

高校大思政育人模式分析

——兼论专业教师与思政工作者协同育人问题

○郑俊玲

摘 要:当前,道德观念落后、思想素质低下、是非观念淡薄以及物质崇拜等不良思想道德观念是大学生思想政治教育面临的现实挑战。因此,如何创新高校大学生思想政治教育观念和手段,有效提高高校大学生思想政治教育的理论价值和实践价值,是摆在高校思政教育工作者面前的一个现实问题。

关键词:“大思政”育人模式 协同育人 专业课教学 思想政治教育

温家宝总理在2010年的政府工作报告中强调“坚持育人为本,大力推进素质教育,以战略眼光来认识新时期德育工作的重要性”,在教育中要坚持以人为本,最集中的体现就是在教育中切实贯彻育人为本、德育为先,德是为人的根本,是学习的动力,前进的方向,成才的保障。在经济全球化、教育时代化和思想文化多元化的今天,传统教育所推崇的学历和技能的观念已经难以满足新形势下高校大学生思想政治教育的需要,受到越来越多教育工作者和社会的诟病。因此,如何构建全员参与,专业教师和思政工作者共同育人的高校大思政育人模式,是提高高校思政育人效果,搞好大学生理想信念和道德教育,发挥大学生德育实效性的根本途径。

一、对大思政育人模式的认识

(一) 基本内涵

所谓的大思政教育模式是针对传统狭隘的思想政治教育观念而言的,它是指从全局角度加强大学生思想政治教育工作的总的理念,是从根本上改进当代大学生思想政治教育工作的总和。大思政教育模式将“育人为本,德育为先”的思想政治教育理念和“全员育人、全方位育人、全过程育人”的德育方法论相结合,构建一支高校思政理论课教学教师、思政教育与马克思主义理论研究者、以及专业课程教学工作“三位一体”的稳定的、专业的、职业的高校思想政治教育工作队伍。一方面,使得专业思想政治教育研究者和教师通过深入一线,把脉学生思想观念脉搏,针对性地开展思想政治理论教学,使得理论教学更加贴近学生的学习生活实际,进而提高专业思想政治理论课程教学的渗透力、说服力、针对性。另一方面,使得传统教育理念下被排除在思想政治教育大门外的专业任课教师在充分发掘本学科思想政治教育素材的基础上参与到思想政治教育中来,做真正意义上的“教书育人型”教师,构建全员参与的高校思政育人新模式。

(二) 实现途径

虽然大思政育人理念作为一种新的思政教育理念,相对于传统思想政治教育理念来说具有较强优越性,但是要真正将这一理念的预期目标落到实处,必须要找到一条可行的实现途径。从目前大学生思想价值观念的现状和高校思想政治教育工作的现状来看,将高校内部现有资源进行合理整合,实行专业教师和思政工作者协同育人的方法是现阶段实现大思政育人模式的有效途径。因此,目前高校的大思政育人模式的推行应该以专业教师和思政工作者协同育人机制的构建作为突破口,着力构建符合大思政育人模式的合作育人新机制,提高专业教师在高校大学生思想政治教育中的参与度和主动性,确保思想政治教育在新形势下取得更大的实效。

二、实施专业教师与思政工作者协同育人的客观条件

(一) 实施专业教师与思政工作者协同育人的背景

自改革开放以来,随着西方思想价值观念的传入,以及社会主义市场经济的深入发展,给大学生思想价值观念带来了前所未有的负面影响。高校大思政育人模式的提出,正是在目前大学生思想观念受到社会发展影响,进而变得日趋复杂的背景下提出的,其目的就是在遵循社会主义市场经济条件下大学生成长发展规律和认知心理特征的基本前提下,通过构建全员参与、全方位德育、全过程德育的有效机制,对当代大学生开展素质培育和国民教育,提高思想政治理论课程教学在新形势下的适应性和系统性,帮助大学生在学习、生活、工作中全面提高自身思想道德素质,成为德才兼备的新型高素质人才。

