

新时代高校青年教师理想信念教育的工作模式创新*

左 伟

(吉林工程技术师范学院, 吉林 长春 130052)

[摘 要] 高校青年教师是促进高等教育提质增效、科学发展的重要力量。加强新时代青年教师理想信念教育,是加强和改进高校思想政治工作、落实“立德树人”根本任务、深入推进“三全育人”的关键。要注重宏观布局、统筹兼顾,通过工作体制、平台载体、内容方法、实践体系和工作机制等方面的创新建设,不断提升新时代高校青年教师理想信念教育的科学化和规范化。

[关键词] 高校青年教师; 理想信念教育; 工作模式

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-2528(2020)11-0148-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2020.11.030

中国特色社会主义进入新时代,党和国家对高质量教育的需求,比以往任何时候都更加迫切。教育大计,教师为本。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)等文件的出台,标志着教师队伍建设“极端重要性”的战略地位已成为共识。作为高校教师队伍的重要组成部分和生力军,在实现民族复兴“中国梦”的接力奔跑中,青年教师是载梦前行、接续奋斗的追梦者,更是培养青年大学生这支中华民族“梦之队”的筑梦人。

《意见》指出,要“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置”,^[1]而提高思想政治素质的首要任务就是加强理想信念教育。“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师”。^{[2](P5)}党和国家始终高度重视高校思想政治工作,中组部、中宣部、教育部党组联合印发《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》,把加强理想信念教育和思想引领,作为新时代加强和改进高校青年教师思想政治工作的重点,作为强基固本、凝魂聚气的育人工程。对提升新时代高校青年教师理想信念教育水平和实效性,发挥积极的助推作用。

一、新时代高校青年教师理想信念教育的工作体制建设

1. 领导体制

一要加强党的领导。高校加强青年教师的理想信念教育,高校党委要发挥好领导核心作用,从政治使命的高度,深刻认识开展青年教师理想信念教育的重要性和必要性,要清醒地认识到,“教育者本人一定是受教育的”,^{[3](P134)}“因为他们是教育者,是当先生的,他们就有个先受教育的任务。”^{[4](P270-271)}不能把对青年教师的理想信念教育单纯依赖于其自我学习提升,高校党委必须发挥好领导作用,加强对工作的宏观部署和指导。

二要做好统筹规划。切实把对青年教师理想信念教育工作作为加强新时代学校思想政治工作的重要内容,融入办学治校全过程、各环节,加强顶层设计,科学系统谋划,列入议程安排,定期研究调度。要积极构建在党委统一领导下的青年教师思想政治工作体系,避免理想信念教育形式化、走过场。

三是持续抓实抓好。建立理想信念教育常态化机制,完善政治理论学习制度,制定科学系统的教育计

*本文系2020年吉林省社会科学基金项目“新时代高校思想政治工作体系建设研究”(项目批准号:2020S12)的阶段性成果。

划。加强对青年教师理想信念教育及现状的调查研究,坚持问题导向,有针对性地制定和完善教育措施。建立完善校领导联系青年教师制度,通过听课、研讨、谈心等方式了解青年教师的工作状态、发展需求、思想倾向和心理活动。发挥高校的人才、智库优势,深化青年教师理想信念教育的理论与实践研究。

2. 工作体制

一是形成全盘联动思想政治工作大格局。建立在党委统一领导下,党政齐抓共管、职能部门组织协调、基层党组织积极参与的思想政治工作大格局。各部门要加强协同合作,建立教师思想政治工作联席会议制度,形成加强青年教师理想信念教育工作的合力。

二是发挥各级党组织作用。高校党委领导下的各级党组织要发挥政治核心作用,切实担负起加强青年教师思想政治工作的政治责任,并积极主动做好青年教师的组织发展工作,把思想政治觉悟高、业务能力强的优秀青年教师吸纳到党的队伍中来,发挥榜样引领和示范带动作用。

