

论青年理想信念教育常态化制度化多维生成

廖小琴

(东南大学 马克思主义学院, 江苏 南京 210096)

[摘要] 时代新人的培养要求、意识形态斗争的尖锐复杂、青年的健康成长成才决定了新时代推动青年理想信念教育常态化制度化具有十分重要的价值和意义。要遵循青年思想品德形成发展规律, 加强中外理想信念教育经验借鉴, 在探索构建大中小学思想政治理论课一体化的科学模式中推动青年理想信念教育常态化制度化。在青年理想信念教育常态化制度化的具体生成过程中, 要把握好知识教育、价值认同和信念(信仰)实践各个环节及其内在转化规律, 同时注重反馈评估阶段的制度评价、效果评估和社会评价的促进提升作用。

[关键词] 青年 理想信念教育 常态化 制度化

[中图分类号] G412 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2021)12-0020-07

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.12.003

党的十九届四中全会提出举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的新时代新阶段重要使命任务, 强调要广泛增强和凝聚人民精神力量, 推动理想信念教育常态化制度化。^[1]推动理想信念教育常态化制度化是一项复杂的系统工程, 需要整体构思, 综合考虑关联因素和过程环节。研究青年理想信念教育常态化制度化的多维生成, 有助于从思想到行为、从理论到实践整体推动青年理想信念教育常态化制度化取得成效。

一、青年理想信念教育常态化制度化的价值生成

“新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期, 既面临着难得的建功立业的人生际遇, 也面临

着‘天将降大任于斯人’的时代使命。新时代中国青年要……以实现中华民族伟大复兴为己任。”^[2]着眼于新时代青年的历史使命与责任担当, 从培养时代新人、应对国际局势、助推青年成长等战略高度观照青年理想信念教育常态化制度化的价值生成, 有利于形成青年理想信念教育的系统战略思考和实践谋划。

1. 青年理想信念教育常态化制度化是培养时代新人的根本保证。首先, 青年理想信念教育常态化制度化确保时代新人培养的政治方向正确、思想之基牢固。古今中外, 任何政党、任何国家都是按照自己的政治要求来培养人的。青年理想信念教育, 首先就要解决其政治性和思想性问题。其次, 青年理想信念教育常态化制度化使党在新时代的育人目标和要求更有针对性地落到实处、落到细处, 促进

[作者简介] 廖小琴, 东南大学马克思主义学院教授、博士生导师。

[基金项目] 阐释党的十九届四中全会精神国家社科基金重大项目“推动青年理想信念教育常态化制度化研究”(项目批准号: 20ZDA054)、江苏高校哲学社会科学研究重点项目“新时代我国人民美好生活需要的本质内涵和实现规律研究”(项目批准号: 2018SJJZDI003)。

青年在思想观念、精神面貌、文明素养、行为规范等各个方面都能够适应新时代的要求。再次，青年理想信念教育常态化制度化使青年理想信念教育的理念、模式、原则、方法一以贯之、前后相继，并根据新时代各个发展阶段的具体要求创新发展，从而培养出一代又一代堪当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

2. 青年理想信念教育常态化制度化是掌握社会主义意识形态领导权、话语权和管理权的根本需要。首先，青年理想信念教育常态化制度化是掌握意识形态领导权的根本需要。社会主义意识形态领导权关乎旗帜、关乎方向、关乎道路、关乎民族的前途命运，必须牢牢掌握，不可旁落。巩固和加强意识形态领导权，需要从各个方面着手，其中青年是我们必须予以重点关注的人群。只有常态化制度化地推进青年理想信念教育，强化青年的政治定力，才能够确保社会主义意识形态始终在青年的政治思想发展中占据支配地位，发挥主导作用。其次，青年理想信念教育常态化制度化是掌握意识形态话语权的根本需要。话语表达的创新发展，既是理论研究的问题，也是实践探索的问题。如何用青年喜闻乐见的形式和话语表达方式进行理想信念教育，增强青年对中国特色社会主义共同理想的认同感和对共产主义远大理想的坚定信心？如何将中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等重大理论问题阐释清楚？这些问题都关系到社会主义意识形态话语权建设。青年理想信念教育常态化制度化，就是以与时俱进的创新话语让社会主义意识形态在青年中长期地、持续地、全过程地、全方位地产生影响和效果，从而有效解决意识形态话语传播弱化的问题。再次，青年理想信念教育常态化制度化是掌握意识形态管理权的根本需要。意识形态关涉内容很多，表现形式很多，而且经常以隐蔽的方式渗透到经济、政治、文化、社会、生态等各方面，渗透到工作、学习和日常生活的各方面。正面的意识形态教育如此，非正面的甚至反面的意识形态渗透也是如此。青年理想信念教育常态化制度化，就是要以正面的、积极的、建设性的方式，利用各种时机和场合加强青年意识形

