

俄罗斯卫国战争历史记忆建构下 爱国主义教育研究^①

卢立波¹, 刘金花²

(1. 华侨大学旅游学院, 福建泉州 362021; 2. 华侨大学马克思主义学院, 福建泉州 362021)

[摘要] 由于当下距卫国战争年代愈来愈远, 卫国战争历史被国内外反俄势力歪曲, 现代俄罗斯人对卫国战争的记忆日渐淡化。为保存、捍卫卫国战争历史记忆并借此实施爱国主义教育, 俄罗斯在政府主导及支持下, 依托卫国战争纪念仪式、老战士回忆录、纪念建筑、历史教科书等“记忆之场”塑造爱国主义意义。这些“记忆之场”是学校开展课内外爱国主义教育的重要文化载体, 在帮助学生培养爱国主义精神、体验国家历史文化、提升国家认同感等方面发挥着重要作用。

[关键词] 俄罗斯; 卫国战争; 历史记忆; 爱国主义教育

中图分类号: G414.511.2 文献标识码: A 文章编号: 1003-7667 (2020) 11-0060-09

历史是“可以提供关于自己来历和身份认同信息的工具”^[1]。俄罗斯总统普京对此有着清醒的认识。2014年1月, 普京会见《俄罗斯历史统一教材新教学法总构想》的制定者, 强调国家历史是俄罗斯构建国家认同、文化—历史密码的基础, 认为厘清历史脉络对理解身份很重要, 即“我们是谁, 我们从哪里来以及我们自身如何发展”。基于这样的认知, 旗帜鲜明地捍卫历史真相, 运用历史文化遗产推进爱国主义教育是普京国家治理中浓墨重彩的一笔。卫国战争是俄罗斯历史上具有里程碑意义的重大事件。当俄罗斯年青一代对卫国战争的记忆淡化、国内外各种反俄势力肆意歪曲卫国战争历史造成民族自豪感的破坏时, 俄罗斯官方重视在各种“记忆之场”保护和建构卫国战争历史记忆, 并借以实施爱国主义

教育。

一、卫国战争历史记忆是重要的爱国主义教育资源

俄罗斯历史上有许多重大事件。其中, 俄罗斯军队的实力与荣耀、士兵的英勇气概被认为是国家强大不可或缺的一部分。为了纪念在俄罗斯历史上起决定作用的光荣战绩, 1995年3月, 俄罗斯颁布了《关于俄罗斯的军事荣耀日和纪念日的联邦法》, 确定了17个军事荣耀日。其中, 涉及卫国战争(1941年6月22日—1945年5月9日)的军事荣耀日有5个。^[2]据2010年俄罗斯非政府组织列瓦达中心(Левада-Центр)的一次调查结果显示, 87%的被调查者认为苏联战胜法西斯主义是20世纪的主要事件, 并将其视为“后苏联身份认同的主要事件和可供依靠的标志”^[3]。不管是俄

①本文系2017年教育部人文社会科学研究青年基金项目“国家认同视域下的俄罗斯大学公民教育研究”(课题编号: 17YJC710049)的研究成果。

作者简介: 卢立波, 男, 华侨大学旅游学院讲师;

刘金花, 女, 华侨大学马克思主义学院讲师, 教育学博士。

罗斯官方，还是民间都将卫国战争作为重大的军事历史事件。

“不幸的是，在现阶段俄罗斯人对伟大卫国战争的记忆正在淡化和被消解。”^[4]其原因主要有两个。第一，战争岁月距年青一代越来越远，而且参与卫国战争的“活着的”记忆正急速消失。2009年2月27日，统一俄罗斯党分支机构的政治俱乐部召开主题为“现代俄罗斯需要爱国主义吗”的会议。会上，萨拉托夫地区退伍军人和兵役公共组织主席乔治·弗罗洛夫（Георгий Фролов）讲道：“爱国主义是伟大卫国战争胜利的核心。不幸的是，那段可怕的时光正在记忆中被擦除，退伍军人的队伍在减少。今天的年青一代开始忘记他们的祖父和曾祖父的壮举。我认为，现在开展积极工作以培养年青一代的爱国主义情感非常重要。”^[5]第二，在今天的国际舞台上，对卫国战争的记忆是一个由真与假的概念和图像等构成的系统。斯大林在第二次世界大战期间及战后主导构建了卫国战争历史书写的基本原则：战争是解放的、正义的；战争的目的是解放及帮助被希特勒残暴统治所奴役的其他民族。斯大林去世后（特别是苏联解体后），其构建的卫国战争历史记忆频遭质疑和重估。质疑不仅来自以美国为首的西方国家，而且来自爱沙尼亚、乌克兰、格鲁吉亚等与俄罗斯相邻的苏联共和国成员。苏联以何种身份参加了第二次世界大战？谁发动了这场战争？各方势力基于自身利益以不同的方式甚至是相反的方式阐释了这些问题。例如，拉脱维亚官方不允许使用“伟大卫国战争”的表述；在乌克兰历史教科书中，苏联同德国一样被认为是第二次世界大战的发起方。在这些国家，卫国战争的记忆正在被重估。其后果是：苏联历史被歪曲，并导致爱国主义教育的基础——民族自豪感遭到破坏。^[6]