三是发挥职能部门作用。人事处、教师工作部、教师发展中心等职能部门在教师培养培训、日常管理服务中,要积极把青年教师的理想信念教育工作纳入其工作体系和工作内容中。

四是发挥群众组织作用。高校工会、教代会、妇委会、各类教师文体社团等群众组织,要定期深入了解教师动态,积极主动为青年教师排忧解难。关心、爱护青年教师,助力青年教师成长发展。

二、新时代高校青年教师理想信念教育的平台载体建设

1. 教育平台

一是搭建青年教师马克思主义学习教育平台。成立“青年教师马克思主义学会”“习近平新时代中国特色社会主义思想学会”等理论学习与研究组织,打造具有影响力的理想信念教育品牌,强化对马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系的学习和研究。

二是夯实高校基层党组织引领服务平台。高校基层党组织作为基层战斗堡垒,要加强对青年党员教师、广大青年教师的思想引领和价值塑造,积极构建学习型党组织。把青年党员教师理想信念教育深度融入党内政治生活,在不同教育活动中强化理想信念教育和

党性修养。组织开展青年党员教师在学生中讲党课等活动,提升党组织的凝聚力和吸引力,让青年教师在对教师职业、教育事业的认同和情感中,凝聚起对共产主义远大理想、对实现中国特色社会主义共同理想的信念和追求。

三是构建思想政治理论课教学改革创新平台。深入开展学校思想政治理论课教学改革研讨和交流,促进“思政课程”与“课程思政”同向同行,促进课程教学共建共享,大力提升青年思想政治理论课教师的业务能力和水平,提升思想政治理论课质量与实效。带头组织广大青年教师开展主题沙龙,通过交流研讨,凝聚思想共识。

2. 活动载体

一是主题教育活动。在党的生日、建军节、国庆节、烈士纪念日、国家公祭日、抗战胜利纪念日等重要时间节点,有针对性地开展内容丰富、形式多样的主题教育活动,如组织开展庆祝纪念活动、内涵深刻的专题展览报告等,积极引入主题演讲、朗诵、舞台剧、情景歌舞等教师体验参与活动,提升活动的冲击力。主题教育活动要注重与党的思想教育、活动紧密结合,与时代发展主题和地区发展实际紧密结合。

二是社会服务活动。组织青年教师积极参与社会公益志愿服务活动,通过广泛的社会服务活动,为青年教师了解国情、认识社会创造条件,促进他们更好地增长才干、奉献社会,增强社会责任感。充分利用校企合作、校地合作机会,积极选派青年教师到基层进行挂职锻炼,在社会实践和生活中,丰富青年教师的社会经验和对社会发展的感性认识。

三是政治参与活动。高校青年教师不能只做醉心书斋的学究,而要保持强烈的政治参与热情。要鼓励青年教师发扬主人翁精神,发挥聪明才智,参与办学治校和学校的建设管理,并能够以开阔的视野和胸襟,为社会发展建言献策。学校要积极搭建平台,畅通渠道,为青年教师的政治参与活动提供支持和动力。

三、新时代高校青年教师理想信念教育的内容体系与方法体系建设

1. 完善理想信念教育内容体系

对高校青年教师的理想信念教育,应包括以下几方面内容:

一是马克思主义理论，这是理想信念教育的基本内容。马克思主义是科学的思想体系，是人类迄今为止最先进的思想体系，是我们改造主观世界和客观世界的强大思想武器。对青年教师开展理想信念教育，要把系统掌握马克思主义基本原理作为看家本领，引导青年教师系统学习马克思主义理论，用科学的理论武装头脑，学会运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题。

二是中国特色社会主义理论体系，这是理想信念教育的核心内容。理论有与时俱进的需求，理论教育也要与时俱进、因时而新。中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果，学习马克思主义理论要着重从此处着手。党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，极大丰富和发展了马克思主义，要引导青年教师学深学透，入脑入心。

