

思想政治教育视阈下的大学生伤害事件对策研究

□ 严妍 路海玲

摘要:大学生伤害事件已经成为当下高校多发、易发的热点问题,引起了社会的广泛关注。心理畸形病态、成长环境封闭、人际关系失败、生命意识淡薄、法律知识匮乏等多种因素造成大学生伤害事件的发生。思想政治教育在预防与处置大学生伤害事件中具有独特优势。应通过思想政治教育完善大学生伤害事件处置体系,引导大学生形成健康心理,摸清大学生成长的家庭环境、帮助大学生建立良好的人际关系,通过普及基本法律知识,使大学生树立生命神圣意识,减少伤害事件的发生。

关键词:思想政治教育;伤害事件;成因;处置

作者简介:严妍,常熟理工学院讲师,研究方向为思想政治教育;路海玲,常熟理工学院助教,研究方向为思想政治教育。(江苏 常熟 215500)

基金项目:本文系2014年度常熟理工学院科研基金项目“大学生伤害事件的成因与处置研究”(ZS1407)成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2016)01-0081-02

大学生伤害事件是指在校大学生在校内外故意伤害别人,造成较为严重的人身损害事件。据不完全统计,每年至少有三千大学生非正常死亡。^[1]非正常死亡的大学生中有部分是因为被别人(包括同学)故意伤害致死。大学生在校内学习、生活,同学间往往会有一些琐碎矛盾。但个别学生会把琐碎矛盾无限放大,视同学为不共戴天的敌人,进而伤害同学,酿成悲剧。大学生校内伤害事件从时间上看,远有“马加爵杀人案”,近有“林森浩故意投毒杀人案”,此类事件令人发指、让人震惊。当大学生走出校门接触社会时,仍会发生令人意想不到的伤害事件,如2010年的药家鑫案触目惊心。这类故意剥夺别人性命之类的恶劣行为,远远超越了道德和法律的底线,产生了极为恶劣的影响,引起社会和高等教育界的广泛关注。

一、多种因素造成大学生伤害事件的发生

笔者经过研究认为,大学生伤害事件是个别大学生心理畸形病态、成长环境封闭、人际关系失败、生命意识淡薄、法律知识匮乏等多种因素综合作用的结果。

一是心理畸形病态。现在的大学生多为独生子女,深受家庭宠爱,部分人逐渐形成了以自我为中心的性格。同时,大学生基本都是经过高考拼搏升入大学,原来在高中是老师宠爱、同学羡慕的目标,但到了大学里,同宿舍、同专业、同校的同学在智力上、学习成绩上不比自己差,甚至更好,在心理上产生巨大落差。如果没有及时调适可能使一些心理素质较差的大学生心理上产生畸形病变,容易做出一些极端行为。复旦大学的林森浩即为这种心理畸形的典型,正是心理上的缺陷,使其陷入无法解脱的自我矛盾中,最终害人害己。

二是成长环境封闭。一个人的成长环境对其性格的形成具有重大的影响。在一个封闭的成长环境里成长,固

然可能会使一个人性格较为单纯,但当他进入大学后,从封闭环境走入开放环境,往往会产生种种不适。如果这个人不能自我调适,性格将可能变得敏感、狭隘、多疑。马加爵即为此类典型。马加爵生长在广西农村,家境贫穷,其从出生到高中的十一年都处在一个相对封闭的环境,个人空间狭窄。个人需求往往得不到满足,容易形成自怜、自卑的心理特点。^[2]当马加爵进入云南大学后,乡村与城市之间的“天堑”,使其不管在穿着打扮、谈吐举止、经济宽裕程度上都与城市大学生有着明显差距,而他在心理上不能“凤凰涅槃”,反而自我轻视、自我唾弃。一个看轻自己的人,自然不会看重别人,和同学相处就会出现一些怪异的行为。

三是人际关系失败。一个人生活在社会中,不可避免要与别人、集体交往。一个人的交往能力是衡量个人综合能力的重要指标。通过与同学、老师之间的人际交往,能帮助大学生培育健康的个人情绪、开朗的个人性格与乐观的生活态度。一个在心理上畸形病态的大学生在社会交往中往往会出现一些荒诞的行为。像林森浩,在网上与友人聊天时,对方哪怕有一句话不对自己心思,他会突然下线,扬长而去;集体合唱时,一个人抱着话筒狂吼乱唱,导致团体惨败。^[3]这种不尊重他人、不尊重集体的人自然不受他人待见,人人避而远之,人际关系必然失败。反过来,失败的人际关系又会进一步恶化其心理上的畸形病变。

四是生命意识淡薄。拥有生命是一个人在这个世界上生存和发展的前提。在人的基本权利当中,生命权是最重要的权利。马加爵、药家鑫、林森浩之所以被法院判处死亡,无一例外是因为剥夺了他人最重要的权利——生命权。对生命的重视是人类自己与社会能够和谐发展的客观要求。而少数大学生对生命的重视仅在于对自己生命的重视,对他人的生命则视如儿戏。如在林森浩眼里,他