(二) 专业教师开展思想政治教育的可行性

一方面,教育的本质和目的决定了教书和育人应该结合起来。教育是培养人全面发展的根本方法。学校教育从其诞生伊始就肩负向人们传授社会生产知识经验和培养人们一定思想品德与社会意识的社会职能。因此,专业课程教学也应该具有育人功能,也即是说专业教学也应该将教书和育人有机统一起来,而不是简单的知识经验的传授。德国教育家赫尔巴特认为“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段,道德教育,如果没有教学,就是一种失去手段的目的”,苏联教育家凯洛夫也曾经对教育和教学的关系作出了精辟的论断,他认为“教学与教育是互相渗透的,教学具有教育意义,而教育的许多任务是要通过教学过程来完成的”,美国教育家杜威在德育方面则致力于改变简单的、粗暴的直接性德育方法,而是采取渗透到各学科和整个学校生活中的间接性德育方法。中共中央、国务院制定并颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》这一文件中基本原则的第一项就是坚持教书与育人相结合。并进一步指出,高校个专门课程都具有育人功能,所有从事高等教育的教师都具有育人责任。由此可见,没有育人的教育实际上不是真正的教育,而只会教书而不育人的教师不是一个合格的教师。高校思政育人不只是专业思政工作者道德任务,同时也是所有专业学科教师的共同责任。

另一方面,学科专业课程本身具有德育渗透的有利条件。大学生的专业课程通常由专业必修课和专业选修课构成,这些课程贯穿于学生的整个大学学习阶段,具有载体多、时间长和空间跨度大的特点,专业学科课程这些特点的存在决定了其具有思想政治渗透效果佳的优势。而且由于专业课程直接关系到学生们的就业和职业生涯的发展,所以他们对专业课的注意力普遍较高,相对于枯燥和死板的思想政治理论课而言,学生的学习兴趣和接受力显然要更高。因此,专业教师在专业课程教学中进行德育内容渗透教育会更易于学生接受。同时,专业教师由于可以通过布置作业、带队实习、教学实验等与学生接触频繁,教师身上所体现出来的人格魅力、思想品

德、以及仪表形象等都容易为学生们所熟悉,久而久之受到润物细无声式的感染和熏陶。专业学科教师的特征决定了在其在教学中渗透德育,有利于将专业德育内化成学生的思想道德素质。因此,专业教师在教学中开展思想政治教育,其教学效果必然会更加显著。

三、专业教师与思政工作者协同育人机制的构建

(一) 构建全员参与的思政育人机制

传统思政育人模式主要是由高校中从事“两课”教学的教师和辅导员以及学校的党务工作人员来承担,在具体操作层面,主要是以“两课”教师以课程教育的方式来进行。这种现实状况的存在决定了高校思政育人过程中专业教师和其它教学管理人员的参与严重缺乏,极大限制了思政育人效果的发挥。而专业课程所具有的载体多、时间长和空间跨度大的特点又十分有利于德育教育的渗透,与此同时专业教学也具有教学的教育性特征,这些因素的存在决定了专业教师也同样应该负有思想政治教育责任,因此,高校在开展思想政治教育过程中应该将管理与育人、教书与育人有机统一起来,改变传统思政育人模式下参与者单一的做法,将专业教师、思政课程教师以及学校各级党务工作人员等纳入到思政育人机制中来,构建起主要党政领导为龙头,专业教师、两课教学教师、班主任、辅导员为基层主力军,学生社团干部为补充的思政教育工作者队伍,为大思政育人模式实施和专业教师与思政工作者协同育人的实现提供基本保障。

(二) 构建全过程思政育人的新机制

首先,针对不同年级学生制定不同的思政教育内容。大一学生处在由中学向大学的角色转变阶段,两个不同教育阶段的教学从方法、内容上来说都存在较大的不同,因此,对大一学生实行适应性的思政教育内容较为妥当;大二、大三年级的学生是大学阶段的黄金时期,这一时期的大学生思政教育应该着眼于将学生培养成德才兼备的新型人才,适宜于将思政教育内容融入到各个专业学科文化知识教育的各个环节中,以专业教师为依托,以学科内容为载体开展思想政治教育;而大四学生即将步入社会,与之相应的思政教育内容应该着眼于帮助学生尽快完成社会化,实现角色的顺利转变,这一阶段的思政育人要注意以职业规划教育专业教师为中心,以就业教育为中心对学生开展思想政治教育,力争帮助大学生早日实现自我价值和社会价值。