在这样的背景下，普京重建官方卫国战争记忆，尤为强调保护并使用卫国战争这一宝贵的符号资源，发挥其传承爱国主义价值观的教育使命。2012年12月，普京颁布了第1710号法令，要求俄罗斯创建俄罗斯军事历史学会以研

究国家军事历史并反击歪曲历史的意图。2013年3月，普京参加了俄罗斯军事历史学会的成立大会，强调历史记忆中蕴藏着使俄罗斯强大的主要资源，应运用军事历史、搜寻队及档案馆的成果开展大规模的爱国主义活动。

二、卫国战争的“记忆之场”及其爱国意义建构

记忆的场所是“人们赖以据守的堡垒”。但是，如果不是堡垒所捍卫的事物受到威胁，人们可能也不需要建造堡垒”^[7]。为保存并捍卫伟大卫国战争的历史记忆，俄罗斯在官方的主导和支持下，借助仪式、纪念碑、历史教科书等主要“记忆之场”对卫国战争历史事件及人物进行阐释，重构群体的自我形象并赋予其爱国的人文意义。

（一）重建和弘扬爱国主义传统的11月7日红场阅兵

1918年，苏联将11月7日命名为“十月社会主义革命周年纪念日”，并举行了第一次阅兵。在此后苏联举行的多场阅兵中，最惊心动魄的是1941年11月7日的红场阅兵。当时，苏联在纳粹德国兵临莫斯科城下且与德军兵力悬殊的艰难情况下，依然隆重举行了庆祝十月社会主义革命24周年的阅兵式。在苏联的政治话语体系框架内，这次阅兵虽然极大地鼓舞了苏联士兵和民众的士气，提升了苏联的国际声望，但并无独立于十月社会主义革命之外的象征意义，只是其众多纪念活动之一。

苏联解体后，基于构筑服务于新政治认同的历史叙事需求，俄罗斯官方重新阐释了1941年11月7日红场阅兵的象征意义与纪念主题。1995年，俄罗斯《关于俄罗斯的军事荣耀日和纪念日的联邦法》将“11月7日”定位于纪念十月社会主义革命24周年的“莫斯科红场阅兵日”。1996年，叶利钦签署第1537号总统令，基于“1917年十月革命从根本上影响了我们国家的命运。为努力使今后不再发生对抗，为了俄罗斯社会的团结和巩固”的考虑，将11月7日定为“和谐和解日”。

^[8]这样一来，11月7日庆祝活动的革命意义被

保存在公众心目中，并在俄罗斯共产党的集会和游行中得到积极运用，但其被官方当局从记忆政治中排除了。^[9]2004年12月29日，俄罗斯总统普京重新将11月7日确定为“纪念十月社会主义革命24周年的‘莫斯科红场阅兵日’”。

苏联解体后，俄罗斯官方对“十月革命”进行了系列重新解释，其记忆政策的本质是希望将公众的注意力转移到1941年的阅兵式上，而不是1917年革命。又因为“十月革命”是俄罗斯及世界历史上不可忽视的历史变革，所以俄罗斯不能简单地将其遗忘，只能在伟大卫国战争胜利的背景下重建11月7日这一日期的意义，使其符合政治当局的需要。这样一来，既“保留了苏联过去与俄罗斯现代社会之间的历史连续性”，又“由于象征意义从1917年11月7日转移到其纪念活动（1941年11月7日的阅兵），切断了与过去革命不必要的政治内涵”^[10]。

苏联解体后，红场阅兵曾一度中断。在2004年11月7日的红场阅兵式上首次出现重现1941年历史阅兵的元素——退伍军人穿着19世纪40年代初期的军装走过红场。时至今日，在每年11月7日举行的红场阅兵式上，人们可以越来越多地看到卫国战争的历史符号：悬挂的胜利旗帜的副本；参加1941年阅兵的退伍军人；传统步兵方阵；按照档案照片进行一比一还原的、在第二次世界大战期间参与实际战斗的军事装备等。所有一切都在唤醒着俄罗斯年青一代对祖先壮举的回忆，提醒着年轻人他们的祖先是如何去保卫这座城市的。

（二）再现历史荣耀以激发爱国情感的胜利日纪念仪式

根据1945年5月8日苏联最高苏维埃主席团的法令，5月9日被定为胜利纪念日。当今，俄罗斯每年都会举行诸多仪式来庆祝这一伟大的胜利。建构爱国意义、传承卫国战争爱国主义精神是5月9日诸多纪念仪式的核心意义表达。

