

试论红色资源在高校思想政治教育中的运用

□ 李源锋

摘要 红色资源在高校思想政治教育中的运用,是新时期进一步加强和改进大学生思想政治教育的必然要求。红色资源在高校思想政治教育中发挥重要作用的同时,也面临着诸如教育体系不完备、管理机制体制不健全等问题。针对这种现状,建立系统完备的教学体系,加强对于红色资源的挖掘开发,改进红色教育的运营机制等实践途径对于红色资源在高校思想政治教育中的运用具有积极作用。

关键词 红色资源;高校;思想政治教育

作者简介 李源锋,武汉大学马克思主义学院。(湖北 武汉 430072)

基金项目 本文系2013年度国家社会科学基金重大项目“夺取中国特色社会主义新胜利的基本要求研究”(项目编号13&ZD003)的阶段性研究成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2014)08-0092-03

红色资源蕴涵了中国共产党人的崇高理想和坚定信念,展现了革命先辈的高尚品德,继承了中华民族的优良传统和民族精神,反映了中国人民捍卫民族独立、国家尊严的责任感和使命感,是开展思想政治教育的宝贵资源。^[1]红色资源是中国共产党带领人民群众在长期的革命、建设和改革实践中形成和发展的精神财富及其物质载体。它包括革命时期的井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神;社会主义建设时期的大庆精神、雷锋精神、抗洪精神、焦裕禄精神、载人航天精神等等,以及反映这些精神的革命遗址、文物、纪念馆、博物馆等物质载体。在实现中华民族伟大复兴中国梦的历史时期,红色资源在高校的运用,是高校思想政治教育工作的开拓和创新,积极探索红色资源在高校思想政治教育中的实现途径,具有重要的理论和现实意义。

一、红色资源在高校思想政治教育中的重要作用

1. 红色资源是优质独特的教育资源。高校是青少年思想政治、道德教育的重要阵地。高校思想政治教育应该是包括理想信念教育、道德情操教育、爱国主义教育等在内的内容体系。红色资源作为一种历史和时代的产物,在继承中华民族优秀传统文化的基础上,它融汇了共产党成立以来的先进文化,是集合了坚定的理想信念、高尚的道德情操、深厚的爱国主义等于一体的重要资源。^[2]红色资源蕴含着鲜明的社会主义意识形态属性,在理想信念教育、爱国主义教育、道德情操教育等方面具有其他教育资源所无可比拟的独特性和优越性。红色资源蕴含着中国共产党人在革命斗争、建设和改革实践过程中热爱祖国、以人为本、实事求是、无私奉献、艰苦奋斗、勇于牺牲、敢于创新等革命精神和坚定信念。也正是凭借这种精神和信念,中国共产党经受住了历史和人民的考验。红色资源在高校思想政治教育中的运用,有利于大学生坚守政治理

想、坚定政治信念,有利于大学生践行和弘扬社会主义道德规范,有利于培育大学生爱国主义热情,有利于塑造民族自尊心、自信心和自豪感。

2. 有助于引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。当今时代,随着改革开放进程的不断深入,在各种社会思潮等因素的冲击和影响下,社会主义市场经济环境中道德缺失的现象屡有发生,青少年面临诸多困惑,一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲等问题。个人主义、享乐主义、拜金主义等错误的人生价值观严重影响大学生的健康成长。在高校思想政治教育过程中运用红色资源,有助于引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。加强红色文化中蕴含的艰苦奋斗、无私奉献的人生价值观教育,有助于大学生摆脱个人主义的圈子,从小树立勇于奉献、不怕吃苦的精神,自觉树立社会主义荣辱观,加强红色资源中蕴含的以人为本,全心全意为人民服务的人生价值观教育,有助于大学生自觉践行社会主义道德准则,实现个人价值和社会价值的统一,加强红色资源中蕴含的实事求是的人生价值观教育,有助于规范大学生的学习生活态度,培养大学生诚实守信的良好风尚。^[3]

3. 有助于加强高校社会主义核心价值体系的构建。高校作为大学生思想文化建设的重要场所,在社会主义核心价值体系构建中具有重要地位和作用。社会主义核心价值体系作为一个系统的体系,包括四个方面的基本内容,即马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。而红色资源作为中国共产党和中国人民的宝贵物质和精神财富,其精神内涵与社会主义核心价值一脉相承。红色文化是社会主义核心价值体系的重要组成部分,开发和利用红色资源是弘扬社会主义核心价

值体系的重要途径。红色资源见证了中国共产党成立至今90多年的风雨历程,经历了中国共产党领导的新民主主义革命的胜利、社会主义革命的革命胜利、社会主义建设和改革开放的伟大实践,凝聚了太多的民族精神和意志、社会主义共同理想信念和追求,提供了鲜活的历史素材和强大的精神动力,已然成为了新时期培育大学生社会主义核心价值观的重要载体,推进高校社会主义核心价值观体系构建的重要途径。

