

【顶岗实习支教专栏】

顶岗实习对师范生教师职业道德的影响与对策分析

张玉杰¹, 姜浩², 杨启迪¹

(1. 河北师范大学 马克思主义学院, 河北 石家庄 050024; 2. 石家庄学院 组织部, 河北 石家庄 050035)

摘要:师范生是未来的教师,加强师范生的教师职业道德教育对提高教师的基本素质具有重要意义。顶岗实习是高等院校加强师范生实践教学的新模式,顶岗实习对师范生教师职业道德的影响是多面的。分析原因,找出对策,扬长避短,对充分发挥顶岗实习在师范生教师职业道德教育中的积极作用是极其重要的。

关键词:顶岗实习; 师范生; 教师职业道德

中图分类号:G655 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-413X(2018)01-0114-05

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.es.2018.01.019

近年来,教师的职业道德受到民众和社会的密切关注。党的十九大报告明确指出,要“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”,因此,加强教师的职业道德势在必行。师范生是未来的教师,加强师范生的教师职业道德教育对提高教师队伍的整体师德水平具有重要意义。影响师范生的教师职业道德的因素是多方面的,有教育环境、课程设置、教育实践等。顶岗实习作为高等院校加强师范生教育实践的重要环节已经受到了整个社会的普遍认可。通过对师范生参加顶岗实习前后的教师职业道德情况的比较分析,探究顶岗实习对师范生教师职业道德养成的作用和影响,分析原因,提出对策,对提升师范生教师职业道德水平具有积极意义。

一、师范生职业道德教育的研究现状

教师职业道德的培养问题是个老生常谈的问题,有的学者对教师职业道德的规范体系和内容做了详细的说明;有的学者从我国中小学教师或者高校青年教师的角度出发,研究了现阶段师德教育面临的问题和解决对策;有的学者从国外教师职业道德教育的特点和现状入手,研究其对我国教师职业道德建设的启示意义。而直接从教师的“接班

人”——师范生的角度研究加强师范生的师德教育以促进教师整体的职业道德建设的文献不是甚多,有一些研究分析了师范生职业道德教育中主要问题,这些问题主要集中在师范生自身和高师院校培养师范生师德教育两个方面。比如,马珍萍和胡建平在《师范生职业道德教育中的主要问题》一文中谈到,“当前在师范生职业道德教育中存在以下三个主要问题:教育理念陈旧、课程设置单一、教材选编欠妥等”^[1];廖鑫彬在其论文中指出,“师范生教师职业道德教育主要问题有师范院校缺乏系统的师德养成模式,师范生缺乏对师德理论和行为规范的研究,师范生师德能力培养力度不够等”^[2]。分析师范生职业道德观现状形成的原因,学者们着重考虑了社会道德环境的影响、多元价值观的影响、师范院校职业理想教育缺失的影响、大众传媒的影响以及当前师范生自身存在着不足等影响因素,这些观点在邵焕荣的论文《高师生师德意识调查与教育对策研究》、石志丹的论文《高师院校学生师德教育研究》和贺春湘的文章《当前师范生师德教育研究》等文献中均有不同程度的体现。在加强师范生的教师职业道德培育的对策研究过程中,大多学者的研究泛泛地谈到课程设置和教学方法改革、加强师范生专业知识和

收稿日期:2017-10-18

基金项目:河北省研究生创新资助项目“顶岗实习对师范生职业道德的影响研究”(sj2015013)

作者简介:张玉杰(1981—),男,河北邢台人,讲师,在读博士,主要从事思想政治教育研究;

姜浩(1981—),男,河北沧州人,讲师,在读博士,主要从事思想政治教育研究;

杨启迪(1992—),女,河北承德人,在读硕士,主要从事思想政治教育研究。

能力素质培养、重视校园文化的影响等方面。比如,蒋西艳针对解决师范生教师职业道德教育问题的对策,在硕士毕业论文中谈到,“对准教师进行职业道德教育应采用教学与非教学以及跨教学相结合的模式进行,大力提高师范院校教师职业道德素养,充分发挥师范生的主观能动性,加强师范生教师职业道德教育的环境建设”^[3]。但是,鲜有学者从教育实践的角度研究其对师范生教师职业道德影响,尤其是从顶岗实习这个教育实践的新模式入手,讨论者甚少。

