

服务学习：爱国主义教育的重要途径

◆ 胡金木 杨淑雯

[摘要] 当前爱国主义教育取得了突出成绩,但也存在一些问题,例如,部分学生在认知上尚未达到情境化的理解、在情感上尚未内化为个人性格、在行为上很多是非自主化的行动。服务学习作为一种将社会服务与学术学习结合起来的学习方式,可以有效弥合爱国主义教育中知识学习、情感体验与社会行动之间的鸿沟,促进学生在真实生活情景中自主自觉行动。基于服务学习的爱国主义教育基本过程包括:主题选择上要充分考虑学生需要、社区需求、学校条件与教育要求;在参与学生充分讨论基础上制订服务学习计划;进而学生以主动参与的姿态进入真实问题情境,执行服务学习计划;服务之后需要对行为进行评估、反馈,并展示学习成果;持续性、批判性的反思活动贯穿于整个服务学习之中。

[关键词] 服务学习;爱国主义教育;知行结合

[中图分类号] G41

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2021) 01-0085-05

爱国是一种理解并赞赏,且能维护自己所属国家的心理状态,具体表现为国民对所属国家的理性认知、情感体认与维护行动等。一个爱国者在认知上能够了解自己国家的历史文化、地理疆域等多方面知识;在情感上能够体认到归属于这个国家的情感意向,并有国家自豪感,在行动上能够从“国”之宏大层面上自觉维护国家、集体权益,也能从“家”之微观层面上积极参与社区服务,贡献自己的力量。拥有爱国主义精神,国民能够更好地形成一种共同体意识,一种国家归属感与自豪感。习近平总书记指出“弘扬爱国主义精神,必须把爱国主义教育作为永恒主题。要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。”^[1]

一、当前爱国主义教育的现状审思

爱国主义教育不仅是认知层面上“知道”,而且是深刻“理解”、能够“应用”,更是自主化的“行动”,要引导学生以自己的实际行动来爱国,从热爱自己身边的人、服务周围社区开始。那种脱离具体社会生活情境,知行分离,不能落实到具体行动中的爱国主义教育是很难成功的。

(一) 在认知方面,亟须达到情境化理解

爱国主义教育方式多种多样,大致有专门德

育课程进行专门的教育,或专门开展爱国主义教育,或将爱国主义教育渗透在各门学科之中,或蕴藏于校园文化之中,等等。通过这些教育方式,学生了解到国家疆域、政治经济制度、文化传统、风俗习惯、社会构成等国家知识,对于这些知识很多学生也能如数家珍,熟练地说出来。同时,我们也发现很多学生的爱国知识还处于浅表层面,还没有达到深层理解与自主运用。

对于相关知识的深层理解,有助于学生触类旁通、灵活应用,也能帮助其在具体情境中理解爱国。正如布卢姆在认知领域教育目标的分类中明确的,对于知识的综合应用和理性评价,比对于知识的熟记和通晓更加重要,也更有难度。在现实的教育教学中,爱国知识也往往会因其较为简单的传授和评价方式,使教育工作者过于强调将其作为教育目标,“以致它在教育目标中所占的比例超过了它的有用性,或超过了个人发展中它所应有的地位”。^{[2][3]}知识的传授无疑是重要的也是必要的,但对于爱国主义教育而言,在实践中应用知识比单一地记住知识更加重要。而这个层面知识的学习不能仅依靠在具体实践中的参与、体验、应用等学习方式等。所以,我们必须“克服以宣传、说教、感染为特征的爱国主义教

胡金木/ 陕西师范大学教育学院教授 (陕西西安 710062); 杨淑雯/ 西安交通大学马克思主义学院博士研究生 (陕西西安 710049)。

育模式的局限和弊端”^[3], 以促进爱国知识学习的深化。

(二) 在情感方面, 需要内化为个人性格

爱国主义教育需要情感的熏陶, 以使学生在有关爱国情感的熏染中形成美好的爱国价值品质。通过张贴国旗、英雄肖像或爱国名言, 经常性播放歌颂祖国的音乐, 开展爱国教育的社团活动, 邀请英雄模范先进人物进校园等多种方式, 能够使学生在不知不觉中接受爱国主义精神的熏陶, 在潜移默化的文化氛围中自觉萌发对祖国的热爱之情。

但是, 这种脱离具体情况所形成的爱国情感也难以内化为坚定的价值观念, 难以在最终成为学生性格的一部分。而不够坚定的情感是总会时常充满疑惑的, 使学生在面临多种价值的冲击或面对现实中真实的问题情境时, 往往因缺乏解决问题的能力而陷入迷茫和困惑。

