

# “利益共创”的时代诉求及其德育途径

彭虹斌

**【摘要】**科技创新提高物质生活水平的同时也给当代社会带来了很大的负面影响,引起部分人利益观异化。很多人只顾眼前利益,注重生活享受,却忽视社会群体利益、长远利益以及生态利益;一部分人在追求科技带来的物质利益的过程中,唯个人利益至上。利益共创是科技创新时代中小学应该倡导的价值观。在学校德育中,引导“利益兼顾”走向“利益共创”;在科学普及活动中,引导学生构建普遍认同的“利益共同体”信念;在科技创新活动中,教会学生考虑未来的利益诉求;引导学生参与公共事务和公益活动,在实践中学会“利益共创”。

**【关键词】**利益 道德 权利

**【基金项目】**教育部人文社会科学规划项目“儒家文化背景下学校教育领导美德范畴与制度规约”(14YJA880055);华南师范大学哲学社会科学重大培育项目“教育政策制定的责任伦理与中国特色的科学制定程序研究”

**【收稿日期】**2017-06-26

**【中图分类号】**G631 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1000-5455(2018)01-0098-05

## 一、科技创新时代利益观扭曲

回顾历史,自1712年蒸汽机出现至1872年,世界近代工业化经过第一次工业革命,也就是以瓦特的蒸汽机为主导的第一次技术革命;19世纪70年代,开始了以电力为主导的第二次技术革命;20世纪四五十年代,以信息为主导的第三次技术革命拉开帷幕。每一次科学技术革新都带来了产业革命,改变了人类社会的生产、生活方式,同时也引发创业浪潮,引起国家力量兴衰演变。

科技创新时代呈现如下特点:“新一轮技术进步和产业变革交融对接。从服务经济走向创新经济。信息化支撑创新发展的作用更为突出。跨界、协同、开放式创新成为时代潮流。”<sup>[1]</sup>由此引发单个领域、组织、产品的创新被跨领域、跨时空的连接和产业链整合所替代,各个国家重构了全球创新网络,这个网络具有前所未有的开放度,具有前瞻性的国家均在寻求全球优势资源、加强创新的国际合作、建立创新网络体系。科技创新时代的科技飞速发展改变了过去稳定的发展模式,推动各行各业不断追随科技进行创新。“在(Technology Innovation + Information Technology) × Industrial Transformation 即(技术革命+信息技术) × 产业变革的背景下,技术创新、应用创新、模式创新相互融合形成未来版的创

新模式。”<sup>[1]</sup>科技创新还引起了商业模式的变化,“互联网与传统行业的融合创新不断显现,创业创新的形式呈现高度的互联网化”。

科技创新也给当代社会带来了很大的负面影响,引起部分人利益观异化。这里所说的“异化”是指利益观偏离了正常的轨道,<sup>[2]</sup>主要包含以下两个方面。

第一,科技的飞速发展导致很多人只顾眼前利益,注重生活享受,忽视社会群体利益、长远利益以及生态利益。高科技的日新月异不断改变着人类的社会生活,一方面提升了人类的生活质量,使社会生活变得便利,给人类社会带来了全新的生活方式;另一方面,也给人类留下了很多隐患,给人类的社会生活带来了负面影响。“虽然人类已经拥有许多令人赞叹的能力,但我们仍然对目标感到茫然……我们拥有的力量比以往任何时候都更强大,但几乎不知道该怎么使用这些力量,更糟糕的是,人类似乎比以往任何时候更不负责,我们让自己变成了神,而唯一剩下的只有物理法则,我们也不用对任何人负责,正因如此,我们对周遭的动物和生态系统掀起了一场灾难,只为了寻求自己的舒适和娱乐,但从来无法得到真正的满足。”<sup>[3]</sup>

拿发达国家的生育率来说,所有发达国家在享受高科技的同时,生育意愿骤降,绝大多数发达国

家的生育率低于更替水平的 2.1(也就是一个国家或地区平均每个妇女生育 2.1 个小孩才能维持人口既不增加,也不减少),其中加拿大 1.59、瑞士 1.53、西班牙 1.48、古巴 1.46、德国 1.42、意大利 1.41、希腊 1.40、日本 1.39、韩国 1.21、新加坡 1.19。人是“经济动物”,总希望自己的利益最大化,当社会发达到一定程度,生活条件越好,就越不愿意多生小孩,这就忽视了种族利益,人类作为一种生物将渐渐无法通过生育来维持种群数量甚至延续自身的存在。也就是说,如果一个民族的总和生育率长期低于 2.1,这个民族会面临衰亡的风险。