人的生命是可以随意剥夺的,等到被一审法院判处死刑后,才知道生命的宝贵,表现出强烈的对生存的渴望。

五是法律知识匮乏。市场经济、现代文明社会需要法治,大学生正处于长身体、学知识、拓眼界时期,更是其形成和确立法治观的关键时期。但遗憾的是,高校除了法学专业,其他专业很少设置法律课程,大学生对法律知识的学习基本是自发行。法律知识的缺乏,使得一些学生对自己做出的伤害行为在法律上应受怎样的惩罚、这种惩罚自己有无勇气承担都一概不知。正是对法律知识的无知,致使其犯罪行为上的无畏,最终产生伤害事件。

二、思想政治教育在预防与处置大学生伤害事件中具有独特优势

如何预防与处置大学生伤害事件,家庭、学校、社会、政府应各尽其责。就高校而言,思想政治教育具有的独特优势,能对大学生伤害事件进行较好地预防与处置。

优势之一是思想政治教育方式以“攻心”为上。从本质上而言,思想政治教育就是通过教育,引导受教育者从内心上进行自我反省,在思想上升华,从而进一步改变其言行。某种程度上说,思想政治教育是一种“攻心之术”。在大学生伤害事件中,最难解决的是心理上的畸变,如果没有教育中的人文关怀,仅靠严格制度的强力推进,很难取得良好效果。通过思想政治教育,可以打开心理上有缺陷的大学生的心灵之门,通过“和风细雨”式的谆谆教导,让“阳光雨露”滋润大学生的心灵,进而矫正其畸变的心理。

优势之二是思想政治教育者的“近水楼台先得月”。于专业教师而言,固然有对大学生进行思想政治教育的义务,但其更多注意力放在专业知识传授上。思想政治教育者如辅导员教师从事大学生的日常管理、就业指导、心理健康、党团建设等工作,与大学生的接触频率、接触时间比专业教师更多,可以更详细地了解大学生的一举一动和心理、情绪上的变化。这种更亲近的接触,也使得大学生更愿意向思想政治教育者敞开心扉,就生活中的困难、感情上的困惑与思想政治教育者进行交流。

优势三是思想政治理论课程的思想性。思想政治理论课是培养大学生树立科学的世界观、人生观和价值观的主渠道。如《思想道德修养与法律基础》教学内容涉及理想信念、人生价值、高尚品格、道德规范、法律精神等多个方面。同时,思想政治理论课的思想性大于知识性的特点,使得教师必须以理服人、以情感人,以其自身丰富的知识和社会阅历、扎实的理论功底和理性的思辨能力去获得学生的共同语言,有利于培养学生科学的世界观、人生观和世界观。

三、通过思想政治教育完善大学生伤害事件预防处置体系

一是通过思想政治教育引导大学生形成健康心理。

高校应广泛开展大学生心理健康状况调查与分析;教会大学生正确的心理调试方法,能够以冷静正确的心态面对生活,从容控制自身心理及行为。在伤害事件对大学生造成心理伤害时,学校要及时组织专业心理咨询师等进行心理干预,减轻大学生的心理压力,逐步恢复大学生的心理创伤。

二是通过思想政治教育工作摸清大学生成长的家庭环境。大学生的家庭环境对其具有重要的影响,和谐有序的家庭环境能够为大学生的成长提供良好的土壤。高校思想政治教育工作应建立大学生的家庭档案,这是做好其心理健康教育和思想道德教育的重要环节,在此基础上具体分析家庭环境对大学生人格和心理健康水平的影响程度,在具体的心理辅导与咨询时要结合其成长的家庭环境,必要时同其家庭主要成员联系,共同协助大学生完善其人格。^[4]

三是通过思想政治教育帮助大学生建立良好的人际关系。在思想政治教育过程中,教育工作者和教育对象之间要结成良好的人际关系,这种良好的师生人际关系一方面能够排除同学人际关系不好的大学生心理上的孤独寂寞,避免其形成偏执狂躁的悲剧性格;另一方面也可以帮助大学生在良好的师生关系中进行学习、反思、调整,把师生人际关系中的理念、原则、技巧运用在同学关系的处理中。

四是通过思想政治教育帮助大学生树立生命神圣意识。尊重生命应是道德教育的基本内容和原则之一。思想政治教育应引导大学生树立生命神圣观念,使他们学会对他人生命的尊重。

五是通过思想政治理论课普及基本法律知识。法律知识是一个人在社会生活中必须系统了解的知识体系。高校应通过《思想道德修养与法律基础》教学等,帮助大学生了解基本的法律知识,使他们明白触犯法律的后果,树立对法律的敬畏感。

参考文献:

- [1] 王大洋,卢秋婷.高校学生意外伤害事件的预防[J].吉林建筑工程学院学报,2012,(1).
- [2] 梁芹生.从“马加爵事件”透视学校心理健康教育[J].中国学校卫生,2005,(4).
- [3] 顾晓南.解析畸变的心理和变异的人性——从林森浩个案探究青少年健康人格的塑造[J].中国青年研究,2014,(9).
- [4] 刘照蓉.大学生成长环境与大学生心理健康[J].科学·经济·社会,2003,(2).

责任编辑 朱雁