所以, 我们也需要看到爱国主义教育在情感领域除了基础层次的接受、反应层面, 还有评价组织、价值体系化等层面。布卢姆认为, 在情感领域最高层次的教育目标应当是“由价值或价值复合体形成的性格化”^{[4]184}。在爱国主义教育中有关爱国的价值与价值体系的性格化, 才是最高目标。这就需要在接受、反应的基础上, 促进学生对其对祖国的政治、经济、文化等进行评价, 并把不同的价值组织起来成为一个体系, 进而内化为个人的性格, 成为一种稳定的价值品质。

若要实现爱国主义情感的价值内化, 成为个体稳定的性格, 就需要改变情感体验的非生活化与外在化。在真实的日常生活中为学生提供切身的的生活体验, 学生能自主地作出思考、评价、选择, 构建价值体系, 最终内化为个人性格。

(三) 在行动方面, 需要实现自主化行动

爱国主义教育要体现在行动上, 在具体行动中去学习并践行。在行为引导上也有很多方式, 如, 日常的升旗仪式, 节假日去祭奠烈士陵园、参观革命纪念馆、走进历史博物馆、社区志愿服务等。这些活动对于学生爱国主义行为的引导有着重要意义, 也取得了积极的效果。

整体上来说, 爱国主义教育仍然普遍存在“重灌输, 轻实践”的问题, 爱国主义教育中实践锻炼与行动引导还不太受重视。在普遍开展的活动中, 活动的设计者、主导者仍然是教师, 学生发挥主观能动性, 自己设计、规划实施方案的行

动则非常少。以爱国主义的研学旅行为例, 研学活动的路线、要完成的任务多是教师设计好的, 而学生只要“跟团走”、执行任务就可以了, 无须发挥自主性, 批判反思的机会也很少。一项活动离开了学生的主动参与, 学生则很难从行动中获得积极的体验和主动的行为迁移。布卢姆有关动作技能领域的最高目标是“有意沟通”, 是带有审美和创造性的动作, 对于爱国主义教育来说, 学生充分发挥自主意识、整合现有资源来开展行动, 并以自身行动与他人达成“有意沟通”, 感染他人的积极行动是爱国主义行动的最高目标。

爱国主义行为的引导应当是主动的、灵活的、充满创造性的, 而不是被动的、呆板的、格式化的, 那样不仅无法激发学生积极主动的爱国行动, 反而还会压抑学生的主动性和创造力, 阻碍学生自主意识的发展, 甚至激起学生的逆反情绪。

二、服务学习为何能深化爱国主义教育

作为一种学习方式, 服务学习强调知行结合, 把社区服务与学术学习结合起来, 在服务社区的过程中建构对祖国、人民、社会主义、中国共产党的认识、理解与热爱。宏大的国家貌似有些“远”, 其实也不远, 就在我们的身边。爱家人、爱身边的人、爱家乡, 爱学习、爱本职工作等, 都是爱国的具体表现。通过社区服务实践来不断获得有关爱国主义的有意义经验, 实现活动育人和实践育人, 离开了具体而现实的社区服务, 空泛地进行爱国主义教育往往成效不彰。

(一) 服务学习的基本理念: 活动育人和实践育人

服务学习是一种把服务社区与学生发展结合起来的主动性的学习方式。它与杜威的生活教育理论有着密切的关联, 倡导“做中学”, 通过主动实践来不断获得有意义的学习经验。例如, 美国《1990年国家与社区服务法案》将服务学习界定为“社区、社区服务中心和学校相互协作, 指导学生参与社区真正需要的服务, 以促进学生的学习或成长, 培育学生的公民责任感。学生参与社区服务与学校的学术学习相结合、相促进, 并反思服务所得经验。”^[5] 服务学习不同于一般的课堂学习, 是一种将社会服务与学术学习结合起来的学习方式, 它可以有效弥合知识学习、情感体验与行动之间的鸿沟, 实现深度学习, 涉及自主性学习、参与性学习、研究性学习、合作学