第二,一部分人在追求科技带来的物质利益的过程中,唯个人利益至上。科技的发展使人与人、人与社会、人与环境的关系发生了前所未有的变化,科技促进人类社会的进步,一部分利益主体却在利益竞争中滥用科学技术,在享受科技进步时只顾个人利益最大化,如不少商家不断无视环境、破坏环境。《中国统计年鉴 2015》数据显示,2014 年长江经济带 11 个省共发生环境污染事件 256 件,约占全国突发环境事件总次数的 54%。其中,湖北宜化化工股份有限公司在 2015 年 6 月至 2016 年 8 月间就有 7 份环保处罚决定书。从限制生产到停产整治,都没有挡住这个上市公司的非法排污行为。<sup>[4]</sup>

另外,信息网络一体化、世界虚拟化条件下虚拟世界常常出现网络犯罪,个人信息被泄露、被盗用,甚至个人隐私都能被“无条件的监控”。手机网络化使个体隐私充分暴露在公众视野下,个体的利益无法得到保障。虚拟世界如何保护人的利益,也是我们必须考量的问题。中国互联网协会 12321 网络不良与垃圾信息举报受理中心发布的《中国网民权益保护调查报告(2015)》显示,仅 2015 年,个人信息泄露、垃圾信息、诈骗信息等导致总损失约 805 亿元,人均约 124 元。<sup>[5]</sup>

通讯信息诈骗案数量居高不下。公安部数据显示,2011 年、2012 年和 2013 年全国通讯信息诈骗分别发案 10 万起、17 万起和 30 万起,年均增长 70% 以上。2014 年全国电信诈骗发案达 40 余万起。<sup>[6]</sup>中国的骗子种类多,每行每业都有不同的骗子进行诈骗活动,保守估计每年非法骗取的金额超过 3 000 亿元。<sup>[7]</sup>

种种迹象表明,人类在享受高科技发展带来的便捷的同时,也发生了利益观的变化。由此,我们

在延续“利益兼顾”<sup>[8]</sup>“为己利他”等道德教育信条的同时,要着眼于创新驱动,提倡“利益共创”,在学校德育中应与时俱进,向学生传授“共创”的利益观。

## 二、科技创新时代“利益共创”是学校德育的诉求

### (一) 利益教育是学校德育中的重要内容

道德与利益是两个关系非常密切的概念。利益可以简单地解释为“好处”<sup>[9]</sup>。美国哲学家安·兰德认为,“利益”是一个意义广泛的抽象名词,覆盖了整个伦理学领域,它包括以下方面:人的价值、欲望、目标以及他在现实中的实际成就。<sup>[10]</sup>兰德对利益的定义比较全面,因为人的存在和发展离不开物质“利益”和精神“利益”。正如马克思所说,“人们奋斗所取得的一切,都同他们的利益有关”<sup>[11]</sup>。人是逐利的动物,在追逐物质利益和精神利益的过程中,需要道德对物质利益和精神利益进行规范。因而,道德与利益休戚相关。关于道德和利益之间的关系,一种观点认为“利益决定道德”,其主要依据是经济基础决定上层建筑,社会存在决定社会意识;另一种观点把道德分为无利益诉求的理想道德和有利益诉求的现实道德,两者相互作用,共同推进社会的进步和文明的发展。<sup>[12]</sup>我们认为,道德与利益是相互作用的,道德观念会随利益价值观的变化而不断调整。“道德是适应利益调节的需要而产生的”,“道德的变化和发展根源于利益关系的发展,归根到底源于人们利益要求发展和变化”。<sup>[13]</sup>正如普列汉诺夫所云:“人类道德的发展一步一步跟随着经济需要;它确切地适应着社会的实际需要。在这种意义之下,可以也应当说,利益是道德的基础。”<sup>[14]</sup>因此,利益以及利益观的教育是道德教育的重要组成部分。