顶岗实习是“在政府的强力推动和具体指导下,以强化师范生从教技能为主题,以促进学生成长成才为核心,以服务农村基础教育,促进教育均衡发展为目的而推行的一种新型教育模式”^{[4](P8)}。这种新的教育实践活动加强了师范生教学理论与教学实践之间的相互转化,促使师范生的教师素养内化于心、外化于行,帮助师范生形成良好的教师职业道德。本文欲在这方面做一探讨。

二、顶岗实习对师范生教师职业道德教育的积极作用

(一)有助于以职业认同感和责任感为主的教师职业理想的养成

教师职业理想是“教师依据社会对教师职业的要求和教师个人的实际条件确立的对通过努力能够实现的目标的向往和追求”^[5]。职业理想决定着一个人的职业态度、职业意志、职业信念和职业荣誉,这些因素又对职业理想起着能动的反作用。师范生的职业理想对他们未来的职业规划和职业发展起着重要的作用。

顶岗实习强化了师范生的职业认同感。经过调查发现^①,顶岗实习前,只有一小部分师范生认为教师行业是其精神追求,在座谈中也有一部分师范生表示“将来要选择教师职业”。经过顶岗实习的实践锻炼,有50%以上的师范生认为教师这个职业是其精神追求。在对待“经过顶岗实习,您对未来进入教师行业的意愿度如何?”这个问题上,有近50%的学生选择了“非常愿意当老师”。同时,顶岗实习对师范生教师责任意识的培养具有积极影响。调查问卷的分析报告显示,针对“假如您不是班主任,遇到学生有生活中的问题,您会主动帮助吗?”这个问题,同一批师范生在参加顶岗实习前,有70%的师范生选择会主动帮助,有超过20%的师范生选择直接告诉班主任,而将近10%的选择不会主动帮助;参加顶

岗实习后,有93%的师范生选择了主动去帮助他,其余的7%选择直接告诉班主任。相比之下,经过顶岗实习教师的责任意识得到加强。在对待“教师的责任”这个话题上,问卷分析和个别访谈发现,顶岗实习前,将近50%的师范生认为“教师的责任是传授知识”,“不必每一节课都需要特别认真地备课和上课”。顶岗实习后,绝大多数同学意识到“教师不仅要传授知识,还要承担起育人的责任”,要主动关心学生,与家长、同事、领导沟通,自觉地认真备课、上课。他们对教师职业责任有了更新更全面的认识。经过顶岗实习,大部分师范生认识到了教师的职业责任,端正了职业态度,产生了教师职业荣誉感,促使以职业认同感和责任感为主的教师职业理想的养成。

(二)有助于以“团结精神”为主的教师职业态度的养成

职业态度是“个人对职业选择所持的观念和态度”^[6]。教师职业道德提倡教师精诚合作与相互尊重,教师队伍紧密团结、真诚相待,在工作中尊重他人、取长补短,教师个体能够很好地融入学校,融入集体的教学生活,在团结共进中提高教学效果。因此,教师的职业态度直接影响师范生未来的教师职业价值观以及与之相适应的行为取向。

顶岗实习有助于师范生以“团结精神”为主的教师职业态度的养成。通过问卷调查发现,超过70%的参加过顶岗实习的师范生认为,集体备课比自己备课的效果更好,更有助于运用集体智慧,不断优化教学方式方法。参加过顶岗实习的师范生也表示,教师们只有团结一心才能够想出新点子、新方法,教学活动在互帮互助、取长补短中能够取得更好的效果。通过参加顶岗实习,师范生对“团结精神”有了更深刻的理解,有助于其良好的职业态度的养成。

(三)有助于以“热爱学生、关心学生、要求学生”为主的职业作风的养成

教师职业作风是“教师在教师岗位上表现出来的态度和行为”^[7]。作为教师,必须遵守教育行政部门和学校制定的规章制度,遵守职业纪律,依法履行教师的职责权利,严于律己,形成良好的职业作风。教师只有自身作风正派,严于律己,以身作则,尊重和热爱学生,也只有如此,教师才能得到学生的爱戴。

