

运用伦理学理论培育学生人文科学素养的实践

◆ 晏庆

[摘要] “育才造士，为国之本”。教育的本质是培养人才，这是古今中外已经达成的共识。中国古代的许多思想家如孔子、孟子等诸子百家，提出了许多育人的文化思想。本文从在伦理学道德理论的学习实践中探讨培育青少年学生人文精神，科学素养思品教育的问题。

[关键词] 伦理学；道德理论；人文素养；实践研究

[中图分类号] G410

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2019) S2-0112-01

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上提出，中国共产党人“坚持不忘初心、继续前进”，就要坚持“四个自信”，即“中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。“四个自信”中最根本的是文化自信，而文化自信的底气和依据，就是中华民族博大精深的优秀传统文化。

“立德树人”是学校的根本任务之一，为落实“立德树人”，学校要把中华传统文化与学校的办学理念、校训校风、育人目标等校园文化融合发展，培育青少年学生的人文精神和科学素养，形成良好的社会主义核心价值观，担当民族复兴的伟大重任。以下笔者结合近年来重庆市渝中区马家堡小学在学生思品课教学中应用中华优秀传统文化中的伦理学道德理论，结合践行社会主义核心价值观教育，探讨培育青少年学生人文精神、科学素养方面的理论与实践问题。

中华优秀传统文化中的伦理学道德理论包括道德元理论（要求在学校政治课传统文化的教学中必须坚持社会主义道德方向，遵循实施间接引导、追求公平正义等基本原则）和德性论（西方和儒家代表着两种不同的德性传统，西方以个人主义为支点，建构社会生活制度，儒家坚信人的伦理本真和教化，追求超越己身的社群优先和做人伦理，这对培育公众美德具有重要的时代意义）。

一、坚持人性化的教育，对被教育者感情投入，充分尊重人的个性化发展

伦理学道德理论的一个重要观点是人性化，坚持以人为本，重视人的个性化发展。因此，在对学生进行思想品德教育中，注重人性化的情感教育非常重要。教师要使学生基本接受自己的思想和观点，首先必须进行感情投入，缩小二者之间的距离。

实施有效德育，让学生的主观能动性、创造性得以充分展示，这也是以人为本的重要内容。有效的德育内容既要考虑内容和活动本身的凝练，有充实的信息点，让学生能很快发现自己的闪光点，找准突破口，明确学习目标和前进的方向。例如，马家堡小学一位学生家长写给教师的信中提道，因为他工作常常在野外，流动作业的客观原因不能很好地管理孩子的学习，希望教师把学生当自己的子女一样给予关爱。这封信情真意切，字里行间充满爱意。这封信虽然是写给班主任的，也好像是写给全体学生的，字里行间充满家长对孩子成长的关心和希望。我们把这封家书在德育课读给全班学生听，引起了强烈振动，许多学生流下了激动的热泪。学生们在讨论中说“我们的父母为了工作，为了我们的学习，为了一家人的生计，付出了许多的牺牲。他们长年累月在外奔波，风里来，雨里去，还关心惦记我们的成长，

(下转第 120 页)

晏庆 重庆市渝中区马家堡小学校长，高级教师（重庆 400000）。

- tion[J]. Educational Theory ,2015 65(2) : 169 - 181.
- [6] JONAS M E. Plato's Anti - Kohlbergian Program for Moral Education [J]. Journal of Philosophy of Education , 2016 , 50(2) : 205 - 217.
- [7] BIJU T. Moral and human values in medical education [J]. Journal of Indian Society of Periodontology 2015 ,19 (5) : 486 - 486.
- [8] Liu Peijun , Science and Technology Department , University G. Aptness and Force Analysis of Recessive Moral Education in Postgraduate Moral Education [J]. Journal of Higher Education Finance 2014 24(1) : 47 - 53.
- [9] NAJAFI M , VEYSI J , ZEINALI L , et al. Teachers' self - evaluation of application of moral education principles (case study: Elementary school teachers in Isfahan , Iran.) [J]. Journal of the Society of Chemical Industry Japan 2014 ,73(9) : 1974 - 1977.
- [10] Liu Hua , Zhao Guiqin. With the help of modern educational technology , improve the effect of moral education for students [J]. China Information Technology Education , 2014(22) : 36 - 37.

(上接第 112 页)

我们有什么理由不能好好学习，刻苦锻炼自己呢？”这封信表达了家长与孩子、家长与教师平日里没有表达的情感，这正是中华传统文化中伦理教育的一种良好的教育方式。

二、关注人的生命价值，注重对情感的体验和经验的积淀

伦理学理论的另一个基本观点是十分关注人的生命价值。道德教育的起点和目标都是指向生命的。基础教育阶段的中小学生还处于身体发育和三观形成时期，并且学生每天的大部分时间是在学校度过的，学校生活仍然是构成他们生活经历的重要部分。因此，在学校德育教育教学中，教师应重视校园生活蕴含的教育契机和资源，基于学生的日常校园生活实施情感性的道德教育，在其中播撒、寻找涵养学生道德品质的种子。

三、用伦理学的道德理论培育学生人文精神，全面提高青少年学生核心素养

人文精神符合伦理学道德理论中尊重人的自然属性和人的本质、本能的自我发展。

培养学生的人文精神的一个重要内容是帮助广大青少年学生全面提高核心素养。为提高学生核心素养，重庆市渝中区马家堡小学在大力开展政治理论课教育教学和培养学生人文精神和科学素养中，努力把中国传统文化与校园文化有效结合起来融合发展。

综上，弘扬中国传统文化，要坚持习近平总书记提出的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的“四个自信”要求，不忘初心，牢记使命，为建设祖国兴教办学，培养人才。

《中国教育学刊》投稿指南

1. 文章须针对基础教育层面展开研究（包含宏观性教育理论研究），高等教育内容不在本刊编发范围。
2. 文章写作需突出学术引领和实践导向，要求论点明确、逻辑严谨、论述清晰、独具新意。
3. 本刊对于省以下级别及与文章内容无关的基金项目不予标注。
4. 文章中的图、表要精选且精心设计与绘制。
5. 参考文献著录采用顺序编码制，具体格式参见官网说明。
6. 稿件审稿周期通常为 3 个月，请勿一稿多投。