在中国中小学教科书以及学校教育主导的德育模式中,我们曾经宣传过“大公无私”“先人后己”,这些道德规范与传统的“重义轻利”一脉相承,尽管这些原则的初衷是美好的,希望人人都不计私利为社会服务,但其因违背了社会等价公平交易的经济原则而流入空泛,这种“美德”与市场经济的发展不符,逐渐淡出了人们的视野。现行的中小学教材开始重新定位“利益”教育,如初中的思想品德课程标准就提出,“了解我与他人和集体关系的基本知识,认识处理我与他人和集体关系的基本社会规范与道德规范。理解人类生存与生态环境的相互

依存关系,认识当今人类所面临的生态环境问题及其根源,掌握环境保护的基础知识”<sup>[15]</sup>。但仅仅这些还不够,我们必须在学校的创新活动中培养学生的利益共创观念。

个体追求合法利益是社会允许的行为,爱尔维修在《论人》一书中写道“河水不能倒流,人不能逆着利益的浪头走。”他一再强调“利益是我们的唯一推动力。我们没法将个体的利益追求抹杀,相反,我们应该正视个体合法、合理的利益,并引导他(她)处理各种利益关系。”<sup>[16]</sup>利益观的教育始终是学校德育中一个必不可少的部分,从小就引导学生树立正确的利益观,尤其是与高科技发展相关的利益观念,是学校德育必须予以重视的。

(二)“利益共创”是新时期中小学科技教育伦理的组成部分

中小学科技教育是对学生进行核心科技知识的教育,同时培养学生的科技动手能力和创新能力。对学生进行科技教育也需要培养他们的“利益共创”观念。

当今科技高速发展,造成了不同利益主体在利益竞争中对科学技术的盲目滥用和误用。科学技术是一把双刃剑,既可以造福于人类,也可以毁灭人类。如果人类个体仅仅追求科技发展的价值,那人就失去了作为一个社会人的价值,成了“单向度的人”,科技伦理问题会不断出现。对于科技伦理问题的出现,我们不能归咎于科技本身,科技本身没有错,错的是人们对科技的滥用和误用;居里夫人指出“科学是不会有罪过的,有罪过的只是那些滥用科学成就的人。”<sup>[17]</sup>化解科技伦理问题可以通过利益共创的方式,只有不同利益主体对彼此间的利益作出调整,为共同的利益而奋斗,才能化解科技伦理问题。“科技伦理的核心是科学技术为人类的生存和发展服务这一人本问题,因此科技伦理的实质就是对科学技术与人的生存与发展关系的深层思考。”<sup>[18]</sup>传统科技伦理以理性为出发点,以追求真理为目的,以控制改造自然为动力,以发展为宗旨,以公平为依归;当代科技创新时期的伦理则是以创新发展为本性,以至善为核心,以利益共享为激励,以造福全人类为宗旨,以创新、协调、共享和发展为依归。可以看出,传统科学观主要关注科学领域,体现了科学活动主体认识自然、改造自然的历史使命;而现代科技伦理则关注人类利益共同体,进入了全人类领域,体现了科学活动主体对科

学成果合理应用的道德责任意识,体现了科学家肩负的促进科学发展和人-自然-社会系统协调发展的道德使命。

在中小学进行利益共创教育,让他们从小就学会处理科技与社会、科技与人类的伦理关系,学会在高科技环境下分享利益、创造共同的利益,使不同的利益群体共同携手前进。

(三)“利益共创”是中小学创新教育发展的诉求  
创新是人类区别于动物的最根本特征,正如德国哲学家卡西尔所说,“人,像动物一样,服从各种法则,但是除此之外,他还能积极参与创造和改变社会生活形式的活动,在人类社会的原始阶段,这种能动性几乎还觉察不到,它好像还处在最低水准上,但是人类越发展,这种特征就变得越明显和越重要”<sup>[19]</sup>。20世纪60年代,美国生态动物行为学家约翰卡尔宏做了一项超黑暗的实验,他把四对老鼠放进能容纳3840只老鼠的空间里,并提供无限量的水、食物,也没有天敌和气候变化的影响,这项实验叫做“老鼠乌托邦”。这项实验的目的在于预测在只有空间被限制的条件下,群体数量不断提高,会对实验对象产生什么影响。起初,老鼠肆无忌惮地繁殖,鼠群数量急剧增加,到第315天,老鼠的数量增加到了620只,此后老鼠数量增加速度明显变慢,鼠群开始出现异常。到600天的时候,整个体系已经大崩坏,同类互吃、拒绝繁殖、公鼠母鼠性别大乱,它们的种种行为演变成所谓的“行为沦丧”。到了最后,老鼠们只愿意自己吃和睡,整个鼠群停止交配和数量增长,而剩下的老鼠也没有办法维持下去了。<sup>[20]</sup>老鼠没有人类社会的创造性,到了一定的限度就互相残杀;人有无限的创造性,可以创造更多的生存机会,人可以将笼子分层、盖高楼、搞杂交水稻等,养活更多的人。

