

# 高校和谐德育内环境架构及其优化

徐子连

**[摘要]**高校和谐德育是一种新的育人理念,高校和谐德育内环境是大学生健康成长的温床。包含物质环境和精神环境在内的校园内环境通过融洽的师生关系、生动的教学过程、优美的教学环境、科学的制度保障、净化的网络环境,确保高校内德育培育体系的各个子系统及其诸要素之间协同共振,形成教育的最大功效,有效保证大学生全面发展。

**[关键词]**高校 和谐德育 内环境

**[作者简介]**徐子连(1970-),男,江苏滨海人,盐城工学院海洋与生物工程学院党总支书记,副教授,硕士,研究方向为高等教育管理。(江苏 盐城 224051)

**[课题项目]**本文系盐城工学院2015年思政课题“大学生社会主义核心价值观教育环境研究”的研究成果。(项目编号:SZB2015012)

**[中图分类号]**G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2017)01-0099-03  
**DOI:**10.13615/j.cnki.1004-3985.2017.01.020

高校德育内环境是指存在于大学生学习、生活周围,对他们的思想品德、行为规范养成产生影响的校内各种条件因素形成的综合体。高校和谐德育则是一种新的育人理念,科学发展观是理论指导,大学生全面和谐发展是出发点和归宿,教育规律以及学生德育形成规律、身心发展规律是基础,和谐校园是载体,校园内环境同向同力同作用、产生同频共振效应是路径,大学生知、情、意、行统一,人格和谐发展、师生互动是特点。高校和谐德育内环境对大学生的成人成才将起到积极促进作用。校园内环境通过融洽的师生关系、生动的教学过程、优美的教学环境,确保高校内德育培育体系的各个子系统及其诸要素之间协同共振,形成教育的最大功效,有效保障大学生全面发展。

## 一、高校和谐德育内环境的架构体系及育人功效

### (一)物质环境

物质环境是指校园内对学生产生影响的各

种物质要素的总和,包括校园布局、校舍风格、人文底蕴、环境绿化、教研基地、仪器、生活娱乐设施及社区人文气息等。科学、先进、充满人文关怀、盛溢大学精神的物质环境是大学生快乐生活和健康发展的基本条件,是大学生学习、科研、娱乐、体验的重要平台,也是高校开展德育工作的有形依托。

物质环境虽然是没有生命和感情色彩的客观存在物,但其具有直观形象、个性化等特点,在设计(置)规划这些校园客观存在之初,就要提前考虑德育所需,要遵照教育学基本规律,加强顶层科学设计和规划,使其富含和谐且具有启迪大学生道德意识的内容,渗透积极向上的德育内涵和理念。

### (二)精神环境

1. 和谐校园文化环境。校园文化环境是高校教师与学生通过教与学活动所形成的价值观念、行为规范、校风特质、文化氛围等综合体。高校和谐文化环境用社会主义核心价值体系引

领高校和谐文化建设,倡导和谐理念,培育和和谐精神,尊重差异,包容多样,形成相互关爱、相互体谅的精神文化氛围,对于大学生的健康成长有着非常重要的意义。良好学风是学校和谐校园文化环境的核心要素,有利于培养具有高尚道德品质的人才。积极向上的校风是和谐校园文化环境的重要体现,是高校师生在长期教与学的实践中形成的,体现历史传承的同时又具有时代特点的集体行为风格,是师生员工学习、生活、工作的内在环境,是高校精神本质的外化形式。一个具有刻苦钻研、勤奋好学的学风,一丝不苟、诲人不倦的教风,严谨求实、文明上进的校风的校园文化环境,是一所大学的核心竞争力,是一笔精神财富,对在校大学生的健康成长将产生巨大的推动力。

2. 和谐校园人际环境。校园人际环境是高校内师生员工之间通过彼此相互交往而形成的一种以情感为基础的关系和氛围。高校和谐的人际关系主要体现在真诚的师生关系、融洽的同学关系、平等的同事关系、明晰的上下级关系等方面,和谐环境建立在师生员工的道德素养和领导、教师的人格魅力上,体现在各职能部门的服务意识、服务态度、服务水平以及同学间的相互关爱、彼此帮助上。一个和谐的校园人际环境,有利于环境中的个体积极主动地开展教育、学习等活动,有利于提高工作、学习的效率,促进大学生健康成长。

3. 和谐的校园制度环境。制度环境是高校师生员工正常开展各项活动的保障,是高校教学、科研、生活以及实践活动中各种关系得以维系的纽带,主要包括各种教学科研规范、考核培训制度、师德建设制度、学生社团制度及安全保卫制度等。制度环境是精神环境的类属,也是校园文化软环境中最“硬”的元素,校园制度环境是高校和谐德育环境的制度保障,“没有规矩不成方圆”,刚性的制度力量保障着校园各种活动正常运行,同时起到强化其他德育环境的作