莫斯科红场阅兵、向克里姆林宫附近的无名烈士墓敬献花圈和鲜花是“胜利日”这天再现卫国战争历史荣耀、缅怀牺牲者的重要仪

式。以2019年俄罗斯庆祝卫国战争胜利74周年的红场阅兵为例，在此次阅兵式上，俄罗斯奏响了苏联卫国歌曲《神圣的战争》、士兵高举胜利旗帜、亲历卫国战争的耄耋之年的老兵出现在看台上、受阅方队官兵身穿卫国战争时期的军装并高举当年的红军军旗、受阅武器装备中有为卫国战争胜利作出巨大贡献的T-34坦克。莫斯科红场阅兵结束后，普京向克里姆林宫附近的无名烈士墓敬献花圈，默哀以悼念卫国战争的牺牲者。无名烈士墓是为纪念在反法西斯战争中牺牲的无名英雄而建造的，墓前长明火炬前方镌刻的“你的名字无人知道，你的功勋永垂不朽”正应对了伯里克利为阵亡的雅典人所致的一段著名悼词：“他们一同献出了自己的身躯，为此得到的是那永不衰老的赞颂之词和一座长久发光的坟墓，我不是指他们躺着的地方，而是指他们的荣誉永远不会为人所忘记，在每一个让人提起或效仿的场合都会重新焕发生机。”^[11]

扬·阿斯曼（Jan Assmann）在《文化记忆》中提出“如何使用具有奠基意义的历史”这一问题，并认为“使用情况有两种：一段具有奠基意义的历史虽然发生在那时，但不断向前的当下却从未远离过那个时代，并且以仪式和节日的方式不断重归那个时代，使之变为当下；或者，这段历史……与当下有可测和不断增加的距离……只是停留在回忆里”^[12]。俄罗斯注重第一种方式，其每年不断重复的阅兵式及展示卫国战争历史符号的环节设计，无不将民众拉进那个给俄罗斯带来极大荣耀的时代。这有助于唤醒民众对卫国战争烈士英勇事迹的记忆，帮助后代重温并铭记这段历史，通过再现历史荣耀，激发俄罗斯人的民族自豪感和自信心。

（三）保存鲜活历史记忆的卫国战争老战士回忆录

根据2020年修订的俄罗斯联邦《老战士法》^[13]规定，卫国战争老战士是指卫国战争期间参加保卫祖国的军事行动或保障部队在某地区作战的个人；在1941—1945年伟大卫国战争期间服役或在后方劳动不低于6个月的个人（不包括苏联占领区的临时工作时间）或在伟大卫国战争期间因忘我劳动和服务被授予

奖章或勋章的个人。同时，牺牲或去世的卫国战争老战士的遗孀、卫国战争期间法西斯集中营中未成年的囚徒等群体均享有“卫国战争老战士”的地位。据统计，2016年，俄罗斯大约有213万卫国战争老战士及享受“卫国战争老战士”地位的人。这一数据到2017年降为约180万^[14]，其中约有10.16万人为前线战士；2019年降为约130万^[15]，其中约有7.6万人为前线战士^[16]。参考这些数据可以看出，卫国战争老战士及其对战争的鲜活的、真实的个体记忆正在急速消失。

2004年，为向卫国战争胜利60周年献礼，俄罗斯公民社会问题研究所设计了一项名为“鲜活历史之声”的方案。方案组委员邀请俄罗斯、独联体国家及波罗的海国家30岁以下的公民参加一项名为“世代桥”的比赛，要求参赛者通过采访，用音频或视频工具记录卫国战争老战士在前线作战、成为侦查员和游击队员、照顾伤员、在集中营生存等故事。

为了给年青一代留下卫国战争的历史记忆，乌拉尔国立师范大学于2013年实施了一项名为“鲜活的历史”的联邦青年项目，要求参与者根据退伍军人的回忆制作乌拉尔人民参加卫国战争关键事件的录像带。这一项目取得的最重要成果是项目团队依据退伍军人的回忆拍摄了6部40分钟的纪录片。今天，该项目不仅在全俄罗斯组织实施，得到了俄罗斯联邦教育与科学部的支持，而且在国际上获得较高认可。

除此之外，俄罗斯还有“我们共同的胜利”“我记得”等项目，其开展形式都是用音频及视频工具记录卫国战争老战士的回忆。卫国战争老战士的鲜活记忆没有随其承载者的消失而消失，而是正在俄罗斯官方的支持下、在学校及社会组织的有序组织下发生“变形”，通过文字、音频或视频等媒介保存并传承给那些没有亲身经历过爱国战争的当代及后代。“今天，虽然健在的卫国战争前线战士很少，但是他们说的每一句话都将成为明天支持真相的无可辩驳的论点”^[17]，是回击歪曲历史的错误思潮、打好“记忆之战”的重要资源。学生直接参与卫国战争记忆的保存工作，