因而,中小学的创新教育就是要教会学生:创新是人类的天性,人类的创新可以改变世界,创造更好的未来;科技创新时代要兼顾现有的利益,实现利己利他,但最重要的是为未来的利益相关者创造共同利益,为人类的可持续发展、社会的和谐、国际化的交流合作做出贡献,即为未来的共同利益筹划;要促进道德与科技良性发展,让飞速发展的科技造福于人类。

随着科技创新时代的来临,我们审视并构建科技创新时代的利益观。“利益共创”具有如下特点:  
(1)它是顺应科技高速发展的一种利益观,它着眼

于未来,不仅仅考虑现在的利益共有,更重要的是为未来的利益共享、利益兼顾着想;(2)它强调未来的“共同善”,即共同追求未来的美好幸福生活和人类的可持续发展,追求共同的至善,而不是只顾自己的利益,侵占或者损害他人的利益;(3)它强调在未来的利益实现过程中根据科技的发展不断调整思维方式,让科技更好地服务于人类,正如习近平总书记提出的要从伙伴关系、安全格局、经济发展、文明交流、生态建设等方面“构建人类命运共同体”。

在科学普及和科技创新活动中培养学生的利益共创观念,使科技发展更好地服务于人类,有利于社会的稳定、可持续发展,因此,“利益共创”观念的培养是中小学道德教育的一大重要任务。

### 三、学校德育“利益共创”的途径

在中小学德育中,我们可以基于“利益兼顾”、利用多种途径对学生进行“利益共创”教育。

(一)在学校德育中引导“利益兼顾”走向“利益共创”

利益兼顾就是兼顾利益相关者的利益,在统筹兼顾的基础上,各得其所,实现利益共享。<sup>[21]</sup>个体在处理人与人之间的关系时,应该本着利己利他的互惠原则。经济学家茅于軾认为“利人利己的活动是最有益于社会的,虽然从道德评价来看它不比牺牲自己为别人的行动更高尚。”<sup>[22]</sup>科技创新过程实质上是调节人与自然物质交换的过程。在创新过程中,自然界的存在和自然物质的演化是创新主体存在和发展的前提和条件。如果创新主体只顾自身利益或眼前利益而无视自然界生存的需要,势必会破坏自然界原有的平衡,损害的不仅仅是自然界的利益,也是群体(或种族)甚至全人类的利益,最终也损害了创新主体的利益。

因此,在学校的日常德育工作中一方面要教会学生利益兼顾,不会利益兼顾就不会“利益共创”,因为“利益兼顾”是现实生活中利益调节的原则,只有基于现实生活,学会利益兼顾,才能进行着眼于未来生活的“利益共创”。另一方面,要引导学生考虑未来,在平衡或者策划未来的利益时做到“利益共创”。

(二)在科学普及活动中引导学生构建普遍认同的“利益共同体”信念

科学普及活动是学校组织以提高青少年学生

科学素养、普及科学知识、提升学生科学实践能力为导向的活动。如平时的科学课教学,科技企业参观,科普日活动,科普讲座,无线电测向、车辆模型、航空模型、航海模型、建筑模型等科技竞赛,垃圾分类宣传教育,知识产权教育等。

科普活动是“利益共同体”信念培育的重要途径。我们要教学生处理好人与人、人与社会、人与环境之间的利益关系。如在小学科学《金鱼》一课的教学中,让学生体会到金鱼之类的动物在整个生态平衡中的作用,培养学生热爱小动物、保护身边小动物的意识,养成爱护自然环境和生态系统的意识,逐步形成利益共生、共创的信念。同时,我们还要教会学生处理人与科技之间的关系。科技本身是为人类服务的,但是科技也是一把双刃剑,给人类带来便捷、福利和利益的同时,也给人类带来新的变化,不停地改变人类的生活方式,不断地推陈出新,使人类日夜学习新知识,追逐科技的发展,疲于奔命;而且高科技的发展,尤其是核武器足以毁灭人类。所以,我们要教会学生利用高科技构建“利益共同体”,让科技造福于人类,为人类服务,而不是让科技给人类带来麻烦,更不能毁灭人类。