用。和谐的制度环境一旦形成,便具有一定的稳定性,对师生员工的健康发展也具有较大的促进作用。

4. 和谐校园网络环境。网络是传播信息的新媒体,为学校德育提供了丰富的资源,拓宽了教育渠道。网络环境虽然具有虚拟特点,却也是现实的写照。网络环境作为新生事物,对大学生具有强大的魅力,但网络是把“双刃剑”,在为高校德育工作拓展内容、丰富形式、创新方式、变革模式等方面带来巨大机遇的同时,也因良莠不齐的海量信息使高校德育工作面临严峻挑战。针对网络环境,如果我们能够积极净化、趋利避害,同时加强管理,就一定能做到网络正向作用的利益最大化。反之,如果对网络环境认识不足,管理不到位,长此以往,则必定会对大学生身心健康成长、美德善行养成产生不可估量的阻力。可以说,和谐的校园网络环境对于大学生成人成才不仅是巨大的无声力量,也是最优秀的隐性课程。

## 二、高校和谐德育内环境优化路径

### (一)物质环境的优化

高校本身应当是一个和谐快意的场所,校园建筑整齐林立,道路整洁,树木葱茏,公园花草繁茂;教室窗明几净,同时饰以地图、名言和伟人图像,让人一进入校园就有一种愉悦轻松的感觉。和谐的物质环境除了给人以美感、愉悦精神外,还具有传递物质文化意蕴的作用,体现着人文精神和大学理想。比如笔者所在学校育才大道两旁的名人灯箱,既有人物画像,又有名人名言,他们的光辉形象配以给人启迪和激励的名言,对大学生的潜移默化作用是难以估量的。优美和谐的物质环境时时刻刻都在传达一种爽心、催人奋进的文化基调,让生活在其中的大学生们保持轻松学习的状态,自由地进行理性思考和探讨,健康快乐成长。

### (二)精神环境的优化

1. 大力加强校园文化建设。首先,高校要加

强对校园文化的领导。要统筹学校资源,各部门各单位应发挥自身的特色和优势,加强对校园文化的认识,积极探索、引导校园文化的正向功能,充分发掘校园传统文化遗产,形成集古今文化精华于一体的精神环境,确保良好校园文化氛围。其次,高校要积极营造求实向上的“三风”。培育优良的校风、严谨的教风和浓厚的学风是高校和谐德育环境的重要内容,从不同侧面反映了高校的整体风气,直接影响着大学生的认识、情感和行为。高校必须把“三风”建设放到学校发展的头等位置,采取切实有效的措施促进“三风”优化,为在校大学生构建公平公正的学习竞争环境,促进核心校园主流价值观建设,传承大学精神。大力提倡刻苦钻研、严谨求实、为人师表的师德建设,充分发挥广大教师在育人方面的主导作用。培养学生勤奋好学、刻苦钻研的学习精神以及虚心请教、踏实求真的学习风格。最后,要营造和谐的学术氛围。学术文化是高校的专业能力所依,对大学生的健康成长具有显著作用。和谐的学术环境需要大力培养教师高度负责的敬业精神,刻苦钻研、严谨求实的治学精神,积极倡导多读书、读好书的教育活动,以教师良好的学术形象感染学生,教育学生学会做人,学会做事,学会学习;通过丰富多样的学术讲座、科技文化节等,让学生在浓郁的学术氛围中潜移默化,增长知识。高校要制定相关政策,鼓励教师和学生投身学术研究,多出成果,出好成果,让青年学生在丰硕的学术成果产出中感受大学学术自由的精神鼓舞。

2. 优化和谐的人际关系环境。要通过各种渠道和途径,积极向大学生灌输和渗透人际关系的基本常识;通过心理健康教育,使大学生掌握人际交往技巧,学会自我调适。鼓励大学生参加社团活动和体育活动,构建并不断优化人际交往环境。要把德育目标有机融入师生关系,使师生之间心理相融,进而达到价值渗透。

为此,教师必须转变教育观念,培养民主教育意识,提倡在教学、管理和服务中落实“师爱”“师友”精神。高校要在实际工作中重视人际关系建设,努力从体制、政策上创建平等、公正的校园氛围。

3. 加强制度环境建设。高校要加强内部管理制度的规范化建设,形成一套完整、科学的,具有稳定性和导向性的规章制度体系,生活在此体系中的师生会潜移默化地受其影响和规范,匡正行为,倡导文明正义。

4. 优化高校网络环境。高校应加强对大学生网民的教育,提高其网络防范意识和自我规划意识,抑制各种不良信息、不良诱惑,增强对有用信息的搜索能力、辨别能力及加工利用能力,增强抵制不良信息的免疫能力。高校要不断增强校园网络服务功能,融思想性、政治性、趣味性、知识性、娱乐性于一体,将大学生喜闻乐见的网页纳入校园网络建设的整体规划。此外,高校还应加强网络监管,过滤不良信息,分析利用学生上网数据,监控、排查舆情,通过建立有害信息隔离墙,处理好“灰色信息”,为大学生呈现健康的网络文化。

#### 【参考文献】

- [1]马莹华,徐鹏.论和谐社会下的高校德育环境建设[J].中国科技信息,2005(6).
- [2]朱雯云.论大学生思想政治教育和谐校园构建[J].湖南科技学院学报,2008(1).
- [3]田克.和谐德育体系构建的意义与途径[J].沈阳航空工业学院学报,2007(12).
- [4]张慧.以思想政治教育创新推进高校和谐校园建设[J].广西教育,2013(9).
- [5]柳博.高校和谐德育教育[J].湖南农业大学,2011(5).
- [6]白新刚.浅谈在高校思想政治教育中构建和谐德育[J].山西高等学校社会科学学报,2012(12).

(栏目编辑:朱旭红)