可以更好地铭记和捍卫先辈抗击法西斯的壮举，深化对历史的认识和反思。

(四) 承载历史真相与群体历史记忆的纪念建筑

重要历史事件和人物的历史记忆的最完整的集体形象是由纪念建筑在时间和空间上形成的。^[18]创建及维护与卫国战争历史事件相关的纪念建筑（如纪念碑、纪念馆、展览馆、博物馆等）是俄罗斯重要的国家记忆政策。

第一，修建卫国战争纪念建筑。为执行2018年5月9日“关于筹备和举行庆祝1941—1945年伟大卫国战争胜利75周年”的俄罗斯联邦总统令，2018年12月1日俄罗斯联邦总理梅德韦杰夫签署了2660号政府决议《关于筹备和庆祝1941—1945年伟大卫国战争胜利75周年的主要活动计划》。该计划提出为永远纪念在卫国战争中牺牲的士兵，采取创建里热夫苏联士兵纪念馆、在马拉霍夫-库尔干建造英雄林荫道、在位于封闭军事要塞的军事公墓建造配套服务性建筑设施等若干举措。此前，为筹备和庆祝伟大卫国战争胜利70周年，俄罗斯在2014—2015年间修缮了苏联英雄霍利祖诺夫纪念碑、1941—1945年伟大卫国战争中央博物馆、斯大林格勒保卫战英雄纪念馆等纪念建筑。

第二，立法保护卫国战争纪念建筑。针对俄罗斯存在的破坏战争纪念建筑行为，2019年俄罗斯国防部提议修订《俄罗斯联邦刑法》第243条“破坏历史和文化纪念碑”，建议对破坏军事墓地、英雄墓地、纪念碑、碑石、方尖碑、供与捍卫祖国有关的俄罗斯军事荣耀日和纪念日之用的工程等罪行处以最高五年监禁和最高三百万卢布的罚款。

一个伟大但模糊的在过去之中发生的事件和行为都需要通过地点与物品得到证明。^[19]纪念碑、墓地、博物馆、纪念馆等纪念建筑是具备这一功能的记忆载体。在纪念碑里，卫国战争英雄的名字及事迹得以长存。纪念馆、博物馆形象地为观众展示了对卫国战争这一“过去”的总体想象，帮助俄罗斯年青一代全景式地俯瞰卫国战争各个历史事件。2016年5月9日，俄罗斯国家杜马共产党代表瓦列里·拉什金（Валерий Рашкин）和谢尔盖·奥布霍夫

(Сергей Обухов) 向总理梅德韦杰夫提出请求,要求将卫国战争的所有遗迹列入文化遗产名录,并为其提供适当的保护。^[20]他们认为,在许多西方国家和苏联加盟共和国试图篡改苏联是抗击纳粹德国的胜利者这一历史事实、波兰与乌克兰等国亵渎并大规模拆除苏联士兵坟墓的背景下,俄罗斯有责任维护伟大卫国战争的真相,保护那个时代的遗迹。俄罗斯保护卫国战争纪念建筑就是在保护象征着苏联红军英雄精神及为了世界自由抗击法西斯付出代价的关键证据。

(五) 维护意识形态安全的新编历史教科书

历史教科书作为“记忆之场”,是传承历史记忆、开展意识形态教育的重要载体。在苏联解体后的较长一段时间内,俄罗斯的教科书审查制度对意识形态把关不严。教学科目委员会作为重要的教科书审查机构,其审查主要囿于内容是否符合联邦国家教育标准的要素要求,是否符合学生的心理特点,而不关注其传递的意识形态及语义内容。^[21]俄罗斯联邦教育与科学部推荐的参考资料涉及政治立场很广,这使教师按照自己的政治立场和意识形态偏好组织教学成为可能。例如,自2010年以来,有来自俄罗斯14个地区的150多名历史教师参加了获美国赞助商和各种修正主义派别资助的彼尔姆地区研究所的教师培训计划,该计划通过“研究20世纪的俄罗斯关键历史问题以培养公民意识”项目,极力向历史教师传递将斯大林政权与纳粹主义相提并论以及俄罗斯民族必须为几世纪的极权主义和种族恐怖政策忏悔的思想。^[22]其结果是,各种势力编写的“黑化”俄罗斯神话、含有将斯大林政权与纳粹主义相提并论思想的教材及参考资料堂而皇之地进入课堂,引发意识形态安全危机。