在科学普及活动中,学生可通过对科技与社会和环境的交互作用认识到共同利益的重要性,形成共同体利益的信念,视这个世界为一个共存、共连、共享、共创、共发展的利益世界。这与习近平总书记的“人类命运共同体和利益共同体”理念是一脉相承的。<sup>[23]</sup>

(三)在科技创新活动中教会学生考虑未来的利益诉求

科技创新活动是指引领学生参与科技问题的探究,培养学生的科技创新能力,如青少年科技创新大赛、计算机作品比赛、“小小科学家”科技创新活动、“家庭化学100秒”科技教育活动、科技小大人电视大赛等。

在中小学科技创新活动中,尤其是研究性学习中,通过主题式、问题式探究,培养团队合作能力、协调能力和系统设计能力。在“提出问题→设计方案→科学求证→得出结论→解决生活问题”这一系列的过程中,科技教师教会学生查找资料和处理数据,锻炼学生系统、科学的思维能力,帮助学生构建新的知识体系。学生之间分工合作,在合作中探究,创造出大于个体效力之和的合力与协作效果。通过创新活动,使学生学会合作与分享,也逐步学

会在谋求未来利益时要从整体出发,不能仅仅看到现在,还要看到未来。

科技创新活动不仅能培养学生的问题意识和探究能力,绝大多数科技问题涉及人与自然或社会的关系,在探究的过程中让学生体会共建未来的共同利益,还能培养学生的利益观念。比如2016年东莞市青少年科技创新大赛就有很多关注大众生活的研究论文,“东莞市地铁车厢空气中细菌的检测和对比分析”“甲醛杀手靠谱吗?——关于植物对甲醛吸收作用及对植物的影响的实验探究”“东莞石龙镇初中生社会期望调查与分析”“环保材料的制取实验探究”<sup>[24]</sup>等,这些研究内容引导学生关注公共利益,初步培养了学生的“利益共创”意识。

(四)引导学生参与公共事务和公益活动,在实践中学会“利益共创”

引导学生参与社会公益活动,尤其是引导中小学生在作为“志愿者”参与到公共事务中,例如,引导学生做社区服务、地铁公交的义工,或者在学校餐厅做清洁员、在学校图书馆做馆员等。通过这类活动,加深学生对“公共利益”的理解,逐步形成“利益共创”的观念。

我们还可以引导中小学生在以模拟的方式参与某项公共政策或公共事务的讨论,通过学生之间的辩论和老师的引导,逐步激发他们参与公共事务的热情,养成关注公共利益的习惯。久而久之,学生在策划未来时就不会仅仅考虑个人利益,而是考虑公共利益或者整体利益,甚至是全人类的利益,修炼出“利益共创”的美德。

中小学教师要适时将《道德与法治》的课程内容拓展到公共领域,实现道德教育从私人领域、学习领域到公共领域的三维空间发展,让学生从公共领域感受到公共利益与私人利益之间的关系,体会到利益共创的快乐与幸福。

(作者简介:彭虹斌,湖北洪湖人,教育学博士,华南师范大学公共管理学院教授、博士生导师。)

#### 参考文献:

- [1] 李耀新. 科创中心的时代特征与创新路径. 解放日报, 2015-06-23(3).
- [2] 辜胜阻. 新一轮创业创新浪潮的六大特征. 经济日报, 2016-8-20(14).
- [3] [以色列]尤瓦尔·赫拉利. 人类简史. 林俊宏,译. 北京: 中信出版社, 2014: 408.

