

# 论以劳育人在高校立德树人中的价值定位

□ 李习文 于小雷 付文博

**摘要:**习近平曾多次强调以劳育人的重要性,并指出劳动教育在促进人的全面发展中的重要地位。以劳育人在高校立德树人中的合理性源于三个方面:首先,以劳育人是马克思主义实践精神的根本要求,是其价值目标在教育领域中的显现;其次,以劳育人是马克思主义育人理念的本质要求,是培养社会主义新人不可替代的途径;再次,以劳育人是新时代高校完成立德树人根本任务的必经之路,是使中华民族伟大复兴事业后继有人的根本保证。因此,高校作为培养“追梦者”和“圆梦人”的摇篮,坚持以劳育人的理念,既是合理的,又是必要的,更是与立德树人的根本要求高度契合的。

**关键词:**以劳育人;实践;劳动教育;立德树人

**作者简介:**李习文,中共中央党校(国家行政学院)马克思主义学院博士研究生,教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(北京师范大学)辅导员,北京师范大学团委副书记,助理研究员(北京100091);于小雷,教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(北京师范大学)辅导员,北京师范大学团委书记,助理研究员(北京100875);付文博,北京师范大学哲学学院研究生。(北京100875)

**基金项目:**本文系2017年度教育部人文社会科学研究专项任务项目“以大学生思想政治教育为视角的习近平民主思想研究”(项目批准号17JD710007)的阶段性研究成果。

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)10-0040-03

坚持立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高校的根本任务。“教育与生产劳动相结合”一直是我国教育的基本方针。2018年9月,习近平在全国教育大会上强调,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。习近平的讲话丰富了教育方针的内涵,将劳动教育从促进人全面发展的有效途径提升到与德智体美并举的高度。一个时期以来,劳动教育在一定程度上被置于相对边缘的位置,在高等学校教育中被弱化、淡化。新时代重申以劳育人的教育理念不仅是对马克思主义劳动观点与实践精神的继承与发展,也是对新时代国家发展与个体发展所面临的新问题的主动回应。

## 一、以劳育人是马克思主义实践精神的根本彰显

实践是马克思主义哲学区别于以往一切旧哲学的本质特征,马克思主义哲学的革命性首先体现在其对实践的强调。实践是主观作用于客观的中间环节,是理论联系实际的唯一途径,也是改造主体世界和客体世界并使其相统一的必然环节。“人

有现实的、感性的对象作为自己本质的即自己生命表现的对象;或者说,人只有凭借现实的、感性的对象才能表现自己的生命。”<sup>[1](P210)</sup>因此,人作为精神性的存在,不仅仅是被动地接受世界的存在,同时也是主动改造世界的主体。因此,完整的教育必须是在自我的对象化与对象的自我化的互动中完成的,任何一个方面的缺失都会有损教育的完整性,甚至阻碍人的全面发展。实践作为主体与客体互动的唯一中间环节,是人的全面发展的根本途径。人通过实践使得世界成为人的世界,与此同时人的世界又反过来作用于人,使得人成为历史的人,从而使人从自然存在逐渐蜕变为社会存在。

生产活动作为人类最基本的实践活动,是人类一切活动的基础;因此,实践的中介作用集中体现在人的生产实践活动中,即体现在人的劳动之中。人正是通过劳动实现了自己的生命活动,因此当且仅当人第一次从事劳动的时候,人才从动物中脱离出来,成为真正的人。所以恩格斯指出:“劳动是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了

人本身。”<sup>[2](P988)</sup>恩格斯在这里不仅指出了劳动创造了人本身,而且强调了劳动所体现的自然与社会互相规定的双重关系。因此,以劳育人是使学生参与到人与自然互相规定的过程中的本质途径。一方面,学生通过劳动给他所属的世界赋予意义,从而不断塑造自己的对象世界,使世界人化;另一方面,他在塑造属己的世界的过程中,也逐渐形成自己的精神世界,树立自己的世界观。因此,没有人就没有世界,没有世界也就没有人。二者互相作用,互依互存。