为解决旧版历史教科书引发的意识形态危机问题,普京在2013年要求编写统一的历史教科书。为响应普京的倡议,俄罗斯在国家政治层面制定了书写历史记忆的顶层设计——《俄罗斯历史统一教材新教学法总构想》和《历史-文化标准》,预设了阐释和评价历史关键事件与人物时应该遵循的价值准则——爱国、坚信俄罗斯国家主权的意义、有助于培养公民的国家认同感。

《历史-文化标准》第七章“1941—1945年伟大卫国战争”部分,明确了这场战争的性质、爆发原因、取得胜利的原因及苏联对第二次世界大战的贡献。第一,苏联于德国入侵其领土后的1941年6月22日参加了第二次世界大战,其伟大卫国战争(1941—1945)是第二次世界大战的重要组成部分;第二,有72个国家参加了第二次世界大战,但是苏德战线最具残酷性和流血性,德国在第二次世界大战中70%~80%的损失归因于伟大的卫国战争,苏联为反希特勒同盟的胜利作出了决定性的贡献,并付出了巨大的代价;第三,对苏联而言,这场战争是为了国家生存的全民的、爱国的和神圣的战争,苏联人民的爱国主义热情、前线与后方的团结、纳粹试图挑拨苏联各族人民关系的失败是卫国战争取得胜利的最重要因素;第四,由于在第二次世界大战期间表现出非凡勇气和英勇精神,1.16万公民被授予苏联英雄称号;第五,苏联从西方盟友那里获得的经济和军事技术援助,以及苏联人民在前线、后方、敌人占领区表现出来的英雄精神都为战争取得根本性转折创造了条件;第六,苏联军队解放了被纳粹占领的中欧和东欧国家,使那里的人民摆脱了纳粹主义,并促进了他们在战后接受苏联的影响。^[23]2016年,俄罗斯完成了新版历史教科书的出版工作。

三、以卫国战争“记忆之场”为文化载体实施爱国主义教育

进入21世纪,俄罗斯联邦政府连续颁布了四个《俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》(以下简称《纲要》),设计了公民爱国主义教育体系,提出了具有连贯性的系列爱国主义教育举措。例如,《纲要(2001—2005年)》提出:出版回忆录,反击对俄罗斯历史的歪曲和伪造;利用退伍军人的经验和精神,保护并向年青一代传承光荣战斗和劳动的传统。《纲要(2006—2010年)》指出:在1941—1945年伟大卫国战争中央博物馆举行纪实展览;编写和出版教科书;围绕退伍军人协会与青年组织在爱国主义教育工作中的协作问题召开全俄和区域间的研讨会。《纲要(2011—2015年)》提出:更新博物

馆展品；为提高公共博物馆教育在公民爱国主义教育中的作用，举办以爱国主义为宗旨的最佳博物馆博览会比赛等。《纲要（2016—2020年）》提出：召开有年青一代、伟大卫国战争参与者与俄罗斯联邦英雄参加的全俄会议等。阅兵仪式、纪念建筑、教科书、卫国战争老战士的回忆录是俄罗斯卫国战争的“记忆之场”，也是实施爱国主义教育的文化载体。

（一）卫国战争纪念仪式：提升民族凝聚力，培养爱国主义精神的重要资源

2018年12月，为准备卫国战争胜利75周年纪念活动，普京主持俄罗斯“胜利日”组织委员会会议并发表讲话强调，“在准备胜利周年活动期间，我们在保护军事历史遗产和实施爱国主义教育方面承担着诸多任务，这些任务的完成需要各个部门、社会组织的共同努力”^[24]。卫国战争纪念仪式是饱含爱国意义的重要纪念活动，借助电视等传播媒体播放的卫国战争纪念仪式本身就是一场弘扬爱国主义的精神盛宴。

卫国战争纪念仪式是一项极其庄严的政治及军事仪式，具有展示权威及强化国家认同的政治功能。“一个群体的神话乃是这个群体共同的信仰体系”，仪式是“为维护这些信仰的生命力服务的……通过举行仪式，群体可以周期性更新其自身的和统一体的情感；与此同时，个体的社会本性也得到了增强”。^[25]苏联人民在极其困难的情况下赢得了反法西斯卫国战争的胜利，创造了“伟大胜利的神话”。不管是5月9日的莫斯科红场阅兵，还是11月7日的阅兵仪式，都借助电视传媒再现了卫国战争历史符号，打造了一个跨越时空的场景。在这样的一个时空里，素不相识的、处于不同时空的人聚在一起，获得属于一个更大共同体的感觉，体验着一个公民的国家归属感。俄罗斯国立高等经济大学教授尤里耶夫纳（Малинова Ольга Юрьевна）将普京与梅德韦杰夫在2000—2014年胜利纪念日发表的官方演讲内容作为研究对象，认为两人都将“团结所有人的节日”作为卫国战争的象征意义（2006年、2009年、2013年除外）。^[26]这种象征意义在今天依然被俄罗斯官方关注并使