习等多种方式,能够有效沟通学校与社会、教育与生活以及道德知识、情感与行为之间的联系。

服务学习理念虽来源于域外,但在当前我国德育中也开始受到广泛关注,越来越强调学校德育与学生的主动实践相结合。2017年教育部印发的《中小学德育工作指南》提出,要“坚持教育与生产劳动、社会实践相结合,坚持学校教育与家庭教育、社会教育相结合”,强调“活动育人”“实践育人”,“要精心设计、广泛开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强、有益于学生身心发展的实践活动”,要利用各类博物馆、文化艺术场馆、物质和非物质文化遗产地等广泛开展德育实践活动,还要“加强劳动实践,积极组织学生参与校园卫生保洁、绿化美化,普及校园种植,将校外劳动纳入学校的教育教学计划,每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践,教育引导学 生参与洗衣服、倒垃圾、做饭、洗碗、拖地、整理房间等力所能及的家务劳动。”可见,学校德育中“学校、家庭、社会的协同育人”“活动育人”以及“实践育人”与服务学习理念具有高度的一致性。

面对学生在认知上未能达到情境化的理解、在情感上未能内化为个人性格、在行为上很多是非自主化的行动,服务学习更强调“做中学”,在真实的实践活动中学习,将爱国主义教育和 社会服务结合起来。服务学习是“输出”服务和“输入”学习的有机结合,有别于以往的社会志愿服务,它更强调学习“输入”的成分,而不是单纯的“输出”服务。在这种主动的服务学习实践中,爱国主义教育实现了深度化的知识学习、动情化的情感体验与自主化的爱国行动。

(二) 利用所学知识服务社区: 以应用来深化爱国主义认知

“识记”与“理解”是认知领域较低的目标层次。对于学生来说,比熟记知识点、理解知识内涵更重要的是能够在实践中运用头脑中的知识来分析问题、解决问题,以及“对已有经验中各个组成部分与新材料的重新组合”^{[2]156},“对观念、作品、答案、方法和资料等的价值作出判断。”^{[2]178}基于服务学习的爱国主义教育能够更好地促进学生达到更高层次的认知目标。“如果知识不能被运用于新的情境,如果知识不能按某种与原先遇到时截然不同的形式来使用,那么这

样的知识就没什么价值。”^{[2]23}在服务学习中,知识不再是死板的、固化的知识点,而是可以加工利用的学习材料,这样的知识才是灵动的知识,也即布卢姆所说的“真知识”^{[2]23}。学生运用已有知识,通过自己的行动来服务社区,解决现实问题。

基于服务学习的爱国主义教育能够使学生学会批判反思,客观分析、理性评价现实问题。学生在课堂中学到的知识并不是僵化的,为此,应该把知识“作为学习该领域的方法论基础,为解决该领域里各种问题的基础”^{[2]32},而不是将其奉为不可批判的绝对真理。服务学习理念鼓励学生批判反思,“省察已有经验与新情境之间的恰当关系的敏捷性”^{[2]36},以便在众多材料中选择最有价值的知识,并将搜集到的知识材料分类加工,“改编为适用于新情境的理智能力和理智技能”^{[2]38}。例如,服务学习可以组织学生对于国家立法程序进行研习,查找各国制定法律的程序,在社区中调查社区居民看法与评价,进而与社区居民一起探讨各国立法程序的优缺点,发现我国法治建设可以改进的部分,最终在社区开展行动进行法治教育的普及,并将结果反馈给政法机构。在这样的过程中,学生对于法治教育有更完整的了解,他们的思维、意识与情感得到了发展,同时,社区法治环境也可能会得到改善。

(三) 在服务学习中内化价值: 以体验来促进爱国主义情感

爱国主义教育在情感领域的教育目标不能停留在情绪和情感上短暂的触动、感化,而要使学生将某种合理的价值理念内化、性格化,成为他们为人处世的坚定价值准则。以往的爱国主义情感教育存在与学生日常生活经验在时间上和内容上的断裂,使大多数学生在校爱国主义活动中产生的情感触动到了日常生活中就会淡化甚至消弭。而服务学习则能很好地沟通学校与社会,将生活中与学生息息相关的现实问题引入课堂,使学生在学校生活中合作探讨、思考问题解决的方式,在家庭和社会生活中查阅各种资源并开展调查研究以获得更加广泛充足的材料,最终应用所学知识技能开展行动,解决现实问题。

社会中的现实爱国主义问题被引入课堂教学来引起学生思考,学校中的爱国主义情感感化也延续到了社会真实的情境去展开,学校与社会在时间上与内容上互通互补,共同促进学生爱国主