4. 有助于丰富和发展高校思想政治教育的内容和形式。红色文化资源包括物质和精神两种形态。革命遗址、纪念馆、爱国主义教育示范基地等红色资源为高校思想政治教育提供了鲜活的教学题材和广阔的社会实践内容。开发和利用红色文化资源,开展大学生思想政治教育,最大优势就在于不是空洞的理论传授。大学生可以通过社会实践等多种形式对革命先烈、革命事迹进行学习。让大学生亲自去感受、体验和认知,这种直观、生动、活泼的教学效果,是现有的课堂教育无法实现的。这种方式创新了教学方法,丰富了教学内容拓宽了教学形式,提升了教学效果,开创了传授式、参与式、体验式等多种教学方式为一体的新型教学模式,增强了思想政治教育的吸引力、感染力和说服力,丰富和发展了高校思想政治教育的内容和形式。

二、红色资源在高校思想政治教育运用中存在的不足

红色资源作为宝贵的教育资源,各高校开始通过各种形式将其融入到高校思想政治教育工作中。高校积极探索红色资源与思想政治教育的合理融合,也取得一定的成效。但总体来说,红色资源在高校思想政治教育中的运用缺乏全面性和系统性,导致其面临着诸多困难,主要表现在以下几个方面:

1. 没有形成系统完备的红色资源教育体系。科学系统的红色资源教育体系,是发挥红色资源作用的重要途径。高校在将红色资源融入到思想政治教育过程中存在一些问题。在认识层面,首先,高校偏重于对其他专业课程教学质量的提升,往往对思想政治教育的建设不够重视,更忽视了对红色资源的运用。其次,重理论轻实践、重形式轻内容的现象屡见不鲜。当前,高校思想政治教育存在的一个普遍问题就是单纯的理论灌输式教学,而缺乏深刻的亲身实践体验感悟。传统的教学方式无法满足学生的需求,导致教学效果不佳,没有发挥思想政治教育的实际效用。同时,红色资源在校内以宣传教育为主,实体教育较少,吸引力不足;外出参观红色教育基地时,又往往流于形式,走马观花,从而失去了红色教育的本质。第三,对于红色教育的持续性发展认识不足。红色资源在思想政治教育中的作用往往集中在某一具体的时间或阶段内,高校对于红色教育教学缺乏长远的规划。

在教学实践方面,首先,缺乏系统的关于红色教学的

课程安排。红色资源在高校思想政治理论课中的开发和利用,扩展的广度和深度不够,还局限于理论课中的简单穿插和零散提及。其次,从事红色资源教学的师资力量匮乏。中国的红色资源丰富、特征多样,即便长期从事理论课教学第一线的老师对于红色资源的内涵等认识也不够深刻,这必然造成了红色教学质量不高。第三,缺乏科学、合理的评价机制。单一的评价体系、缺乏针对性的评价方法,导致对思想政治教育的评价流于形式,既没有起到对于学生的督促作用,也没有发挥出正确掌握学生政治思想的效用。^[4]

2. 对于红色资源的深入挖掘不够。红色资源作为一种资源,必须要经过高校的整合开发,才能对大学生产生教育作用。当前,红色资源在高校思想政治教育中运用的深度和广度不够,其原因在于高校教育工作者没能很好的认识红色文化,没能深刻的理解红色文化的内涵,没能创新红色文化教育的教学形式,导致高校红色文化教育出现瓶颈。对于红色资源的深入挖掘不够,也导致了大学生不能全面认识、理解、感悟红色资源的内涵和时代意义,削弱了高校思想政治教育的效果。

3. 管理机制体制不健全,红色资源的教学管理缺乏保障。高校思想政治教育工作的逐步深化,必须以完备的机制体制为保障。首先,资金是红色资源融入高校思想政治教育的关键。现在的高校的管理模式,更愿意将教学经费投入到科技研究等投入产出快、社会效益好的教学项目上,思想政治教育发展受制于经费的问题明显。红色资源融入思想政治教育缺乏必要的物质保障,必然就导致教学效率和教学水平低,研究水平下降。而这种情况极有可能导致恶性循环,形成“富者愈富,贫者愈贫”的马太效应。其次,缺乏完备的思想政治教育工作队伍的选拔、培养和管理机制,缺乏相关的监督机制。完善工作队伍的相关机制,有助于提升老师、辅导员等相关工作人员的工作热情,推动科学研究水平的提高,教育教学质量的提高;完善监督机制,保障红色资源教育教学过程中各项工作都能够有序进行。

4. 以红色资源为题材的校园文化缺失。校园文化建设展现了高校的精神面貌和人文特征。充分利用红色资源进一步加强和改进校园文化建设,有利于弘扬中华民族优秀传统文化,有助于大学生培育和践行社会主义核心价值观,有利于思想政治教育活动的开展。但就现今的高校校园文化建设来看,红色文化建设几乎处于空白的状态。在高校宣传途径上,学校的宣传媒介形式单一,大学生认可度和使用度不高,内容涉及到红色资源教育的更是寥寥无几,网络宣传也缺乏持续性和稳定性,在高校文艺活动方面,有关红色资源教育的活动集中表现红歌会和红色经典朗诵的形式,初期效果良好,但时间一长,其固化的表现

形式乏味,大学生关注度下降;在高校红色文化景观、建筑方面,表现革命精神的雕塑和画像较少,同时相关的红色建筑和文艺馆基本没有。^[5]