用。2019年普京在5月9日的红场阅兵式上强调胜利日始终将世代的人凝聚在一起，让彼此敞开心扉；今天我们不再隐藏自己的情感，这些真挚的情感团结了整个俄罗斯。

此外，向无名烈士墓敬献花圈的仪式是一种“促生的仪式”。“死者‘继续活在’后人的回忆中，似乎这种存在的延续是近乎自然的，仅凭己力便可实现的，但事实上，这涉及的是一个促生的仪式。死者之所以能‘继续活着’，是出于群体不愿任其消失的坚定意志，群体还会以回忆的形式保留其成员身份，使其跟随集体前进到每个新的现在。”^[27]通过这一仪式，纪念碑镌刻的先辈名字及其骁勇、光荣的事迹与爱国、英勇等精神和文化意义进入了生者灵魂的记忆里，后代将铭记这段历史，并将传承这种精神。

（二）卫国战争老战士回忆录：生发于课外又融于课堂教学的重要爱国主义素材

2004年，公民社会问题研究所将“鲜活历史之声”方案实施的首要目标定位于：对年青一代进行道德及爱国主义教育，增强其社会责任感。今天，在“鲜活历史”官方主页上，其醒目的界定是：它是全俄罗斯大学生爱国主义方案，旨在通过参加具有社会意义的活动、志愿服务和各种主题的创意活动，对年青一代进行公民爱国主义教育。所以，不管是“鲜活历史之声”，还是“鲜活的历史”，两者本身即爱国主义教育的实施方案。

2004年9月至2005年4月，来自俄罗斯45个地区的约100万人参加了“鲜活历史之声”方案的实施，大学生、中小學生及公共组织的代表是其主要参与者。2016年，有至少1250所中学及40所高校参与了“鲜活的历史”方案的实施。学生是爱国主义教育活动的参与者，他们通过访谈记录卫国战争老战士的革命经历，从原始资料中认识和理解那个对他们来说已经遥不可及的历史。正如摩尔曼斯克地区公民和爱国主义青年教育中心主任迈克尔·奥雷谢特（Михаил Орешет）强调的，记录卫国战争老战士的口述回忆有利于“打开我们历史的未知页。最重要的是，可以

听到他们如何战斗，失去朋友，克服恐惧、饥饿和痛苦，并一步步走向胜利的故事。我们相信，当年青一代为祖父的事业感到自豪，他（她）会渴望像他们一样”^[28]。

此外，卫国战争老战士的口述回忆被整理以用作教育教学辅助材料。例如，“鲜活历史之声”项目组织者整理了参赛者收集的一万多盒录音带，筛选出300个历史故事，这些录音带及故事被推广到学校作为其教学辅助材料。又如“鲜活历史”方案拍摄的6部纪录片被斯维尔德洛夫斯克州普通和职业教育部推荐用于历史课教学。学生在观看了纪录片后，给出了这样的反馈：“我喜欢这堂课……看完影片，我发现自己处于这些历史事件的中心。我惊讶于我们部队的勇气和坚韧。他们那么勇敢地捍卫自己的祖国！我想向参加这场可怕战争的每个人表示感谢！我们必须铭记和尊重伟大卫国战争的所有老战士。”“感动到流泪。感谢您为祖国感到自豪的时刻。看完影片，我去亲吻了自己的祖父。”“这些影片将给未来一代留下记忆……感谢那些讲述和分享自己感受和情感的退伍军人。”

（三）卫国战争纪念建筑：凝结着民族集体记忆，是体验国家历史文化的重要场所

纪念建筑是了解国家历史和文化，激发爱国热情的重要场所。学生自主及学校以集体形式组织学生参观博物馆、纪念馆是俄罗斯开展爱国主义教育较为普遍的形式。此外，博物馆、纪念馆提供教学服务也是其重要形式。例如，2018年《关于筹备和庆祝1941—1945年伟大卫国战争胜利75周年的主要活动计划》要求诸如伏尔加格勒、特维尔等地区的博物馆、纪念馆面向本地学生举办爱国主义行动——“胜利课堂”“英勇课堂”“纪念之墙”；要求国立中央俄罗斯现代历史博物馆围绕卫国战争历史最具有现实意义的问题开展系列专题讲座；要求纪念馆实施互动教育项目“被战争灼伤的童年”。2001年，莫斯科社会联合会倡议制定了一项名为“面向21世纪一代的英雄城市莫斯科”的综合方案，恢复了卫国战争烈士纪念劳动日青年岗哨。自2001年以来，在每年的莫斯科市纪念日，军