- [4] 央视财经. 污水直排长江: 1年7份处罚书, 挡不住企业非法排污 [EB/OL]. 中青在线网, 2016-12-03. [http://news.cyol.com/content/2016-12/03/content\\_14819926.htm](http://news.cyol.com/content/2016-12/03/content_14819926.htm).
- [5] 林加华. 电话骚扰越来越“精准”提醒: 个人信息已泄露 [EB/OL]. 搜狐公众平台, 2016-05-10. <http://mt.sohu.com/20160510/n448625821.shtml>.
- [6] 去年中国电信诈骗导致群众损失107亿元. 中国青年报, 2015-07-10.
- [7] 中国十大骗子产业 每年狂赚中国人3000亿元. 中国新闻周刊, 2013-07-31.
- [8] 王正平, 刘玉. 利益兼顾: 构建社会主义和谐社会的根本道德原则. 上海师范大学学报: 哲学社会科学版, 2010(5).
- [9] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典. 北京: 商务印书馆, 2012: 800.
- [10] [美]安·兰德. 自私的德性. 焦晓菊,译. 北京: 华夏出版社, 2014: 45.
- [11] 马克思恩格斯全集(第一卷). 北京: 人民出版社, 1995: 187.
- [12] 易小明. 道德利益之维. 伦理学研究, 2010(6).
- [13] 张成兴. 论利益与道德的内在关系. 广西社会科学, 1998(4).
- [14] [俄]普列汉诺夫. 普列汉诺夫哲学著作选集(第二卷). 汝信, 刘若水, 何匡,译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1962: 48.
- [15] 中华人民共和国教育部. 义务教育思想品德课程标准(2011年版). 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 6.
- [16] 葛力. 十八世纪法国哲学. 北京: 商务印书馆, 1991: 537.
- [17] [法]艾芙·居里. 居里夫人传. 左明彻,译. 北京: 商务印书馆, 1978: 210.
- [18] 张春燕. 科技伦理与学校道德改革. 济南: 山东师范大学硕士学位论文, 2009: 12.
- [19] [德]卡西尔. 人论. 广州: 商务印书馆, 1985: 282—283.
- [20] John B. Calhoun. Wikipedia, [2017-12-26]. [https://en.wikipedia.org/wiki/John\\_B.\\_Calhoun](https://en.wikipedia.org/wiki/John_B._Calhoun).
- [21] 王正平, 刘玉. 利益兼顾: 构建社会主义和谐社会的根本道德原则. 上海师范大学学报: 哲学社会科学版, 2010(5).
- [22] 茅于軾. 中国人的道德前景. 广州: 暨南大学出版社, 2008: 35.
- [23] 习近平. 构建人类命运共同体实现共赢共享. 羊城晚报, 2017-01-19(A2).
- [24] 2016年东莞市青少年科技创新大赛活动指南. 东莞市青少年科技教育协会秘书处, 2016: 24—29.

【责任编辑: 王建平; 责任校对: 杨孟葳】

nal legislation in area of economic criminal law.

**Key words:** economic criminal law; criminalization; decriminalization; economic crime

### **On the Amendments to Counter-Terrorism Criminal Law in the Past Two Decades** (by ZHAO Bing-zhi, ZHANG Tuo)

**Abstract:** Three amendments in the past two decades following the adoption of 97 Criminal Law have resulted in major changes in the scope of criminalization and punishments in counter-terrorism criminal law, as can be clearly seen in the more intense crime net and harsher punishment than ever. These amendments take into full consideration the changing situation of terrorist activities, embody the policy of punishing severely and highlight the criminal law function of protecting legal interests. Future counter-terrorism criminal law reform should follow the problem-oriented legislation idea, rationally define counter-terrorism policy, and further stress the function of protection while striving for the function of guaranteeing human rights.

**Key words:** counter-terrorism criminal law; history of amendments; regulation of crime; criminal policy; functions of criminal law

### **How Can Socialist Culture with Chinese Characteristics Grow Confidently** (by WEI Ze-sheng)

**Abstract:** Cultural confidence means that individuals and groups trust the culture of self-creation. The attribute of the logic of cultural confidence speech is not objective regularity, but human subjectivity. Cultural confidence is possible only if human practical activities create the conditions which are necessary to cultural confidence. Culture has the function of spiritual construction because of its publicity, production capability and consumption function. In the process of cultural production, cultural exchanges and cultural consumption, human beings can reproduce their spiritual structure to meet their spiritual needs. The process cultural confidence comes into being is the process of a nation solving contradictions constantly in creating culture independently so as to form the public's deep trust in local culture. The formation of cultural confidence faces with external contradictions and internal contradictions, which are the manifestation of the main contradictions of Chinese society in the new era. Building advanced socialist culture with Chinese characteristics is an essential way to solve the external contradictions and internal contradictions of cultural confidence, and so as to provide external conditions and internal conditions for cultural confidence.