义情感、价值观念的形成。学生在服务社区的过程中能够有更真切的情感体验,产生更强烈的情感共鸣,因而对于爱国主义价值理念有更加深刻、更坚定的认同感,最终将这种爱国主义价值理念内化为自身性格的一部分。这种性格化“涉及人的宇宙观、人生哲学、世界观——一种把所有已知的或可知的事物作为对象的价值体系”^[4],会影响学生一生中的价值选择。学生在具体的服务学习实践中将情感化为行动,深刻内化为学生的自身的价值准则,成为学生性格的一部分。

(四) 积极主动参与服务学习: 以实践来滋养爱国主义行动

对于爱国主义教育来说,落实行动是学生巩固知识与技能、体验爱国情感的有效方式,也是学校开展爱国主义教育的最重要目的。因为“一个高尚的共和国需要这样的公民,他们不仅仅对爱和忠诚有兴趣,还必须有能力去热爱和忠诚”^[6]。学生已有理性选择正确方式开展爱国行动的理智,以及坚决维护祖国安全、荣誉、利益的信念是不够的,还必须要有自觉、积极、有效地采取措施的行动力。

上述二三部分都充分展现了服务学习的行动特质,在行动中深化爱国主义认知、内化爱国主义价值,转变了课堂中的爱国主义教育的虚拟状态。基于服务学习理念的爱国主义教育实践不是学生被动地执行任务,而是学生充分发挥主动性,自己提出问题,在教师的引导帮助下研究性地探讨问题,以及开展行动解决问题的自觉的、创造性的行动。基于服务学习的爱国主义教育置身于真实的社会行动之中,学生在自主、合作、探究的真实行动中学得“真知识”“真情感”与“真价值”。

三、服务学习下的爱国主义教育基本过程

基于服务学习理念的爱国主义教育如何落实到具体实践中,如何操作?

(一) 基于多方需要的服务学习主题

服务学习首先需要确立主题,好的主题是多方需要的平衡。这就需要把学生的需要与兴趣、所在社区的服务需要、学校的实际条件以及当前教育的基本要求结合起来。

服务学习是一种学习,就要充分考虑到爱国主义教育的具体要求,教师需要引导学生明确所

处阶段的爱国主义教育要求。明确教育要求之后,需要充分考虑到学生自身的兴趣需要。主题的确立也要契合社区的具体需要,服务社区不能离开社区的需要,不能仅仅是学生凭兴趣“拍脑袋”的决定。学生以小组合作的方式走进社区和拟定服务对象,了解他们在爱国主义教育方面的问题和需要,以及可能的帮助。最终在充分考虑到学生需要、社区需求、学校条件与爱国主义教育要求的基础上来确定服务学习主题。

(二) 充分讨论基础上的服务计划制订

明确主题之后,学生需要在教师的指导下,尊重服务对象具体情况来制订服务学习计划。服务计划要充分让所有相关学生能够参与计划的讨论与决策,同时,也需要充分了解服务对象的需要和他们能够给予的支持。

学生在前一个环节对于服务主题已经有了比较全面的理解,接下来,他们就可以为行动作出充足完善的准备。师生之间、同学之间围绕主题展开民主协商,梳理学校和社区中可资利用的资源与协助,制订初步行动方案。之后,在教师的帮助下与社区合作伙伴、服务对象取得联系,进一步沟通协调服务学习相关事宜,最终确定服务学习方案,完善的具体流程与方式,设计服务学习所要完成的教育目标。例如,学生发现社区没有正常升降国旗,学生们需要了解大家有无兴趣去帮助社区升降国旗,若有兴趣,那么就初步联系社区,看看社区有无这方面的需要,若有,则具体讨论服务学习的行动方案。在充分考虑到自身空闲时间、能力所及、社区需要、可资利用的资源等因素,与社区多次讨论后,可以定期在社区明显位置举办升旗仪式,在社区讲解国旗、国徽等知识。

(三) 学生自主探究合作的行动开展

服务学习是一种自主、合作、探究性学习方式,学生以主动参与的姿态进入真实问题情境,执行计划、参与服务、解决问题。所以,服务学习行动要特别注重发挥学生的主体性,围绕现实问题进行探究性合作。“学生一定是服务学习的主动参与者,而不是被动执行别人的决定,更不是从事一项自己不情愿的‘苦役’。”^[7]

同时,服务学习一定要以合作互助的方式来开展行动,在互帮互助、团结友爱的氛围中共同完成服务任务。例如,在传统文化传承与宣传的服务学习行动中,学生参照计划,可以围绕主题