态教育，加强青年社会主义核心价值观的培育和践行。

3. 青年理想信念教育常态化制度化是保证青年健康成长成才的重要手段。首先，青年理想信念教育常态化制度化是确保青年理想信念正确的重要手段。青年时期是人生成长发展的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。一方面，青年自身的知识构架尚未完成，价值观塑造尚未完全定型，情感心理尚未成熟，其成长需要加以正确引导；另一方面，青年容易受到各方面因素影响，其思想发展、价值观念、品德形成和人格养成等容易出现反复和曲折。青年理想信念教育常态化制度化，就是要着眼于坚定理想信念，深入开展中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，确保青年树立科学正确的理想信念。“中国梦是全国各族人民的共同理想，也是青年一代应该牢固树立的远大理想。中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路，也是广大青年应该牢固确立的人生信念。”^[3]其次，青年理想信念教育常态化制度化是保证青年理想信念扎根的重要手段。青年是人生理想追求最为丰富也最需要稳定塑形的时期。习近平总书记指出：“青年时代树立正确的理想、坚定的信念十分紧要，不仅要树立，而且要在心中扎根，一辈子都能坚持为之奋斗。”^[4]青年理想信念教育常态化制度化，就是要持续不断地对青年进行科学的理想信念教育，使科学正确的理想信念和世界观、人生观、价值观在青年心中扎根，从而对青年的人生发展起到奠基和引领作用。再次，青年理想信念教育常态化制度化是保证青年行稳致远的重要手段。心有所信，方能行远。青年理想信念教育常态化制度化，就是要在新时代经常地、持续地、稳定地强化青年理想信念教育，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年头脑，引导青年自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上、政治上、行动上与党中央保持一致，在积极投身中国特色社会主义伟大实践中坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义共同理想的信念和对共产主义远大理想的信心，从而能够行稳致远，成为为中国特色社会主义共同理想

和共产主义远大理想奋斗终身的有用人才。

二、青年理想信念教育常态化制度化的基本生成

青年理想信念教育常态化制度化就是要实现青年理想信念教育经常做、持续做、科学化、制度化,这是一个多因素合力推动的过程,需要理论的指导、经验的借鉴以及与时俱进的探索创新。

1. 思想品德形成发展规律是青年理想信念教育常态化制度化的重要遵循

人的思想品德的形成受到心理、思想和行为等各种要素的制约,一般会经历思想品德规范内容的内化、思想品德矛盾斗争的冲突以及思想品德行为习惯的养成三个阶段,并遵循着矛盾协调律、渐进反复律和社会适应律等基本规律。这些基本规律是人的思想品德形成的规律,也是青年理想信念教育常态化制度化的重要遵循。

矛盾协调律为青年理想信念教育常态化制度化提供了基础理论依据。理想信念的认同和坚定同人的思想品德形成一样,是在社会实践的基础上主客体因素、内外部因素相互作用、相互协调,经历主体内在的思想矛盾运动转化的结果。理想信念的外在要求与青年内在的选择性接受,青年已有的或正在生成的目标追求和价值认知与党所要求的理想信念的目标和价值要求之间都可能形成矛盾。协调和解决这些矛盾并不能一蹴而就,需要理想信念教育的常态化制度化,促进青年形成对理想信念的认知认同和稳定的价值系统。

渐进反复律为青年理想信念教育常态化制度化提供了直接理论依据。青年由于自身思维发展和心理接受能力的提高有一个从简单到复杂、从不完善到完善的过程,因而他们接受理想信念教育也有一个渐进和反复的过程,需要理想信念教育常态化制度化。一是理想信念教育体现了主流意识形态的要求和社会主导价值,其本身所包含的内容和所指向的要求较高,青年的学习接受需要一个渐进认识和反复强化的过程。二是社会的开放化、多元化、信息化与青年较强的可塑性特点叠加,容易使青年动

摇已经树立起来的理想信念,因而需要理想信念教育的常态化制度化,以确保正确的理想信念认识到巩固,错误认识得到清除。三是青年思想品德意识与科学的理想信念的差距使青年接受理想信念教育有时并非自觉自愿,因而缺乏积极能动性,内化动力不足,需要理想信念教育的目标激励和持续强化,达到理想信念的牢固树立和坚守。