其次,创新思政教育的教学方法,针对不同的思政教育内容采取不同的教学方法。矛盾特殊性原理告诉我们,特殊问题需要特殊对待,按照这一观点,思政内容的不同要求我们要采取不同的教学方法。一方面,在两课教学过程中应该要改变传统单向的理论知识灌输的教学方法,转而采取讨论、辩论、撰写课程论文等开放式的教学方法,充分发挥学生的主体作用和参与热情,提高教学效果。另一方面,充分发掘专业学科的德育内容,开发思政教育素材,专业教师要有意识地挖掘本学科课程教学中的思政教学素材,为开展思政教育提供教学资源,并重视利用野外考察、实践教学等学科活动对学生进行思想政治教育。最后,拓展思想政治教育的视野,将教学由校园向校外延伸,由书本向现实拓展,利用发生在现实社会生活中的各种道德实例,提高学生对其思想道德的认知和感悟,帮助学生解决在生活、学习、以及工作中遇到的各种思想上的困惑。

(三) 提高专业教师思政育人意识和思政育人素质

许多高校专业任课教师并没有认识到自身具有对学生进行思想政治教育的责任,多数专业教师认为思想政治教育是“两课”教师和辅导员的职责,与自己无关,自己的职责就是

向学生传授专业知识。甚至还有部分专业教师认为思想政治教育可有可无,只是一个形式而已,没有实际意义。专业教师中这种思政育人意识的缺乏直接造成了在教学活动中多数教师都倾向于向学生就专业知识方面的基本原理、概念、特征进行讲解和传授,而不会有意识地挖掘学科课程中所蕴含的思想政治教育内容,也不会对学生进行为人处事、修身立德方面的培养和指导。此外,目前高校中的许多专业教师虽然具有较高的学历,有着本专业的渊博学识,在进行专业教学时游刃有余,但是对于思想政治教育,从教学内容到教学方法上都显得力不从心,这种情况在理工科专业教师中更加突出,这种现象的普遍存在直接造成在专业教师与思政工作者协同育人过程中,专业教师思想政治教育素质薄弱成为了制约协同育人目标实现的关键因素。因此,笔者认为,在专业教师与思政工作者协同育人机制的构建过程中,要将专业教师思想政治教育意识和素质的提高摆在重要的位置来对待,通过校内培训、会议宣传等手段提高全体专业教师的思政教育意识和素质,让他们认识到自身对学生进行思想政治教育的重要性和可行性,使他们掌握思想政治教育的方法和手段,自觉在专业学科教学中有意识地结合学科内容对学生进行思想政治教育,将思想政治教育渗透到学科教育中,提高思想政治教育的实际效果。

(四) 建立和完善思政教育考评机制

思想政治教育工作无论是从教师还是学生的角度来看都是一项人文关怀意识浓厚的工作。要做好专业教师与思政工作者协同育人这一重要性和复杂性兼具的工作,必须要建立起一套与之相适应的考评机制,以此作为激励和约束教师的准绳。因此,学校层面在实施专业教师与思政工作者协同育人的大思政育人模式时,要着力建立和完善学校考评机制,做到责任划分清晰、制度规定明确、管理要求严格、奖惩措施恰当。一方面,考评机制中的奖励、惩罚以及评选等细则都应该要细化和透明,在兼顾教师利益的基础上突出学生的主体作用,从学生的角度出发对教师的开展思想政治教育的情况进行合理科学的评价,对思政教育工作起到应有的引导和激励作用。另一方面,机制构建过程中要注意激励机制和约束机制的平衡,管理者要从实际出发,合理运用管理体制和手段,及时对思想政治教育过程中出现问题的教师进行严肃处理,对思想政治教育表现优秀的教师进行奖励,做到效率和目标、激励与约束的有机结合,调动教师开展思想政治教育的积极性和主动性、约束惰性。

四、结语

随着社会的发展进步,大学生的思想价值观念日趋复杂化,客观上需要拓宽思政教育的渠道,将专业教师纳入思政教育队伍,依托专业内容渗透思想政治教育,走大思政育人的道路,是目前高校思政教育工作面对学生思想道德观念变化的必然选择和现实途径。高校从观念转变、机制构建等角度为专业教师与思政工作者协同育人创造良好的环境,是实现二者协同育人,提高思想政治教育实效性的重要保障。

参考文献:

- [1]陈曼.高校专业课教师思想政治教育角色塑造研究[D].湖南大学.2014:23—46
- [2]李林.“大思政”视野下的大学生德育实效性研究[D].南昌航空大学.2011:12—26
- [3]武俊燕.新时期我国高校德育实效性研究[D].河北大学.2010:11—46

(作者单位:河北科技师范学院)