展。

学校德育环境影响包括对学生自身思想品德的影响以及对德育学科教育的影响。从对学生影响看,学生长期生活在学校环境中,学校德育环境对学生的思想意识观念和品德建设有重要影响。荀子提出“蓬生麻中,不扶而直,白沙在涅,与之俱黑”,认为环境对个体德育有重要作用。著名教育家杜威提出了“教育即生活”的论断,认为生活环境本身便是对个体思想意识的磨砺。马克思主义认为社会存

在决定社会意识,现实社会环境必然会影响到人的思想、观念。学校作为一个特殊的环境,基于环境育人理论,有效利用这个环境可开发适宜学校特色的德育校本课程。从学校德育环境对德育教学影响看,学校环境会影响到德育教学的各个方面,包括德育目标确定、内容取舍和方法选择在内的教育要素都会因为学校环境构建理念不同而不同。

2. 德育校本课程层次化构建的现实基础是学校德育问题解决

(1) 学校重智轻德的育人理念需要改革

学校是德育的主要场所,学校层面对德育的影响主要表现在学校的意识倾向等方面,学校意识倾向的外在表现自然形成学校德育建设的隐性环境,不论是校园文化的构建还是德育制度的形成,甚至德育学科建设的方向都受学校德育理念的影响。然而,根据实地考察可知,学校德育现状不容乐观,由于受考试指挥棒的影响,各地学校重智轻德的现象较为严重。从学科建设视角看,德育学科开设的目的主要是通过德育课程的学习,提高学生的德育理论能力,增强学生的道德意识,培养学生良好的思想品德,当学科发展和学校的隐性倾向一致时,学科发展便有可能借力学校发展,推动学科建设;反之,当学科发展和学校的隐性倾向不一致时,学科建设不一致的方面便会在一定程度上受到学校倾向的抑制。因为德育不属于考试范围或者不作为主要考试范畴而在多数学校被弱化甚至被淡化,在学科建设中,德育只作为“非主线学科”存在,很多学校甚至没有专门的德育教师,通常由其他学科教师暂代。从德育环境视角看,在升学为先、以考代评的现实状况下,学校教育趋向功利化,注重个人文化知识、能力培养是大多数学校的共同取向。体现在

校园文化建设上,则是宣扬智育,突显竞争;体现在学校制度上则是智育优先;体现在评价理念上则是以考试排名,淡化品德评价。

(2)教师失当的言行对德育的不良影响需要矫正

从德育影响层面看,如果说校园文化是从环境层面对学生的隐性影响的话,教师则是对学生思想和言行产生直接影响主要方面,是学校德育环境的重要组成部分。然而,受学校教育导向影响,以及教师自身素质水平所限,他们并没有意识到自身对德育的影响。具体表现便是课堂教学一套说辞,私下里却对德育工作甚少关注,甚至有部分教师在一些场合里还表现出对德育的轻视或冷淡。教师是学生最直接的榜样,教育工作者的言行不一,会直接或间接地影响到学生对德育的认知。另外在德育学科教学中,只注重专业知识的传授,忽略对学生思想品德的教育,同时由于教师在思想上对德育的偏见,使得教师在德育学科建设方面也难以尽到最大努力。