顶岗实习不仅使师范生对教师职业作风有了更清楚的认识,更有助于以“热爱学生、关心学生、要求学生”为主的职业作风的养成。调查中,针对“假如

您是一名教师,您会偏爱优生吗?”这个问题,对未参加过顶岗实习的师范生的调查显示,超过30%的学生选择“不清楚”,25%的学生选择会偏爱优生;参加过顶岗实习的同样群体,有70%以上的师范生选择不会偏爱优生。在对待体罚的态度上,顶岗实习前有几乎一半的师范生认为要看情况而定,顶岗实习后,大多数的学生对体罚的态度有所转变,认为没有必要也不应该体罚,同时认为对待学生的正确态度应该是“严慈相济”。这表明顶岗实习促使大多数师范生养成了尊重学生,平等对待学生的职业作风。

三、顶岗实习在师范生教师职业道德素养提升过程中存在的问题及原因

顶岗实习对师范生教师职业道德培养发挥了积极的促进作用。由于受外部环境、教育制度和师范生自身素质的影响,顶岗实习中也出现了一些师范生职业道德失范现象,影响了师范生教师职业道德素养的良性发展。

(一)顶岗实习在师范生教师职业道德素养提升过程中存在的主要问题

从实施顶岗实习的多年实践来看,顶岗实习为基层教育培养了一大批专业水平高、职业素养好的优秀教师,但是,笔者在调研中发现,顶岗实习工作中存在的一些问题也制约了师范生职业道德素质的提升,主要体现在以下几个方面:

一是繁重的教学任务弱化了部分师范生积极的职业态度。顶岗实习可以提高师范生的教学技能,提升他们在就业市场上的竞争力。顶岗实习前,多数师范生对实习抱有很高的期望和信心。但是,在顶岗实习期间,受教学压力和自身素质的影响,部分师范生在教学工作中出现懈怠现象,尤其是到了后期,无论是在备课、授课,还是在与老师、学生的交往方面,都表现出不认真、不主动的现象。顶岗实习结束后,有少部分师范生因为基层中学“教学条件艰苦”或者“工作压力太大”而“不喜欢教师这个职业”,失去了积极的职业态度。

二是不良的社会环境阻碍了部分师范生优良职业作风的养成。基层的中学管理相对比较封闭,受社会不良风气的影响较小。绝大多数师范生在顶岗实习工作中能够严格要求,洁身自好,但是,也有少数师范生受不良社会风气和部分实习校园特殊教育环境的影响,随波逐流,不认真完成教学任务,甚至出现利己主义和懈怠习气等苗头。调研中发现,有个别师范生不遵守学校的规章制度,有的实习生进

行有偿家教等等,严重违反了教师职业纪律,损害了良好的职业作风。

三是相对艰苦的工作条件和环境降低了部分师范生的教师职业荣誉感,动摇了其职业理想。顶岗实习前,绝大部分师范生认为教师是一个光荣的、受人尊敬的职业,对教师的职业荣誉感很高。但是,在顶岗实习过程中,一部分同学在面对艰苦的教学环境,自身又缺少实践经验,在工作中压力骤增,特别是教学工作和人际交往等方面得不到学校师生的认可时,自身逐渐丧失职业荣誉感。也有少数师范生在顶岗实习中感受到基层中学“教师经济收入少、社会地位低”,工作辛苦,产生了“毕业以后不想当老师”的想法,其教师职业理想产生动摇。

(二)顶岗实习在师范生教师职业道德素质提升过程中存在问题的原因分析

1. 师范生教师职业道德培养体系有待进一步完善

高等师范院校是实施顶岗实习工程的组织者,担负着培养师范生和服务农村教育事业的责任。目前,高等师范院校已建立了比较完善的师范生教师职业道德培养体系,然而,随着顶岗实习工作的深入推进,师范生教师职业道德培养体系也面临着一些新的挑战和问题。比如:在课程设置方面缺乏实践类和道德素质类的课程体系;对师范生的培养还存在一定重理论轻实践的现实问题;对指导教师的选拔和培训还存在不足;学校对顶岗实习后职业道德模范的树立和宣传较少等等。这些问题在一定程度上影响了师范生良好教师职业道德观念的形成,也不利于师范生教师职业道德的培育和提升。