社会适应律为青年理想信念教育常态化制度化提供了外部理论支持。青年理想信念教育的内容是党的事业发展对青年群体的要求,体现了外在的社会规范性约束对青年成长提出的目标、方向 and 标准。青年作为社会性的存在,本身也需要进行社会化,适应社会发展要求,但同时,青年也是个体存在,有其独特的思想品德形成特点和对社会要求的认知理解。但是,人在根本上是一种社会性存在,这就客观上提出了青年个体应该调适自身,主动接受社会的规范性要求和目标追求。青年认同社会理想和价值追求的过程,就是遵从社会适应律,在内化与外化的矛盾转化中形成基于科学的理想信念的思想素质、政治素养、道德品质和人格修养的过程。这个过程必须是常态化制度化的,由此才能保证个体的内在需要与社会的规范性要求和目标追求之间的相融自洽、动态平衡。

2. 经验借鉴和传承是青年理想信念教育常态化制度化的重要助力

古今中外,青年理想信念教育尤其是思想道德教育和价值观教育都为世界各国高度重视,且都有十分成熟的经验和做法可资借鉴。早在古希腊时期,以道德和政治教化为中心的思想道德教育就受到高度重视,并且注重生活化和过程性,强调在生活中养成习惯,在实践中学习,潜移默化培养人的美德和理性。这种教育影响至深,直到今天西方的价值观教育都非常重视生活化、过程化和潜隐性。比如,美国的价值澄清法就主张在生活化、常态化、过程化之中形成青少年的道德价值判断与选择,并在个人省思中形成品德认知。在意识形态教育特别是价值观教育方面,西方国家更加强调战略性,突出常态化和潜隐性,而且注重制度建设。比如,美国十分注重把价值观教育通过有效的制度机

制融入文化软实力建设中；同时，也注重青少年价值观教育的学校课程、实践活动、社群化等多种形式，强调家庭、学校和社会的教育责任和通力合作。英国强调以多元主体进行青少年核心价值观教育，一方面是政府主导，具体阐释核心价值观的内容；另一方面，强调在与数学、英语教育同等重要的课程教育中，在包括社区民间组织和慈善组织等非政府组织中传播核心价值观。新加坡政府则发布了《共同价值观白皮书》，以国策方式和政府力量推动在全社会形成共同价值观，注重发挥家庭、社会、学校、文化产业、制度建设等多方面作用，采取感染熏陶、约束管制等多样性方法。

中国古代以伦理为中心，以政治为本位，以家族为出发点，强调正确处理义利关系，注重修身养性、品德塑造、精神涵育等一整套传统思想文化价值教化体系，无论是在教育内容方面，还是在教育的基本原则、方法手段等方面对于今天青年理想信念教育都有许多可继承转化之处。正因为如此，习近平总书记强调我国的意识形态工作要做到“四个讲清楚”，其中特别强调要讲清楚“历史传统”、“文化积淀”、“基本国情”，以及中华文化所积淀的“中华民族最深沉的精神追求”。中国共产党是马克思主义武装的政党，加强理想信念教育是中国共产党的优良传统和政治优势。新中国成立特别是改革开放以来，我们党高度重视对全党全社会尤其是青少年进行理想信念教育，强调理想与信念的统一、理想的长远性与阶段性的统一、理想的社会性与个人化的统一，并将理想信念教育融入青少年社会化进程，取得了显著成效。

无论是中外历史发展进程中关于青年道德和价值观教育的有益经验，还是我们党一贯重视青年理想信念教育的优良传统，都是新时代青年理想信念教育常态化制度化的宝贵资源。加强青年理想信念教育，必须以社会主义核心价值观为主导，充分发挥家庭、学校和社会的共同作用，拓展正规化与生活化、显性与隐性等多样化的教育途径和方法，同时警惕意识形态渗透，连贯性、持续性、常态化地开展，规范化、制度化地科学推进，才能取得实效、实现长效化。

3. 大中小学思想政治理论课一体化建设是青年理想信念教育常态化制度化的科学模式

青少年学生的爱国情感，文明行为习惯，良好道德品质，法治意识和法治思维，科学的世界观、人生观、价值观，共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，是一个通过教育逐步形成和发展的过程。这就需要大中小学理想信念教育实现连贯性和一体化。不仅要在隐性的校园文化活动、校园文化环境上做到文化育人、实践育人、环境育人，更重要的是要在显性的思想政治理论课程规划、课程设置和课程内容上做到科学统筹、总体推进、分类指导、分步实施，实现一体化教育。