劳动作为人的本质活动,是专属人的、联结人与世界的桥梁和纽带。因此,以劳育人不是将劳动视为教育的一种手段,更不是将劳动视为实现外在目的的手段,劳动本身就包含着目的。学生从事劳动的过程就是学生自我实现的过程,正是在这种不断的自我实现中,学生所内在地具有的潜在能力才能得到唤醒,从而促进学生的本质力量的提升,成为区别于旧的自我的新人。进而,学生能够以一种更加完善的方式投入到他与世界的交互关系中,以一种更为完善的方式作用于世界;对象世界在得到发展的人的作用下也能更加完善地人化,而这种新的对象世界反过来又能促进人形成更加完善的世界观。通过劳动教育,人在与对象世界的不断互动中互相促进。失去了劳动教育这一媒介,教育就不能实现人的自由而全面的发展。

## 二、以劳育人是马克思主义育人理念的本质要求

马克思认为:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>[3](P230)</sup>教育的目的是培养个性和谐全面发展的人,这里的“人”既不是以黑格尔为代表的思辨哲学传统所理解的抽象的人,也不是以费尔巴哈为代表的一切旧唯物主义所理解的单纯被动的物质性的存在,而是作为一切社会关系总和的活生生的人,是在实践活动中积极改造世界的现实的、历史的、社会的主体,马克思称之为“现实的人”。“现实的人”的本质特征是从从事生产劳动,因此,马克思指出:“可以根据意识、宗教或随便别的什么来区别人和动物。一当人开始生产自己的生活资料,即迈出由他们的肉体组织所决定的这一步的时候,人本身就开始把自己和动物区别开来。”<sup>[4](P147)</sup>因此,劳动是使人成为现实的人的基础性的条件,人必须通过劳动来成就自己。以劳育人是教育的基础性构成部分,没有劳动的教育不仅是

不完善的,而且会阻碍人的自由而全面的发展。尽管我们能够认识到教育是要促进学生理性的健全,但是我们更应该意识到,教育最终指向的是学生人格的完善。因此,学校不能仅仅把学生视为被动接受理论知识的客体,更重要的是引导学生通过劳动来实现自己。

同时,“现实的人”的特征还表现在人的全面发展,具体而言就是人的能力的最充分的实现、人的社会关系的极大丰富和个体素质的极大提升。个人能力的实现是一种实践活动,因此教育若仅仅停留在对学生进行观念层面的理论性输入,那么这些观念往往只能作为潜在的力量沉睡于学生自身之中,这些力量的实现也往往只是像人的自然本能那样偶然地实现。因为人的实现是通过对象化的活动来完成的。同样的,劳动也是丰富人的社会关系和提升个人素质的有力途径,因为它能够帮助主体建立与对象世界的联系。因此,以劳育人是使人成为“现实的人”的不可替代的方式。

马克思认识到劳动教育在培养社会主义新人过程中的地位,揭示了培育共产主义接班人的基本规律。因此,他认为劳动教育是培养社会主义新人的唯一途径。苏霍姆林斯基也强调了劳动在一切教育中的基础地位。劳动教育之所以是一切教育的基础,能够发挥巨大的育人功效,是因为人不是生活于主观观念中的“抽象的人”,而是处于复杂关系中的有血有肉的人,是从事实实践活动的现实的人。这就要求我们应当秉承培养“现实的人”的教育理念,聚焦于人与一切客观性对象的联系。劳动作为人最基本的实践活动,既是人的类本质的体现,也是沟通主观世界和客观世界的桥梁和纽带。只强调德、智、体、美这四个方面发展的育人理念,是就主体主观层面的发展的考虑,而忽视了对主体所存在于其中的对象性世界对人的塑造的考虑,没有看到基于劳动的教育和环境、主体和客体的辩证关系。这容易使人局限于自身的观念之中而错失整个世界,从而可能失去人的社会属性。

## 三、以劳育人是实现立德树人目标的必经之路

新时代的社会主要矛盾决定了教育事业在新时代的根本任务。以劳育人的教育理念所内含的实践精神决定它依然契合着新时代的要求,需要我们挖掘它的时代内涵。以劳育人不仅是马克思主义教育思想的基本要求,也是确保党的事业后继有人的重要保障,更是培育托起中国梦的主力军与生力军的必经之路。马克思的劳动思想在与时俱