2. 一些地方教育行政部门对顶岗实习工作的支持力度有待增强

组织高校师范生参加顶岗实习是一项系统工程,需要多个部门的支持与协作,其中,地方政府和教育行政部门发挥着至关重要的作用。高等师范院校在顶岗实习工程的前期调研、学生实习、置换培训等方面需要政策、资金等多方面的支持。在实施过程中,如果地方政府和教育行政部门缺乏主动性和积极性,相互推诿,不能为师范生提供良好的培训学习环境和充足生活保障,不仅使顶岗实习工作无法顺利展开,也会影响师范生的教师职业发展和职业认同感。

3. 部分实习点学校对师范生的指导和管理有待进一步强化

目前,高等师范院校的师范生参加顶岗实习的

学校绝大部分仍为农村中学,这些实习学校的师资力量比较薄弱,对师范生进行高质量的指导能力十分有限。也有个别指导教师职业道德素质不高,对参加顶岗实习的师范生缺少关心,使得师范生常常游离于无人管理的状态。另外,在实习点学校个别教师的影响下,有的师范生参加有偿家教,有的对待教学工作懈怠懒散。这些都不利于师范生在实习学校耳濡目染地提高教师职业道德,阻碍了师范生教师职业道德的健康发展。

4. 个别师范生自身的适应能力有待提高

高校师范生是顶岗实习工作的主体,对顶岗实习的成效发挥着决定性作用。但是,参加顶岗实习的高校师范生大都没有接触过社会,一些师范生社会适应能力较差,缺乏抗压能力和解决问题的能力。短时间内由学生到老师的角色转变,使很多师范生不适应,在与新的领导、老师和学生交往中产生困难,出现了消极逃避的思想,难以全身心地投入工作。还有少数参加顶岗实习的师范生只注重教好课,忽视了自己整体的职业发展,出现一种被动教学的现象:上课时认真谨慎,下课时懒散松懈。缺乏内在的责任和动力,不利于正确的教师职业道德观的树立。

四、顶岗实习促进师范生教师职业道德教育的对策

(一)高等师范院校:以加强教师职业道德教育为目标的课程和制度建设

顶岗实习工程是高等师范院校教育改革中的一项重要工程。为了使顶岗实习的制度和体系更加完善,师范院校就必须结合经验和不足,做出变革和努力。第一,增设以师德教育提升为目标的基础理论课程,合理调整课程结构比例,促使教师教育理论与教师职业道德培养相结合。第二,增设以教师职业素养提升为目标的实践课程,加大实践课程数量,促使教师职业道德素养与教育实践相结合。第三,加强教风和学风建设,优化育人环境,提高教师教育质量,让高校教师能够言传身教,促使师范生树立良好的教师职业道德观。第四,组织开展师范生教师职业道德培育系列活动,比如,与师德有关的征文、演讲比赛等,通过定期的、有效的组织活动,让师范生自我培养师德意识。第五,针对顶岗实习的实习学校、指导教师、实习学生团体制定完备的管理制度和保障制度。加强顶岗实习前有关师德教育的培训和顶岗实习中专业素养的指导,充分发挥专业教师管

理教师的指导作用,在给师范生更多的关爱,做好后勤保障的同时,加强专业指导和适应教育,促使师范生尽快适应环境,进行角色转变,增强职业荣誉感和职业责任感。

(二)地方教育行政部门:加大对顶岗实习生的支持和帮助

顶岗实习对地方教育事业乃至整体农村社会的发展都是有助益的,因此,地方政府和教育行政部门应该加大帮助和管理实习生的力度。首先,地方教育行政部门应该加强制度建设,建立和健全顶岗实习期间的师生管理的制度体系,着重建立实习教师职业道德培养、考核机制等系列制度,并做到专门管理、专人负责。其次,要通过顶岗置换培训等途径,加强当地在职教师的师德培养,大力宣传道德素质高的优秀教师,为实习生树立典范,增加实习生的职业荣誉感。再次,地方教育行政部门要加强实习生的岗前培训,并把教师的职业道德培养作为培训的主要内容之一。另外,地方教育行政部门要根据当地的实际情况,为实习生提供更多更好的物质帮助,鼓励和引导实习生更快适应教学环境。通过各项工作增强实习生的信心,促进他们教师职业素质的成长。