三是社会主义核心价值观，这是理想信念教育的关键内容。核心价值观，是一个国家、民族前进道路上的思想旗帜，承载着人们共同的是非标准和价值判断。对青年教师开展理想信念教育，要让社会主义核心价值观真正成为青年教师高度认同的精神追求、模范遵循的行为准绳。

四是职业道德规范，这是理想信念教育的现实内容。加强青年教师的理想信念教育，体现在职业事业和工作生活层面，就是要强化青年教师的职业认同、职业情感、职业精神，使青年教师能够自觉践行职业道德规范，敬业爱生、言传身教、教书育人、立德树人。

2. 完善理想信念教育方法体系

一是理论与实践相结合。开展理想信念教育，在使青年教师学习科学理论的基础上，更要使他们懂得坚持理论指导实践，理论联系实际，如习近平所说，“理想信念不是用来拿来说、拿来唱的，更不是用来装点门面的，只有见诸行动才有说服力”。^[5]要注重把青年教师置于广阔的社会天地，组织引导青年教师走出校门，参与社会服务，在广泛的社会实践中改造主观世界，在国际比较中坚定“四个自信”。

二是理想与现实相结合。无论是共产主义远大理想，还是中国特色社会主义共同理想，如果与现实生活脱离，就很难产生共鸣。“主义”的选择，离不开历史和国情，离不开具体的生活、阅历和经验。理想信

念教育，要充分运用“四史”教育来增强吸引力，通过开展形势报告会、政策研讨会，促进青年教师更好地把握国情、认清形势。善于把“身边人”“身边事”转化为最有说服力的道理，善于用接地气的方式去发声，增强教育的针对性和实效性。

三是线上与线下相融通。在传播方式已经深刻变革的新时代，要利用好传统的宣传阵地和媒体，更要主动占领网络阵地，唱响主旋律，传播正能量。发挥好微博、微信平台等快捷高效的传播平台，打造理想信念教育新高地。以生动活泼、新颖有趣的传播方式增强理想信念教育活动的吸引力和感召力。

四是专业与思想政治教育相结合。青年教师有自身的学术特点和职业发展需求，往往在专业、业务工作中学习深造的多，对思想政治教育重视程度不够、兴趣不高，因此在开展新时代青年教师理想信念教育过程中，要注重把思想政治教育渗透到专业和业务中，深入实施课程思政，在教学研究、科学研究工作中做好积极引导和政策倾斜。

四、新时代高校青年教师理想信念教育的实践基地建设

1. 校外基地

一是红色文化教育基地。习近平总书记多次强调，要“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”，在中国共产党领导人民创建新中国的历史进程中锤炼熔铸的红色基因，对于开展理想信念教育具有独特优势。这段改天换地、感天动地的红色历史，承载着党的故事、革命的故事、英雄的故事，本身就是共产党人坚守理想信念的斗争史、奋进史、光荣史，是当下进行理想信念教育最好的教科书和营养剂。

二是廉政教育基地。通过廉政教育基地开展警示教育，是强化理想信念、筑牢道德防线的有效手段。各类违纪违法案件说到底就是因为人自身理想信念出现动摇和滑坡。通过腐败案例、反面典型，尤其是高校典型腐败案例、甚至是身边人身边事的现实案例，来敲响警钟，触及灵魂，对促进青年教师遵规守纪廉洁从教、树立良好师德师风、坚定崇高理想信念意义重大。

三是校外文化教育基地。文化是孕育理想信念的坚实沃土，中国文化具有竞争力和独特优势，中华优

秀传统文化、革命文化、中国特色社会主义先进文化在坚定青年教师理想信念中大有可为。要通过组织青年教师参观各类博物馆、展览馆等文化教育基地及参加各类社会文化活动，助力增强文化自信，形成坚定理想信念的强大凝聚力和推动力。