5. 高校与社会各部门的沟通协作不强。《意见》的出台,彰显了党中央和政府对于高校思想政治教育工作的高度重视。高校开展红色教育必然涉及到校内和校外两个层面。在校内教育方面,红色资源在思想政治教育中的运用还是主要集中在理论课程的变革和创新上,而在校外方面,红色教育活动的开展一定会牵扯到教育示范基地、政府文化、教育等相关部门。就现在的情况而言,一些人乃至政府官员思维固化,他们认为红色教育就是高校和教育部门的职责,而忽视了社会、政府对于大学生教育的协同配合作用。这种看法阻碍了高校和社会的相互交流与沟通,反而给大学生进行爱国主义教育、革命传统教育带来了诸多不变。社会对于高校开展红色教育支持的乏力,影响了大学生思想政治教育的整体效果。

三、运用红色资源加强高校思想政治教育的途径

红色资源融入高校思想政治教育,对于构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大的战略意义。为此,我们要在高校思想政治教育中积极创新红色资源价值的实现途径,运用红色资源加强和改进高校思想政治教育工作。

1. 把红色教育纳入系统完备的教育教学体系。思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主要途径。建立系统完备的高校思想政治教育的教学体系,并将红色资源融入其中,是拓展和丰富高校思想政治教育资源的重要方面,也是加强和改进高校思想政治理论课教学的重要途径。^[6]这就要求,在思想上,改变过去的僵化思维,坚持实事求是和与时俱进,重视思想政治教育的重要性,重视红色资源运用于思想政治教育的开创性。在实践教学方面,一是根据学校的实际情况,开设红色教育的相关课程,创新红色资源教育的内容,真正地实现红色资源与课程教学的有机统一;二是加强对于思想政治理论课老师的培训,在广泛吸收人才的基础上,自觉地接受红色资源教育;三是建立科学的评价机制,保证红色资源教育在整个教育体系中落到实处。

2. 深入挖掘、开发红色资源,打造红色教育经典。高校对于红色资料的整合分析,是开发和利用好红色资源的基础。深入挖掘红色资源,要求各高校坚持就进、重点的原则,实现省内优秀红色教育资源和国内具有代表性的红色教育资源的合理运用。高校必须始终坚持红色资源历史性和时代性的统一。在新的历史条件下运用红色资源,必须明确红色资源的特点和优势,紧密结合社会主义现代化建设的实际需要,紧密结合实现中华民族伟大复兴中国梦的实际需要,打造出一批具有时代特色的红色教育经典。

3. 加强和改进红色教育运行机制。健全的红运行机制是开展红色资源教育的重要保障。首先,建立红色教育领导和管理机制,推行领导负责制,实现高校党委领导,各級党委配合,相关部门协同合作的管理格局。同时,将红色教育纳入到高校思想政治教育工作制度建设,推进红色教育的规范化和制度化。在教育经费方面,高校设立合理的经费分配制度,必要时加大对于红色教育的投入,在人力、物力和财力等方面保障红色教育工作在高校的顺利开展。

4. 红色资源融入校园文化建设。生动活泼的校园文化为红色教育提供了重要途径。一是定期出版与红色文化相关的杂志、宣传册和普及读物,扩大红色文化的影响范围,拓宽红色教育的教学渠道。依据地域特征、校史校情等因素,积极探索红色文化与校园文化的融合渠道,真正使红色文化成为校园文化的一部分。二是丰富校园红色文艺活动,在唱红歌、诵经典的基础上,积极开创新的活动形式,特别是广泛开展红色讲坛、红色文化专题报告,深化大学生对于红色文化的感悟,达到思想政治教育的目的。三是丰富校园红色景观,扩大红色雕塑、画像、红色诗词、红色经典的覆盖面。最后,充分发挥网络媒体的作用。通过电台、微博、相关网站积极宣传弘扬红色文化,号召大学生积极参与、主动融入,由过去的被动接受转变为主动宣传。

5. 加强高校和政府、社会相关部门的沟通合作。红色资源在高校思想政治教育中的高效运用,必须发挥好高校、政府和社会三者的合力。政府有关部门提升对于红色教育重要性的认识,为红色资源在高校教育中的运用提供制度保障和政策支持。社会相关机构为高校红色资源教育提供便利,营造良好的红色文化教育氛围。以高校为纽带,串联好高校、政府和社会的关系,最终将红色资源教育落实到高校思想政治教育工作中。

参考文献:

- [1] 张泰城.红色资源:鲜活的教材[N].光明日报,2010-06-01(11).
- [2] 张泰城.红色资源是优质教育资源[J].井冈山大学学报(社会科学版),2010(1).
- [3] 张 颢.论红色资源开发在高校思想政治教育中的作用[J].前沿,2007(7).
- [4][5] 李文瑞,贺新春.论红色资源转化为高校教育教学资源的困境及其对策[J].井冈山大学学报(社会科学版),2012(3).
- [6] 周琢虹.论大学生思想政治教育中红色资源的有效运用[J].党史文苑,2009(4).

责任编辑 徐 璐