二、学校德育校本课程的层次化构建策略

学校德育校本课程层次化构建须要调整德育环境中的各个要素,加强校园良好环境建设,调整学校舆论导向,最终使德育校本课程得到全方位建设,推动德育发展。

1.师德影响篇:从教师层面规范德育影响

教师是学校德育体系中的一个重要构成要素,教师德育意识不强造成的言行失当不仅会对学生的道德教育带来负面影响,而且会制约德育学科建设。因此,德育校本课程的构建必须依赖师德建设,使师德建设成为德育校本课程的重要章节,通过改善教师形象,从教师层面规范德育影响,促成学校德育环境转变。从教师层面规范德育影响主要从三方面实施:通过学习转变思想意识、基于制度规范教师言行、借助评价引导教师转变。首先,教师自身要加强学习,提高思想道德修养,转变思想意识观念。教师行为是教师意识的直接反映,要转变教师言行,必须从教师自身的思想修养提升来进行。德育校本课程中的师德意识转变应以思想政治学习和业务学习为抓手,以教师的课堂行为和校园行为改变为目的,通过合理选择学习材料,正确运用行为检测手段转变教师的德育思想。如可将政治学习和业务学习学时化,将其成效纳入德育校本课程。其次,从教师层面构建德育校本课程须要从制度上对教师的言行进行规范。教师负有教书育人的责任

和义务,学校是教师工作的场所,学校须要对教师的言行进行规范,才能使教师在言行举止上更加符合自身的职业身份,通过学校德育制度约束教师行为,减少或消除教师言行不当的不良影响。因此,德育校本课程中必须有体现教师德育的学校制度,可将教师行为规范、教师行为影响监测纳入德育校本课程。第三,学校要把教师言行纳入教师评价体系中,通过合理的评价机制引导教师德育思想转变,引导教师规范言行,从而对学生实施正面的、合理的影响。教师评价关系着教师职称评定、资格选拔等问题,与教师切身利益有密切关系,教师言行纳入评价机制中,可以使教师更加注重自身的言行。教师是教学活动的主导者,也是教育理念的实践者,教师在教学活动中的身体力行必然会使学生受到感染,有利于学生思想意识观念的转变,同时也有助于教师更加专注于学科方面的改进。因此,在德育校本课程中必须构建能够体现教师德育评价的机制,将教师德育影响纳入德育评价,并将此德育评价纳入德育校本课程。

2.环境德育篇:从环境层面强化德育引导

环境对德育的影响主要包括网络环境影响、校园文化环境影响和制度环境影响。随着网络的普及,学生成为了网络生活的积极参与者,网络中的各种信息、各种思潮影响着学生的思想意识和道德思考,网络环境对学校德育形成了考验,是充分利用网络提升德育成效,还是通过对学生网络禁足保护学校德育成果?显然禁止学生涉猎网络是不现实的。因为现在网络已经延伸到学生的各个生活空间,只能充分利用网络,通过对学生的正确引导,提升学校德育成效。德育校本课程设计可以借助网络,形成德育线上线下两种形态互补的德育模式:线下用科学的理论武装学生头脑,使学生掌握德育的基本理念,用核心价值观统领学生的德育思想,培养学生基本的判断力和辩证思考、认识事物的能力;线上则通过净化网络环境、设置校园局域网、强化网络管理、加强网络引导等手段引导学生合理正确使用网络,使网络成为学生道德品质完善的环境。例如各种学校网站、论坛、微信群等学生网上集中发言的空间,往往会成为各种情绪发泄的地方,偏激的思想观念或者情绪化的言论往往会对常在此类空间聚集的学生造成负面影响,因此必须要对以上方面进行引导或遏制。一方面可以从技术方面进行信息过滤,减少学生对不良信息的接触;另一方面,学校可以依照网络空间的信息发散方式,通

过网络意见领袖引导各种学校网络空间的言论,对学生在网络空间的发言进行引导。

校园文化环境对德育的影响主要是文化对学生的潜移默化功能。例如很多学校将传统文化提炼后展示在校园的主墙上或教室走廊上,就是一种很好的德育环境构建模式,也可以通过升旗仪式、学校集会等方式宣讲德育故事,将传统德育故事和学生生活中的德育故事进行系统化、系列化的宣讲,以达到对学生潜移默化的影响。当然学校还可以利用学生德育标兵展示等方式引导德育朝积极健康的方向发展。作为德育校本课程,这些设计应该作为重要章节展示在德育课程中,使之形成学校的常规育人体系。