事爱国协会的学生、莫斯科学校搜寻队及青年公共组织的成员会在“英雄城市莫斯科”方尖碑旁及在俄罗斯联邦武装部队中央博物馆胜利旗帜下换岗值勤。在每年6月22日凌晨4点（在伟大卫国战争开始的那一刻），仪仗队在无名烈士墓旁的亚历山大花园敬献花圈，点燃数千只葬礼蜡烛。卫国战争开始周年纪念日，将所有的政府机构、公共组织、青少年俱乐部团结在一起。据组织者看来，这是最好的爱国主义教育课。^[29]

竖立的纪念碑、建起的博物馆等都是传递历史信息的物质载体，它们或展现着卫国战争的相关文件、图像、战时军事装备和武器等历史实物，讲述着人民抗击法西斯主义的过程以及取得的荣誉和胜利；或诉说着民族灾难以及民众众志成城克服灾难的精神，缅怀和悼念着为国家自由独立而牺牲的英雄。这些纪念建筑凝结着一个民族的集体记忆，不仅有助于年青一代对卫国战争历史事件与人物进行生动回忆，更好地理解国家的过去，而且是“国家记忆指向未来的一面”，因为“人们把过去之中具有纪念性和神话性的引导形象唤起，为了给当下（用尼采的话说）‘力量、勤奋、渴望、判断’，用以激励当下的爱国主义行为”^[30]。伴随着卫国战争纪念建筑及其相应教育活动对国家重大历史事件及人物的讲述、再现、回忆，学生对过去那种崇敬、忠诚与爱国精神的模仿也随之产生。

（四）统一的历史教科书：塑造学生价值观，推进国家认同教育的重要工具

俄罗斯旧版历史教科书中充斥了歪曲卫国战争历史、抹黑国家形象的描述。其教学结果势必会在公众意识中渗入荒谬的民族自卑感与民族过失情结，造成学生历史观的混乱及爱国主义情感的缺失。2016年，俄罗斯完成了依据《历史-文化标准》要求编写的新版历史教科书的出版工作。这是国家对历史记忆建构主动权的掌握，也是对境外反俄势力各种诋毁性记忆的反击，有助于治理国内因意识形态把关不严而造成的历史教科书乱象，帮助当代俄罗斯学生树立正确的历史观，识别和反击国内外历史虚无主义的论调。

俄罗斯自重编历史教科书伊始就将其作

为培养学生国家自豪感与认同感的重要媒介。新版历史教科书向学生传递了卫国战争历史事件发生的时间、地点等具体的历史知识,讲述了“1941—1945年伟大卫国战争”期间涌现的苏联人民英勇抗敌的故事,这对于学生获取最基本的历史常识及深化对卫国战争性质的认识无疑是不可或缺的。更重要的是,新版历史教科书渗入以爱国主义为核心的政治诉求,有助于塑造当代俄罗斯学生的价值观。“每个人物和每个历史史实在进入这个记忆中时变成了一个学说、一个概念、一个象征;它包含了一个意义,变成了社会理念系统中的一个成分。”^[31]俄罗斯新版历史教科书不仅向学生传递了有关卫国战争的具体历史知识,更重要的是通过一些时间表和作战场景的学习,向学生传达一种文化意义和价值,即大无畏的英雄主义精神与爱国主义美德。此外,历史教科书中有关“伟大卫国战争”的阐释,也是俄罗斯当局根据“今天”培养当代俄罗斯人爱国主义情感、与各种反俄势力进行“记忆大战”的实际需要,而对“昨天”的一种社会性建构。“当局往往根据当下的利益需求对历史事件与人物作出选择性的阐述和评价,这些得到选择的事件与人物被纳入‘记忆之场’,成为阿莱达·阿斯曼(Aleida Assmann)所言的传播构造身份认同和行为规划所需价值的功能记忆。”^[32]这些历史事件的讲述及其价值意义的传播有利于俄罗斯学生学习并承认国家所推崇的价值观与塑造的自我形象,通过让学生承认它、融入它来确定自己的身份。

参考文献:

- [1][11][19][30]阿莱达·阿斯曼.回忆空间:文化记忆的形式和变迁[M].潘璐,译.北京:北京大学出版社,2017:45,39,53,83.
- [2]Федеральный законот 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О днях воинской славы и памятных датах России"[EB/OL].(1995-03-13)[2019-11-04].https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-13031995-n-32-fz-ol.
- [3]Филиппов Владимир Михайлович,Пузанова Жанна Васильевна,Ларина Татьяна Игоревна.Великая Отечественная война в представлениях российского студенчества: зеркало памяти[J].Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки,2015(2):119-123.
- [4]Полянская Я.А.Важность исторической памяти россиян о Великой Отечественной Войне [EB/OL].(2015-05-19)[2019-10-26].https://studfile.net/preview/4018427/.
- [5]«Единороссы» провели круглый стол «Нужен ли современной России патриотизм?»[EB/OL].(2009-03-03)[2019-10-26].http://sarvesti.ru/2009/03/03/edinorossy-proveli-kruglyj-stol-nuzhen-li-sovremennoj-rossii-patriotizm/.
- [6]Маслодудова Наталья Владимировна.Роль историческом памяти в патриотическом воспитании молодого поколения [J].Вестник Сибирского юридического института МВД России,2015(4):97-101.
- [7]皮埃尔·诺拉.记忆之场[M].黄艳红,等译.南京:南京大学出版社,2017:12.
- [8]Указ Президента Российской Федерацииот 07.11.1996 г. № 1537[EB/OL].(1996-11-07) [2019-10-26].http://www.kremlin.ru/acts/bank/10231.
- [9][10]Аникин Даниил Александрович.Символическая борьба с советским прошлым: парад в контексте политики памяти[J].В л а с т ь,2014(2):139-142.
- [12][27][31]扬·阿斯曼.文化记忆:早期高级文化中的文字、回忆和政治身份[M].金寿福,黄晓晨,译.北京:北京大学出版社,2018:74,26,30.
- [13]РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ВЕТЕРАНАХ[EB/OL].(2020-04-24)[2020-05-10].http://docs.cntd.ru/document/9010197.
- [14]Ветераны Великой Отечественной войны в России (В О В)[EB/OL].(2018)[2019-11-04]. https://posobie guru.ru/veterany/veterany-vov/.
- [15][16]Сколько в России ветеранов Великой Отечественной войны? [EB/OL].(2015-04-23) [2019-11-04].https://meduza.io/cards/skolko-v-rossii-veteranov-vov.
- [17]«Живые голоса истории» записываются в Орске[EB/OL].(2005-03-12)[2019-11-12].https://hron.ru/news/read/10199.
- [18]Баринов Владимир Анатольевич,Баринова Кристина Владимировна.Отечество, отечественные войны и российская мемориальная культура: сущность и формы выражения во времени и пространстве (Часть 2) [J].Культурологический журнал,2016(4):1-19.
- [20]Депутаты предлагают взять под охрану памятники

- Великой Отечественной войны [EB/OL]. (2016-05-09) [2019-11-12].<https://ria.ru/20160509/1429463123.html>.
- [21] О проблемах преподавания истории в российских учебных заведениях— I [EB/OL]. (2017-09-08) [2019-10-20].<http://rusrand.ru/analy-tics/o-problemah-prepodavaniya-istorii-v-rossiyskih-uchebnyh-zavedeniyah—I>.
- [22][32] 刘金花. 俄罗斯重编历史教科书: 建构苏联记忆与实施国家认同教育的策略 [J]. 比较教育研究, 2019(3): 17-23.
- [23] Концепция Нового УМК по Отечественной истории [EB/OL]. (2016-01-22) [2019-11-12].https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5477:2016-1-22-01-55-18&catid=143:2011-04-25-05-49-52.
- [24] Заседание оргкомитета «Победа» [EB/OL]. (2018-12-12) [2019-11-15].<http://www.kremlin.ru/events/councils/59388>.
- [25] 爱米尔·涂尔干. 宗教生活的基本形式 [M]. 上海: 上海人民出版社, 1999: 495.
- [26] Малинова Ольга Юрьевна. Великая Отечественная война как символический ресурс: Эволюция отображения в официальной риторике 2000-2010-х гг [J]. Россия и современный мир, 2015. 2(87): 6-29.
- [28] ЖИВЫЕ ГОЛОСА ИСТОРИИ [EB/OL]. (2005-04-02) [2019-11-25].<https://b-port.com/mass-media/mv/301/4833>.
- [29] Полякова Елена Борисовна. Использование произведений монументальной скульптуры Москвы в патриотическом воспитании российских граждан [J]. Армия общество, 2008(4): 160-166.

Patriotic Education under the Construction of Historical Memory of Russian Patriotic War

LU Libo, LIU Jinhua

(1.College of Tourism, Huaqiao University, Quanzhou Fujian 362021;
2.School of Marxism, Huaqiao University, Quanzhou Fujian 362021)

Abstract: As the Great Patriotic War is becoming more and more distant, its history has been distorted by anti-Russian forces home and abroad. Accordingly, the memory of the Great patriotic war among modern Russian is becoming sparse. In order to preserve and defend the historical memory of the Great Patriotic War, as well as to implement patriotism education, under the leadership and support of the government, the Russia has shaped the Russians patriotic concept through holding war memorial ceremonies, sharing memoirs of veteran, visiting war buildings, and compiling history textbooks. The "field of memory" formed by these measures serve as an important cultural carriers for patriotism education inside and outside of the classroom, and it plays a critical role in helping students promote their spirit of patriotism, experience the national history and culture, as well as enhancing their national identity.

Key words: Russia; Patriotic War; historical memory; patriotism education

责任编辑: 付燕