

# 新时代爱国主义教育的流程优化与创新

◇ 冯秀军 许创强 王先亮

**[摘要]**新时代爱国主义教育既要关注局部教育元素的改造与创新,也要以整体性视野审视爱国主义教育的全流程,通过教育全流程之优化与创新,破解爱国主义教育中存在的问题。当前,构建“多维立体、多方协同”的爱国主义教育新流程,是新时代爱国主义教育提升实效、保持长效的迫切要求。

**[关键词]**爱国主义教育;教育流程;优化创新

2019年11月,中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》,对新时代爱国主义教育进行了全新的战略谋划,作出了全面的部署安排。爱国主义教育的主体、对象、内容、方法、资源、载体等均包含在教育流程之中。着眼新时代爱国主义教育流程的整体与全局,变“单一线性”的传统教育流程为“多维立体”的新流程,是新时代爱国主义教育“升级迭代”的内在要求。

## 优化爱国主义教育流程的主要方向

如果把爱国主义教育的流程比作一条河流,那么这条河流中的“堵点”“断点”和“散点”,都是影响和制约爱国主义教育实效的瓶颈所在。系统梳理和检视爱国主义教育流程之中的“堵点”“断点”和“散点”,可以为新时代爱国主义教育流程优化和创新提供方向指引。

首先,要打通爱国主义教育流程中的“堵点”。学校爱国主义教育活动是一种具有明确目标导向的育人实践活动,培养学生的爱国之情、强国之志、报国之行是爱国主义教育的根本目标。要将爱国主义教育的目标和要求转化为教育对象的深厚情感、坚定信念和自觉行为,教育对象发自内心的接受认同是根本和关键。爱国主义的教育信息只有顺畅抵达和进入学生心灵,成为学生自己的而非强加的价值观念,才能对其产生真正的教育影响。因此,优化爱国主义教育流程要打通爱国主义教育流程中的“堵点”,在充分掌握学生思想特点、心理特征、认知规律基础上展开爱国主义教育,提升爱国主义教育的亲和力和针对性。

其次,要熔接爱国主义教育流程中的“断点”。爱国主义教育是一项贯穿青少年成长全过程的系统工

程,需要多部门的协同配合和各阶段的有序对接。所谓爱国主义教育的“断点”,就是指爱国主义教育流程中因大中小学不同学段、家校社不同领域、教管服不同岗位、党群团不同组织之间缺乏有机衔接和有效协同,在课堂教学与实践体验,学校教育与社会教育,社会现实环境与网络虚拟环境等方面产生的断裂甚至冲突。这些“断点”阻断了爱国主义教育信息的有序流动和传播,降低了爱国主义教育的实际效果,亟待熔接和打通。

最后,要消除爱国主义教育流程中的“散点”。爱国主义教育并非处于密闭真空之中,而是一个不断与外界进行信息交换的开放系统。高校历来是多种社会思潮交流融合的重地,各种不同的价值观念都在影响和争夺着学生的头脑。尤其是网络信息真伪难辨,在校园里不时泛起噪音杂音,对爱国主义教育产生负面影响。因此,优化爱国主义教育流程要消除这些“散点”和杂音,坚决抵制和批判错误观点,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 新时代爱国主义教育流程优化的理念创新

培养担当民族复兴大任的时代新人,是新时代爱国主义教育的突出任务。因此,着眼新时代爱国主义教育流程的整体与全局,打造多维立体、多方协同的新流程,需要以学生为主体,以课堂为主渠道,以创新的理念引领新时代爱国主义教育流程的优化与创新。

### 1. 优化爱国主义教育流程要以学生为中心

新时代的爱国主义教育,既要服务于弘扬爱国主义精神、凝聚社会共识的国家社会要求,也要基于学生作为教育对象的认知特征、学习模式和成长需求。新时代爱国主义教育的对象大多是出生于改革开放

时代、成长于网络信息时代的“95后”“00后”，他们具有改革开放一代、市场经济一代、网络信息一代最典型的时代特征，具有高度的信息获取能力和独立批判思维，他们接受教育的方式已然发生了深刻的转变：他们不是以“空杯”模式接受教育的灌注，而是带着从外部环境中自主获取的信息“迎接”甚至“迎战”教育者传送来的教育信息。这个过程，是有目的、有组织、有计划的爱国主义教育与学生自主获取外部环境信息之间的“博弈”过程，是一个复杂动态的双向建构过程，而非传统的既定教育信息的单一线性传输过程。