为了更好地贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，2020年12月，中共中央宣传部、教育部颁布了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，对大中小学思想政治理论课课程目标和课程设置进行了一体化的设计，提出了具体方案，目的是培养新时代青少年的政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养，引导学生坚定“四个自信”，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案的诞生，是学校思想政治理论课实现一体化的重要标志，也预示着青年理想信念教育进入了新的发展阶段，更加规范化、常态化、制度化。学校思想政治理论课一体化的规划实施，无疑为青年理想信念教育常态化制度化提供了科学的实践模式。

三、青年理想信念教育常态化制度化的过程生成

青年理想信念教育常态化制度化的过程是一个由多种要素构成、内在矛盾推动，并按其内在规律辩证发展的过程。掌握青年理想信念教育常态化制度化的过程生成及其内在规律，有利于更好地推动青年理想信念教育常态化制度化。

1. 知识教育是青年理想信念教育常态化制度化的认知基础。理想信念教育离不开一定的知识教育。青年理想信念教育常态化制度化，只有在青年对理

想信念有一定认知与了解的基础上才能得到实施和推动。首先,理想信念教育需要明确教育什么,即理想信念的内容,这是知识教育,也是青年理想信念教育常态化制度化需要解决的前提性任务。改革开放以来,我们党一直强调加强理想信念教育,对理想信念教育的内容进行了许多探索。邓小平指出:“所谓精神文明,不但是指教育、科学、文化(这是完全必要的),而且是指共产主义的思想、理想、信念。”^[5]在邓小平看来,马克思主义的信仰、共产主义的理想信念是理想信念教育的核心内容。党的十八大以来,习近平总书记高度重视理想信念教育,明确指出:“中国共产党的理想信念,就是马克思主义真理信仰,共产主义远大理想,中国特色社会主义共同理想。”^[6]这就更加明确了新时代理想信念教育的核心内容。理想信念教育的内容既具有相对稳定性,又是开放发展的。随着党和国家事业的发展,随着人们思想认识水平的提高,理想信念教育的内容会动态发展。推动青年理想信念教育常态化制度化,首先应明确理想信念教育的内容是什么,这是必然的,也是必须的。其次,知识教育是理想信念形成的认知基础。理想信念的形成离不开一定的经验知识。“在人们的生活和实践活动中,经历过并被验证过的经验判断,对人们的生活显得十分重要的、与人们的行为选择密切相关的、特别值得相信和恪守的观点和态度,就会在人们的意识中升华为人的信念。”^[7]但是,理想信念真正形成和坚定还必须经过理性知识的学习。只有建立在科学理性的认识基础上,建立在对某种思想理论正确性的相信基础上,理想信念才能坚定,才能在实践中加以遵循,才能牢固、稳定和持久。青年理想信念教育常态化制度化就是使青年通过深入学习领会、通过长期的教育培养和实践,最终认同和接受共产主义的理想信念,接受马克思主义的科学理论、价值学说和方法体系,锻炼成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 价值认同是青年理想信念教育常态化制度化的关键要素。理想信念是一个具有确定的价值取向和导向的概念,青年理想信念教育就是要促成青年对理想信念所蕴含的价值取向和价值导向形成认

同。这是理想信念教育能否取得成效的关键,也是能否常态化制度化的关键。首先,理想信念教育的价值认同表现在经验事实层面的价值认同。日常生活总是提供给人们一种价值观场域,青年能够从中直接地形成关于理想信念的一些价值性认同。比如,通过对各种榜样、英雄、道德楷模的宣传学习使青年产生对榜样、英雄和道德楷模的崇敬与崇拜之情,从而形成价值认同;通过对资本主义和社会主义的比较形成对社会主义制度优越性的认识,对中国共产党的热爱,对社会主义美好生活的幸福感,从而坚定对马克思主义和共产主义的理想信念。这种价值认同是直观的、直接的和经验化的,只要经由日复一日的生活实践和经验积累验证就能形成。其次,理想信念更为深刻更为持久的价值认同必须上升到理性层面。理想信念需要科学而深入的阐释才能被青年真正认同,同时还需要回应时代发展提出的新情况新问题,驳斥关于理想信念的错误理论和思潮,如马克思主义无用论、过时论、怀疑论,共产主义渺茫论等,加强正面引导,避免信仰迷茫和信仰危机。此外,如果青年的理想信念内容认识仅仅停留在感性层面、表象层面,那么,一旦理想信念的价值取向与其经验事实不符,与其认知定势不符,就会使青年对社会主义和共产主义丧失信心。因而,必须使青年理想信念教育的价值认同从经验层面上升到理性层面,做到以理服人、“理论掌握青年”。这是推动青年理想信念教育常态化制度化的关键。