表演历史话剧、演奏传统乐器、诵读诗词歌赋、展示篆刻书法艺术等节目,也可以作为“小导游”走进当地的历史博物馆,向游客介绍中华文化的传承与发展,介绍馆内藏品及其背后的历史故事。在行动中一定会遇到很多未知的问题,这就需要学生进行探究性学习,厘清存在的问题、查阅资料、充分讨论、合作探究,并在教师和社区相关人员的帮助下解决这些问题。

(四) 聚焦教育目标的持续性反思

不反思,无学习。反思活动是服务学习的核心环节,是保证服务学习质量的关键,影响着后续的行动。服务学习要重视反思的作用,因为正是“有目的、有意义的反思将服务学习与其他种类社区服务经历区分开来”^[8],反思联结着服务和学习。反思能够促进学生的零散、片段化或者模糊的经验转化为系统化、明确的、有意义的知识、情感、态度、价值观。

反思具有持续性,贯穿于服务学习的整个过程,在服务前、服务中与服务后都需要及时地反思。反思的形式也多种多样,可以是个人的,也可以是集体的,可以是教师引导下的,也可以是学生自主开展的。反思的内容主要围绕目标展开,时刻思考我们服务的目标是什么?现有行动能否达到预期目标?是不是所有参与学生都主动参与了?同学之间的协作如何?有没有获得有效帮助和支持?有没有提供社区满意的服务?服务有什么比较好的地方可以供他人借鉴?有没有什么不够完善的地方,如何继续改进?

(五) 服务学习的评估、反馈与展示

服务学习需要评估、反馈与展示,通过搜集学习过程中各个环节的信息,判断服务学习计划及其执行过程中存在的问题,为后续学习提供信息,改进服务学习,并展示学习成果,激发学生的自豪感和继续参与下次服务学习的积极性。

评估意味着对服务学习中的知识成果和服务效果进行整理、分析、检验与展示,使学生更客观地评价自我,更积极和更有效率地投身社会事务。具体方法可以根据情况灵活安排,可以是对服务学习所涉及的多方主体进行的问卷调查,可以是师生的学习心得与反思,也可以邀请服务对象、社区协作伙伴与师生共同针对服务过程中的问题进行讨论。在服务学习中,学生的自主、合作、探究的学习过程很重要,有关爱国主义教育主题的学习结果同样重要,要紧密联系爱国主义

教育的基本要求,评估其有无达到教育要求,不能服务活动轰轰烈烈,而教育意义不高。

评估之后,还需要进行展示,对学生进行奖励表彰,有条件的地方可以开一个庆功会,尽可能地通过各种媒体宣传服务学习所取得的成果,以赞许学生在服务学习中的优良表现。这些活动能使学生的服务学习经验得到肯定,使学生为他们所做的事而感到自豪,且能增强他们的自尊感,使他们以后更愿意继续参与服务学习活动。

基于服务学习理念的爱国主义教育中,教师应当着眼于社区的真实需求与教育的基本要求,注重在所有环节之中发挥学生的主体性,激发学生之间的合作、探究,促使学生作为学习主体自己发现问题、探讨问题、设计方案、开展行动、总结反思、表彰展示,等等。舍勒说,价值是骑在行为的背上的。爱国主义教育只有“骑”在真实生活情境中的学生自主自觉行为之上才能落地生根。

[本文系中国教育学会 2019 年度教育科研重点课题“基于服务学习理念的爱国主义教育实践研究”(项目编号: CAA150122)研究成果]

[参考文献]

- [1]习近平:大力弘扬伟大爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱[N].人民日报 2015-12-31(001).
- [2]布卢姆 B S,等.教育目标分类学(第一分册:认知领域)[M].罗黎辉,丁证霖,石伟平等译.上海:华东师范大学出版社,1986.
- [3]郑航.国家认同与爱国主义教育[M].广州:中山大学出版社 2016:154.
- [4]克拉斯沃尔 D R,布卢姆 B S,等.教育目标分类学(第二分册:情感领域)[M].施良方,张云高译.上海:华东师范大学出版社,1989.
- [5]101ST CONGRESS OF THE UNITED STATES. The National and Community Service Act of 1990 [EB/OL]. (2015-02-09) [2020-07-15]. <https://www.govtrack.us/congress/bills/101/s1430>.
- [6]维罗里毛里奇奥.关于爱国:论爱国主义与民族主义[M].潘亚玲译.上海:上海人民出版社 2016:10.
- [7]张华.论“服务学习”[J].教育发展研究,2007(9):1-8.
- [8]PACHO T O. Unpacking John Dewey's Connection to Service-Learning [J]. Journal of Education & Social Policy 2015 2(3):8-16.

(责任编辑 徐华楠)