因此，新时代爱国主义教育流程的设计和优化，既要将学生视为教育流程之中的教育对象，也将其视为思想观念自主建构的主体。这就意味着，教育流程的设计必须基于学生与外部教育元素和信息之间的互动互构关系而展开。与传统的教育流程相比，学生在新时代爱国主义教育流程之中的地位发生了根本性变化：他们不是单向知识教育和理论灌输的对象，也不是所有教育信息最终灌注的终点，而是在双向互动的教育关系中具有自主性的知识学习者和价值建构者。

### 2. 优化爱国主义教育流程要以课堂教学为主渠道

习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会上”强调指出，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”《新时代爱国主义教育实施纲要》也明确要求，“充分发挥课堂教学的主渠道作用。培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。”这表明，思政课是爱国主义教育的主阵地，其他课程要与思政课同向同行，共同构成爱国主义教育的主渠道。

同时，新时代的教育环境具有多元开放的典型特

征，海量信息流动迅捷，校园之外各种各样的“信息源”都在主动或无意地对学生产生作用，进而成为“影响源”。如果说传统的爱国主义教育更多是学校教育的“独唱”，那么现在面对的是各种影响源的“混响”。在此背景之下，学校课堂教学的主旋律，与其他“影响源”之间是和鸣共振的大合唱，还是杂音乱弹，取决于对各种爱国主义教育“影响源”的调控。因此，如何唱响主旋律，如何使来自“影响源”的声音与主旋律共处共鸣共振，这需要用科学合理的教育流程来加以规范和调控。

### 3. 爱国主义教育必须覆盖大中小幼各学段、国民教育全过程

习近平总书记强调指出，“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”各学段教育的循序渐进和有机衔接，从根本上来看，是由个体认知发展的阶段性和连续性决定的。一方面，受个体生理和心理发展限制，个体的认知发展呈现阶段性发展水平特征，这意味着在特定阶段的教育必须符合该阶段教育对象的认知能力和水平，只有在特定认知发展区域内的教育才是有效的。另一方面，个体认知又是循序渐进的连续性发展过程，阶梯式的渐进教育将有助于个体认知的发展和强化，而中断的、脱节的、冲突的教育必然带来认知的中断、抵消或衰减。因此，新时代爱国主义教育流程必须着眼于学生认知发展的阶段性和连续性特征，形成覆盖大中小幼各学段、国民教育全过程的教育流程。

### 新时代爱国主义教育流程优化的实践创新

基于新时代爱国主义教育的基本理念，本文认为，新时代爱国主义教育既要关注局部教育元素的改造与创新，更应以整体性视野审视爱国主义教育的全流程，通过教育全流程之优化与创新，打通教育流程之中的“堵点”，熔接教育流程之中的“断点”，消除教育流程之中的“散点”，形成资源汇聚、运行畅通的崭新教育流程。

首先，前移教育流程的起点，将爱国主义教育内容的生产供给纳入教育流程，以形成教育内容的同向聚合。传统的学校爱国主义教育流程，多从教师、教材、教法、学生等着眼着手，将教材作为教育教的基本依据和遵循，而教材以及教材之外相关内容的生产供给往往不在考察视野之内，从而带来诸多问题。基

于此,新时代爱国主义教育应将教育流程的起点前移,把爱国主义教育内容的生产与供给作为起点纳入流程之中。具体而言,一是要关注教材内容的生产供给能力,提升爱国主义教育对重大现实问题的回应和阐释能力;二是要加强对教材内容的管理,形成更加连贯、优质的爱国主义教材体系;三是要在教材之外,提升网络传媒、文化产品等方面的爱国主义教育内容生产供给,以唱响“主旋律”来消除“噪音杂音”。