(三)实习学校:加强对顶岗实习生正确积极的引导

顶岗实习所在学校对师范生职业道德发展的影响十分明显,实习学校应该对实习生有正确积极的引导。一方面,实习学校要因人而异地安排教学任务,合理安排教学岗位和工作任务是培育良好职业道德的重要基础。另一方面,实习学校应该选择品质高尚、能力较强的教师作为实习生的指导老师,鼓励他们在教学上和生活上给予实习生正确积极指导。同时,要及时纠正实习生出现的懒散的职业道德。另外,实习学校要建立实习生的职业道德考核机制,把职业道德的诸方面内容与实习生的实习成绩挂钩,与实习生的评奖评优结合起来。以评促建,正确引导师范生的师德行为,促进师范生的职业道德修养的养成。

(四)师范生:端正思想、提升素质,主动加强教师职业道德修养

马克思主义哲学认为,事物的发展是内外因相互作用的结果,内因是根据,外因是条件,起到决定性作用的是内因。能否养成良好的教师职业道德修养,最关键的是师范生的自我约束和自我修养。从师范生自身而言,首先,要不断充实自己,积极主

动地学习职业道德方面的理论知识并付诸实践,在学习和探索中提升自己;其次,要端正自己的思想意识,树立起良好的职业观念,学习良好的品德,抵制不良的诱惑;另外,要培养艰苦奋斗的精神和不屈不挠的意志,增强自身的身体素质和心理素质。把顶

岗实习作为一次历练自己的机会,在锻炼自己教学技能的同时,不断提升师德修养。只有这样,顶岗实习才能真正在师范生教师职业道德培育中起到最好的影响作用。

注释:

① 笔者从顶岗实习这一教育实践入手,采用调查分析的方式,研究顶岗实习对师范生教师职业道德的影响以及反思顶岗实习过程中的积极对策。调查采用问卷调查和个别访谈的方法,通过编制《师范生教师职业道德调查问卷》,对顶岗实习前后同一群体师范生的教师职业道德状况进行了对比分析。问卷调查的内容涉及到职业理想、职业态度、职业责任等方面,个别访谈

的内容涉及到职业道德的认识、职业道德的现状、顶岗实习的收获与问题等方面。调查问卷和个别访谈的对象为河北某师范大学的260名师范生。其中文科生160人,理科生100人;女生188人,男生72人。顶岗实习前后,均发放了调查问卷260份,回收有效问卷分别为250份和248份,有效回收率分别为96.2%和95.4%。

参考文献:

[1] 马珍萍,胡建平.师范生职业道德教育中的主要问题[J].湖北广播电视大学学报,2008(6):45.

[2] 廖鑫彬.论师范生师德行为训练[J].四川教育学院学报,2011(11):32-33.

[3] 蒋西艳.师范生教师职业道德存在的问题及对策[D].武汉:华中师范大学,2013.

[4] 李建强.顶岗实习支教全书·顶岗实习支教指导手册[M].石

家庄:河北人民出版社,2008.

[5] 张西芳.教师职业理想及其教育[J].山东师范大学学报,2013(6):105.

[6] 罗晓,杨俊茹,李慧.师范生教师职业态度及其差异比较[J].集美大学学报,2004-12(4):25.

[7] 易方.试论教师职业素养的构成[J].长沙大学学报,2001(2):93.

In-post teaching practice and professional moral education of teacher university students

ZHANG Yu-jie¹, JIANG Hao², YANG Qi-di¹

(1. School of Marxism, Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei 050024, China;
2. Department of Organization, Shijiazhuang College, Shijiazhuang, Hebei 050035, China)

Abstract: While students from any teacher university become teachers upon their graduation, it is regarded necessary to enhance their professional moral education. The in-post teaching practice is a new mode of practice for students from teacher universities, and their influences are many folded.

Key words: in-post teaching practice; student from teacher university; professional moral education

[责任编辑 赵志伟]