制度环境育人的关键是形成德育合理引导的有效制度,因为学校制度隐含着学校思想意识观念和文化倾向,对学生言行有规范引导作用。严格、合理的学校制度可以为德育创造一个有序的发展空间,同时学校制度本身也是德育的具体实践。德育校本课程构建中的学校制度建设可以通过以下几个方面来实现。第一,践行以人为本理念,实施人性化管理,以人为本是马克思主义的基本理念,马克思主义是学校德育的基本理论依据,学校制度须要实践以人为本理念,从实际行动上体现学校对德育的支持。第二,在制度规定上凸显科学的价值观念,学校制度规定是学校教育活动及学生行为的行动指南,制度规定的价值导向错误,影响德育目标达成,同时还会对学生的行为形成错误导向,影响学生正确意识观念的形成,因此在制度建设上必须突出制度的科学性和规范性。第三,健全制度,学校制度是学校进行教育的隐性空间,学校制度的缺失必然会使部分教育活动以及学生行为得不到监管或规范,这就意味着学生行为不能得到有效约束,教学活动也难以得到全面规范,必然会影响德育预期目标的达成。

3.活动德育篇:从校园活动规划视角实践德育理念

校园活动是学校环境建设的重要组成部分,也是学校教育理念的具体实践,学生在实践活动中可以更加真切地感知到学校所倡导的价值观念。相对静态要素,校园活动更加生动具体,更有利于学生对德育所倡导的价值观念形成深刻体验。从德育校本课程构建角度看,校园活动的展开可以在以下方面有所偏重。第一,注意活动的积极意义,坚持积极的活动主题。校园活动多种多样,但是并不是所有

的校园活动都能对学生的思想意识有促进作用,只有在活动主题上进行把关,才能保证校园活动在校园中形成积极效应。第二,注意校园活动方式。校园活动方式是校园活动意识观念的外在表现,用更加有意义的方式来开展各种主题活动,可以使学生在实践中体味到德育所强调的各种意识观念,促进学生正确人生观、价值观的形成。如学校一二·九活动的规划,首先规划此次活动的德育目标,然后对活动内容进行规划,在活动内容规划中强调内容与德育的关联。最后是活动实施后的德育总结。这样的活动才会成为德育实践的活动。

4.学科德育渗透篇:从学科渗透视角营造德育氛围

德育是各学科教育教育的目标之一,在学科教学中渗透德育也是校园德育氛围构建的一个重要途径。学科渗透德育的关键在渗透,即并非在学科教学中大张旗鼓地宣讲,也并非在学科教学中列举德育主题探究,而是在学科教学中根据学科教学目标,在相应的环节对德育理念或德育目标进行合理的渗透。学科渗透德育的关键是找准合适的教学内容,设计合理的教学环节,学科渗透德育的主要方法是引导学生探究体悟,让学生在探究体悟过程中形成德育理解,建构正确的德育观。如语文教学教学中的德育渗透,可以将德育目标实现与语文目标实现融为一体,让学生在完成语文学习目标的过程中达成道德理解,获得道德体验。《一厘米》教学中关于“陶影要求”的探究可以渗透德育中公平正义的理念,《最后一课》中关于“镇上人进课堂”的思考可以渗透爱国的思想等。除了语文学科外,其他学科即便是像数学这样的自然学科也可以将德育渗透作为课堂教学要求。

参考文献

- [1] 罗洪铁,王丽.思想政治教育环境理论的形成与发展研究[J].思想教育研究,2014(9).
- [2] 赵景文,曹伊.论高校思想政治教育环境的创设[J].学校党建与思想教育,2009(9).
- [3] 冯婉楨,檀传宝.改革开放30年的中小学德育政策[J].中国教育学刊,2008(12).
- [4] 王阳根.多元文化背景下青少年德育实效性研究[D].温州:温州大学,2013.
- [5] 李雪颖.新时代背景下中学德育教育的创新研究[D].开封:河南大学,2013.

[作者:赵玮玉(1983-),女,河南温县人,重庆大学城市科技学院讲师,硕士。]

【责任编辑 陈国庆】