3. 信念(信仰)实践是青年理想信念教育常态化制度化的根本手段。实践是检验真理的唯一标准,从而能够有效检验认识是否与认识对象相符、相一致。实践也是一种方法,是一种认识行为,能够推动认识的动态生成。正因为实践的双重功能,信念(信仰)实践成为青年理想信念教育常态化制度化的根本手段。首先,信念(信仰)实践是理想信念价值认同转化为行为自觉的基本方式。理想信念不仅代表着社会发展的“将来”,同时也是社会发展中“正在进行”的现实运动。理想信念教育的价值意义,其“实际确定者”是“人的全部实践”。只有以实践这种有目的的对象性活动的方式真正展现

出理想信念的精神追求和价值魅力,才能使青年深刻感知,强化认识和价值认同,并转化为行为自觉。正是在这个意义上,信念(信仰)实践也推动着价值认识的发展、价值认同的巩固和价值实践的自觉,从而使青年在理想信念上做到知行合一、表里如一、言行一致。其次,信念(信仰)实践是生成理想信念情感认同的重要方法。情感认同是理想信念价值认同转化为行为认同的桥梁。没有情感认同,理想信念的价值认同就会难以持久,价值行为的坚定意志也就难以生成,最终会出现理想信念的知行分离。但是,深刻的价值情感只有在实践中才能生成,因为实践的强烈的目的能够激发青年拼搏进取的强烈情感和意志,以百折不挠的奋斗精神促进理想信念的实现,在此过程中又进一步生成对理想信念更加深刻的情感体验。再次,信念(信仰)实践是检验理想信念相关知识正确性、价值科学性以及现实合理性的标准。理想信念是一整套知识体系和价值体系,不是简单的一般验证所能够检验和证实的,需要通过主观见之于客观的实践活动予以检验。在实践中,理想信念知识体系和价值体系的真理性与科学性不仅能够得到检验,而且渗透于认识—反映过程中的青年自身的知识系统和价值观也能得到检验。更重要的是,实践对理想信念真理性、科学性、价值性的检验以及青年自身知识体系和价值观的检验都不是一次就能完成的,而是一个多次、十几次、几十次甚至上百次反复的过程。可见,信念(信仰)实践是推动青年理想信念教育常态化制度化实施的根本手段。

四、青年理想信念教育常态化制度化的评估生成

青年理想信念教育常态化制度化是在系统的理论教育和特定的实践活动中展开的,但是理论教育和实践活动的完成并不等于理想信念教育任务的完成。这种常态化制度化的教育是否达到了理想信念教育的目的,需要进行科学的评估。这既是青年理想信念教育的一个最终环节,也是一种常态化制度化的生成方式,因为这种评估本身就要求经常性、

系统性和制度化实施。

1. 制度评价是青年理想信念教育常态化制度化的评估依据。制度评价,简单地说就是评价制度,就是对制度设计的科学依据、制度内涵、制度要素以及关联因素进行一定的评价和评定,确认制度的价值和有效性。青年理想信念教育常态化制度化,本身就需要形成一系列的制度机制作为保障。同时,理想信念教育常态化制度化的成效如何,也需要形成相应的评估制度作为检验依据。因此,制度评价无疑成为青年理想信念教育常态化制度化评估的重要依据。首先,制度评价是对青年理想信念教育常态化制度化的具体制度机制展开评价。在青年理想信念教育常态化制度化推进过程中,制度机制起着基础性的保障作用。构建理想信念教育常态化制度化的一整套制度机制有很高要求,需要科学严密的设计。如果制度机制本身不合理,理想信念教育就很难实现常态化制度化,也难以见成效。与此同时,制度评价也还要对评估的制度机制展开评价。评估的制度机制不合理,对青年理想信念教育常态化制度化的评估就不准确不可信。因此,不论是理想信念教育的具体制度还是评估制度,一旦投入运行后,它的运行效果、预期目标、存在问题等,都需要制度评价予以反馈。其次,制度评价是检验理想信念教育常态化制度化有效性的重要依据。制度评价直接针对的是制度机制本身,但这种评价结果同时也为推进青年理想信念教育常态化制度化提供了重要参考和依据。理想信念教育最终要使青年自觉自愿接受、高度认可和深刻认同理想信念的内容和价值,常态化制度化是这一教育的内在要求和外在的约束需要,而制度机制的建构和完善是过程性的手段,最后的检验标准是要看是否真正培养出了一批又一批树立马克思主义信仰和共产主义理想的有为青年,而制度评价则是检验这些过程和目标的客观依据。