2. 校内基地

一是校史教育基地。很多高校的校史本身就蕴藏着爱国主义精神和光荣革命传统，凝聚着办学治校薪火相传、栉风沐雨的拼搏精神和文化传统。高校青年教师是校史的传承者、续写者，这些经过历代师生共同创造和积累的宝贵财富，大有必要、大有益处活化为生动的思想政治教育资源，从中凝聚起广大青年教师爱国、爱党、爱校、爱岗的浓厚情感，激发他们为职业理想和教育事业砥砺奋进的蓬勃力量。要通过文物、图片、文献等资料，通过历史、人物、文化等角度，传播好校史，还可以利用新媒体技术让校史“活”起来，更好地发挥校史的育人价值和功能。

二是思想政治教育校内实训基地。把校内实训基地作为青年教师强化理想信念教育的重要场所。积极建立打造VR思政教育实训室、理想信念教育展厅，通过图片、语音、视频等多种形式，做好“四史”教育，介绍国情省情，促进广大青年教师在历史真实和时代脉搏中，清醒认识“我们从哪里来、往哪里去”，进而坚定“四个自信”，增强坚定理想信念的自觉性。

五、新时代高校青年教师理想信念教育的考核机制建设

1. 评价机制

一是定性评价与量化考评相结合。探索建立定性评价和量化考评相结合的考核评价方式。综合考量教师的思想动态，把政治立场、思想认识和品德作风等日常表现作为评价的“软指标”，通过民主测评、部门评议、领导评议等方式，客观公正地评价教师的思想政治状况和表现，给出总体定性评价。制定青年教师理想信念状况量化评价指标，涵盖教师参与学习教育、活动、讲党课等“硬指标”。

二是过程考评与结果考评相结合。教师的思想变化和动态具有长期性、复杂性的特点，要充分考量教师长期稳定的思想活动和政治表现。注重对考评情况的反馈，基层组织要坚持问题导向，对考评过程中暴

露的问题和不良倾向，及时与青年教师进行交流沟通。

三是层级考评与个体考评相结合。对青年教师理想信念的考评，要注重对青年教师个人的考评，同时要把青年教师理想信念状况纳入对各级党组织、各级领导干部的考评中。对青年教师进行理想信念教育工作的成效，同时作为评判学校各二级单位、各级领导干部工作业绩、政绩的重要依据。

2. 奖惩机制

一是给予职业发展激励。如马克思所说“人们为之奋斗的一切，都同他们的利益有关”。^[6](P187)]要加强对青年教师理想信念状况考评结果的运用，把青年教师的思想政治素质，作为其职务评聘、职称晋升、出国深造、评奖评优的重要指标，以具体的激励手段促其个人利益的获取。拓宽青年教师的发展空间，加强青年教师名师工作室建设。

二是强化精神激励。加大对青年教师坚定理想信念的先进典型、事迹的宣传力度，纳入荣誉表彰体系，树立起正向激励的“风向标”，发挥舆论引导、鼓舞激励和示范带动作用。积极开展优秀青年教师先进典型评选、精彩课程推选活动。

三是用好负向激励。对思想政治素质有问题的青年教师进行诫勉谈话，对问题情节严重的要进行岗位调离等。加强对青年党员教师的监督管理，对理想信念动摇、党性观念淡薄的党员，及时进行谈话提醒和必要帮扶，对于顽固不化、长期没有转变提高、负面影响较大的，按照组织程序，坚决清除党员队伍。对开展理想信念教育、思想政治教育不力的各级领导班子和领导干部，严肃追究问责。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报, 2018-02-01(1).
- [2] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M].北京:人民出版社, 2014.
- [3] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社, 2012.
- [4] 毛泽东文集,第7卷[M].北京:人民出版社, 1999.
- [5] 习近平.在党的十九届一中全会上的讲话[J].求是, 2018, (1).
- [6] 马克思恩格斯全集,第1卷[M].北京:人民出版社, 1995.

责任编辑:陈绍辉