**Key words:** spiritual construction; publicity of culture; cultural production; socialism with Chinese characteristics; cultural confidence

### **Cultural Confidence: An Important Dimension of Moral Education Research in the New Era** (by LIU Hai-chun, LI Ting)

**Abstract:** The new era of socialism with Chinese characteristics needs us to cultivate a new generation of people who are responsible for the great rejuvenation of the Chinese nation. This has given Chinese moral education study the new mission and new value of times, which require us to adapt to the wave of globalization, cope with the impact of multiculturalism and conform to the internal logic of building human destiny community. Therefore, the moral education research in the new era should insist on the value orientation of cultural confidence. This is not only an important prerequisite for not losing ourselves in comparisons and a solid foundation for clarifying the purpose of moral education, but also an effective way to provide "cultural moral education" for China programs. Moral education research in the new era must adhere to cultural confidence as its value orientation, and follow the logic approach of clarifying the relationship between culture and moral education as its starting point, excavating and promoting the moral value of fine traditional culture as its fundamental point, promoting moral education research with cultural innovation as its focal point and defending the socialist core values as its stance.

**Key words:** the new era; cultural confidence; moral education

### **Stick to the Stance of Chinese Culture and Rely on the Reality of Contemporary China—Interpreting the Culture Construction Theory of the 19th National Congress of the Communist Party of China from the Perspective of Chinese Traditional Culture** (by TONG Heng-ping)

**Abstract:** The theory of socialism with Chinese characteristics in the new era was put forward during the 19th National Congress of the Communist Party of China, which places great importance on the development of Chinese traditional culture. The theory believes that the prosperity of China and the realization of the Chinese Dream can not be achieved without the development of Chinese culture, and the essence of Chinese culture is the root of our national spirit. The theory, which is based on Chinese culture, reiterates the unification of creative transforming and innovative developing of the Chinese culture in the construction of powerful socialist cultural country, trying to create the new cultural glory. In the meantime, it emphasizes relying on traditional culture and reality, and advocates realizing the contemporary value of the excellent Chinese traditional culture with the guidance of socialist core values.

**Key words:** Chinese culture; cultural confidence; creative transformation; innovative development

### **A Three-Dimensional Perspective on the Development of Educational Disciplines in Comprehensive Universities**

(by LIU Zhi-wen)

**Abstract:** The background of education colleges closing is the national "double first-class" policy, and the deeper background is the major development issues of education discipline such as the disciplinary system, the value orientation and the competitive strategy, which require careful studies from different dimensions. From the perspective of disciplinary system, the development of education discipline in comprehensive universities is in line with the reform trend of normal education system, but we must confront the great challenges in the face of it. From the perspective of academic value, the value of education discipline on aspects of academy, teaching and recessive culture needs attention, and we should endeavour to make it focused instead of being ignored. From the perspective of development path, foreign comprehensive universities have gained valuable experience in the construction of first-class education discipline, compared to which the construction experience of China's comprehensive universities is not rich enough, and there still exist some difficulties and shortcomings to be overcome.

**Key words:** education discipline; comprehensive university; disciplinary system; academic value; development path

### **Demand of Benefit Co-Creating of the Times and Its Moral Education Approaches** (by PENG Hong-bin)

**Abstract:** Scientific and technological innovation has brought a great negative impact on the contemporary society, causing the alienation of some people's views of interests. A lot of people pay attention only to immediate interests and enjoyment, ignoring the interests of social groups, long-term interests and ecological interests; and some people put their personal interests in the first place in the process of pursuing material interests coming from science and technology. Benefit co-creating is the value concept that should be advocated in primary and secondary schools in the era of scientific and technological innovation. In school moral education, we should guide the "benefit balance" to "benefit co-creating"; in science popularization activities, we should guide students to build the generally agreed belief of "community of shared interests"; in the activities of scientific and technological innovation, we should teach students how to think about the demand of future interests; in addition, we should also guide students to participate in the public affairs and welfare services, learning to co-create benefit in practice.

**Key words:** interests; morality; right

### **Tradition of Confucian Moral Education: Transcendence from Doctrine of Relations to Relational Rationality** (by ZHENG Hang)

**Abstract:** Relationship is the cornerstone of Confucian ethics and moral education. Confucian "relationship" has the characteristics of ethical strat-