2. 效果评估是青年理想信念教育常态化制度化的检验标准。效果评估是理想信念教育经常性的一项活动,是青年理想信念教育常态化制度化的重要环节。通过效果评估,可以了解和掌握青年理想信念教育常态化制度化的真实情况,可以跟踪调查

各项教育工作的落实情况,从而肯定成绩、发现问题,加强和改进理想信念教育常态化制度化的各项工作,因此效果评估也是检验青年理想信念教育常态化制度化成效的行之有效的方。一方面,效果评估可以推动青年理想信念教育常态化制度化工作改进创新。如果没有效果的评价检测,常态化制度化是否真正实现以及是否达到了理想信念教育的设定目标就很难衡量。通过实事求是的教育效果评估,可以有效检验理想信念教育是否达到了内容与形式的统一、事实规范与价值目标的统一、主观期望与客观效果的统一,检测制度机制设计的有效性,从而推动常态化制度化各项工作在加强中改进、在改进中创新。另一方面,效果评估是健全完善常态化制度化实施机制的有效手段。任何制度机制的构建和完善都是一个逐步实现的过程。在制度机制构建完善的过程中,如何发现问题和不足,并且针对问题和不足不断加以完善和提高,这不仅是一个理论问题,更是一个实践性问题,也是一个过程性环节。解决这个问题,制度评价是一种方式,效果评估也是一种方式,而且是更为经常的方式。开展理想信念教育常态化制度化的效果评估,就是对理想信念教育常态化制度化实施、教育方式方法的有效性进行诊断和检测,进而提出有针对性的改进方案,使教育更加规范化常态化,制度更加稳定完善,理想信念教育更具成效。

3. 社会评价是青年理想信念教育常态化制度化的长效方式。社会评价是对理想信念教育常态化制度化实施效果的社会价值的检验。这一评价不同于效果评估的是,它是对包括效果评估环节在内的理想信念教育常态化制度化进行的社会价值检验,也就是再评价。这个评价既包括青年理想信念教育常态化制度化的整体,也包括对各个部分的评价。因而,社会评价不仅影响理想信念教育本身,影响常态化方式方法的选择和制度机制价值目标的选择,而且影响青年对理想信念的选择、认同和坚定。注重社会评价是提升青年理想信念教育常态化制度化效果的长效方式。对青年理想信念教育常态化制度化实施状况开展社会评价,首先是对理想信念教育制度机制本身及其实施状况进行社会价值评价。通

过对各个环节的制度机制应用进行诊断把脉,反思制度的科学性、机制的合理性。其次,是对常态化制度化状态下的理想信念教育效果进行社会价值评价。青年接受理想信念教育形成价值认同,不仅表现在观念上,更重要的是要落实到行动中,去献身社会做有意义的事情,去规划未来的生活和人生。青年的价值认同是过程性的,价值实践的社会效益也是过程性和长期性的,社会评价的标准也不是恒常不变的。因而,青年理想信念教育常态化制度化的成效和长效,是随着社会发展和青年发展、随着社会评价标准不断更新而生成的。再次,是对青年理想信念教育常态化制度化的整体成效进行社会价值评价。青年理想信念教育常态化制度化整体上是否取得成效,是与诸多因素相互关联的,如制度机制本身的性状,各种制度机制相互支撑、相互配合、协同发力的情况,教育者的素质,家庭、社会、学校多方力量的协同配合情况,青年理想信念教育的方式方法,以及是否常态化进行,社会的评价标准是否科学合理,等等。无论哪一个方面哪一个环节出现问题,或者状况不佳、配合不力,都会影响理想信念教育常态化制度化的整体效果。

参考文献:

- [1] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N].人民日报,2019-11-06.
- [2] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01.
- [3] 十八大以来重要文献选编(上)[Z].北京:中央文献出版社,2014:278.
- [4] 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:23.
- [5] 邓小平文选,第2卷[M].北京:人民出版社,1994:367.
- [6] 习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编[M].北京:中央文献出版社,党建读物出版社,2019:88.
- [7] 郑永扣等.共产党员理想信念论[M].北京:人民出版社,2014:66.