其次,将课堂教学主渠道之外“影响源”纳入教育体系和教育流程之中,以形成育人合力。传统爱国主义教育流程主要依赖于学校的课堂教学、特别是思政课的教学,学校的任课教师、特别是思政课教师肩负着对学生进行系统爱国主义教育的根本任务。应该说,思政课教学在爱国主义教育中发挥了不可替代的关键作用。在新时代条件下,思政课教师的关键作用仍需不断加强、不可削弱,同时高校也必须关注思政课课堂之外的专业课堂的影响源,关注学校之内、课堂之外的影响源,关注学校之外的家庭、社会影响源,关注现实社会之外的虚拟空间影响源。在以往的爱国主义教育流程之中,上述各种思政课教师之外的“教育主体”,尚未作为爱国主义教育的重要“影响源”纳入视野。但从教育实际情况来看,这些因素以不同途径和方式广泛而深刻地影响着爱国主义教育的实效。因此,新时代爱国主义教育的流程再造,必须充分关注思政课课堂之外的教育“影响源”,以特定途径和方式将其纳入教育流程和系统之中,以多方教育主体的协同整合形成育人合力。

再次,打通不同学段之间的“断点”,以阶梯式教育目标和内容设计实现教育阶段性和连续性的统一。教育对象认知学习的阶段性特征,要求必须采取与之相适应的具有阶段性、针对性的爱国主义教育;教育对象认知学习的连续性特征,又决定了必须采取与之相应的连贯性、系统性的爱国主义教育。从目前实际来看,各类学校有目的、有组织、有计划地推进爱国主义教育,但爱国主义教育的流程仍然存在着两个方面的不足:一方面是不同学段爱国主义教育的针对性不强,缺乏对特定学段教育对象认知学习特点和规律的深入研究,教育的阶段性特征不突出,在教育目标制定、教育内容设计、教育方法选取等方面缺乏与教育对象相适切的针对性;另一方面是不同学段之间爱国主义教育的连续性不足,缺乏对青少年与儿童认知学

习连贯性的整体关照,在教育目标、内容、方法等方面缺乏不同阶段的有机衔接,以致出现教育的交叉重复或空白断层等问题。因此,新时代爱国主义教育流程的再造,应着眼于不同学段的阶段性和连续性的有机统一,系统梳理不同学段教育目标、内容与方法要求,打通不同学段爱国主义教育的断点,构造阶段性和连续性相结合的一体贯通新流程。

最后,加强教育资源的挖掘整合,以“菜单式”资源供给管理提升优质教育资源的利用效率和汇聚效应。新时代爱国主义教育既不能仅仅依靠教材的有限内容,也不能仅仅依靠课堂的理论灌输。一方面,对于课堂之外、校园之外各种爱国主义教育影响因素的作用,应持更为积极主动的态度,应从被动防御转向主动协同,努力将各种影响元素转化为爱国主义教育的丰富资源。另一方面,要将爱国主义教育的资源建设纳入教育流程,通过加强教育资源的开发和整合,为爱国主义教育提供强大厚实的资源支持。一是要挖掘和激活传统教育资源。对传统教育资源进行梳理和审视,进一步挖掘和激活其中的教育内涵,赋予其新时代的生命力;二是要开发和创设更多现代教育资源。以更加开放和开阔的现代视野,进一步开发和创设更多时代性的教育资源。如当代中国经济社会建设中的重大成就、重大工程,一些现代科技工程、现代企业、新型城镇、乡村建设典型等都可纳入爱国主义教育资源。三是要实现各类教育资源菜单式整合共享。将所有爱国主义教育资源分类汇总,建立全国和各地爱国主义教育资源菜单,以实现教育资源的整合与共享。

#### 参考文献:

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).
- [2]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11(1).
- [3]把思政课办得越来越好——论学习贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话[N].人民日报,2019-3-19(1).
- [4]新时代爱国主义教育实施纲要[M].北京:人民出版社,2019.
- [5]凝聚奋进新时代实现民族复兴的磅礴伟力——中央宣传部负责人就《新时代爱国主义教育实施纲要》答记者问[N].人民日报,2019-11-13(3).
- [6]王仕国.新时代爱国主义教育的鲜明特色[N].光明日报,2019-11-27(2).

【作者单位:中央财经大学】

(责任编辑:王弘扬)