进的中国化的过程中获得了新的内涵,与之对应的以劳育人也获得新的内涵。劳动教育不再是工业时代下的劳动与生产实践相结合,也不仅仅局限于社会主义建设时期的知识分子与劳动人民同吃同住同劳动。新时代以劳育人的时代内涵具体体现在教育与实现中华民族伟大复兴中国梦的结合。

新时代,我国教育事业的根本目标是立德树人,这一根本任务贯穿于我国教育事业的各个环节。立德树人包括两个方面,一个是“立德”,一个是“树人”。社会主义核心价值观是新时代的时代大德。“确立和培育当代大学生核心价值观对于弘扬社会主义核心价值观体系,加强大学生思想政治教育,提高高等教育育人科学化水平,实现高校文化传承创新功能都具有重要的理论意义和现实意义。”<sup>[5]</sup>因此,“立德”就是将社会主义核心价值观作为教育内容来培养时代新人。“树人”就是为中国共产党领导的社会主义国家培养建设者和接班人,就是培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用之人。这两个方面都离不开对以劳育人教育理念的坚持。培养时代新人的时代大德,不仅要求时代新人掌握概念知识形态的时代大德,更要求他们将这种概念知识层面的时代大德内化于心,树立符合新时代要求的价值取向与理想信念。在此基础上,还要秉承马克思主义的实践精神,将内化于心的时代大德外化于行,积极投身到新时代中国特色社会主义的伟大建设之中。劳动在这一过程之中,作为主观联系客观的桥梁和纽带,既是实现中华民族伟大复兴的必由之路,也是实现学生全面发展的内在需要。

劳动教育的核心是培养劳动价值观、劳动情感态度和劳动伦理品德。当前,大学生中轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象仍比较普遍。如果缺乏核心劳动素养,那么我们培养出来的大学生很有可能是有较强专业知识与能力的精致的利己主义者,而不是国家建设所需要的高素质专门人才。青年一代不仅是时代新人,更是实现中国梦的主力军与生力军。“以劳动托起中国梦”的新时代格外需要崇本务实的劳动精神,格外强调补齐高校劳动教育这块短板中的短板。高校作为重要的育人基地,承担着为国家建设和发展培养、输送优秀人才的重要任务。劳动教育是大学生成人成才的基础,更关系到高校立德树人根

本任务的实现、国家的发展和民族的未来。这就要求高校应坚持教育与劳动结合,将劳动教育与现有人才培养体系有机融合,引导学生积极投身于社会主义伟大实践。具体而言就是要引导学生既要系统学习劳动科学知识,深入理解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义,深入把握劳动作为人类本质活动的基本规律,又要积极参与政府层面的基层挂职锻炼等项目,社会层面的各种志愿服务活动,学校层面的各种手工、实验课程以及社会调研、社会实践项目,通过系统的知识学习和实践劳动,最终懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理。从而充分发挥劳动与树德、增智、健体和益美的协调教育作用,实现“五育”的有机统一,实现人的和谐全面发展。具体到现实中,就是要求青年积极地投身于新时代中华民族伟大复兴的伟大征程,这是帮助青年树立马克思主义信仰的最直观的方式,是帮助青年坚定中国特色社会主义信念的最直接的方式,也是帮助青年增强实现中华民族伟大复兴中国梦的信心的最现实和最有效的方式。唯其如此,新时代的广大青年才能不失追梦人的本色;唯其如此,新时代的广大青年才能担当圆梦人的使命;唯其如此,新时代的广大青年才能不负人民的嘱托。“胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情,不断奉献祖国、奉献人民。”<sup>[6]</sup>

#### 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [2] 马克思恩格斯选集,第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 马克思恩格斯选集,第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [4] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [5] 冯刚.关于大学生核心价值观培育问题的思考[J].学校党建与思想教育,2012,(13).
- [6] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话(2019年4月30日)[N].人民日报,2019-05-01(2).

责任编辑 朱雁