

如何更好地学习贯彻党的十九大精神，如何让教育回到教育自身上去，如何让中国教育讲好中国故事，我们都能从情境教育中找到答案或线索。

让教育与生活走得更近

——对李吉林情境教育的三点认识

文 | 王湛

李吉林的三本研究儿童情境学习的专著已由德国Springer出版社出版发行并举行首发式，同时，阵容强大的八家单位联合举办“中国情境教育儿童学习范式国际研讨会”，这是很有意义的一件事，也是令人鼓舞的一件事。中国非一线城市的一位小学教师的研究成果由一家国外知名的出版社出版发行并受到国际教育界专家的关注，这生动地表明了中国教育的国际交流合作正在向纵深发展。由研讨会的举办联想到近两年我国基础教育领域多项经验和成果引起国际教育界的关注、赞誉并被一些国家学习借鉴，我们深切地感受到中国教育正经历着从大起来到强起来的转变，从跟跑者向并行者、领跑者的转变。这确实是令人鼓舞的。

我与李吉林同乡，同是在南通这片崇文尚教的热土上成长起来的教育工作者。多年来，工作上与李吉林有很多联系，李吉林和她的团队创造的宝贵经验，对我的工作有很多帮助和启发，李吉林的工作精神也一直值得我学习。对学习、总结、推广李吉林教育改革的经验和情境教育，我也做过一些工作，说三点粗浅的意见与大家交流。

第一，学习贯彻党的十九大精神，深化教育改革，发展素质教育是主要任务，学校课堂是主阵地，一线教师是主力军。

全面深化改革是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，深化教育改革是党的十八大以来我们党治国理政的战略重点之一。党的十九大对推进教育改革又作了新的动员和部署。进入新时代，教育的根本任务是立德树人，发展素质教育，推进教育公平，致力于解决人民群众日益增长的对优质教育的需要和不平衡不充分的教育发展之间的矛盾。今天，教育发展的不充分主要是教育质量、人才培养质量同经济社会发展 and 人民群众需求之间的差距。所以，新时代教育发展的主要任务是发展素质教育，改革的主要着力点是人才培养模式、机制的变革。变革人才培养模式，提高人才培养质量。为此必须眼睛向内，主战场是校园和课堂。2014年国家基础教育教学成果评奖，两个特等奖，一个授予了李吉林，一个授予了北京市十一学校。北京市十一学校校长李希贵和他带领的团队，在一所中学里通过深化课程改革创新人才培养模式，取得了良好成效。而李

吉林则是在长达半个世纪的时间里,在小学课堂精耕细作,积极探索儿童学习范式,创造了情境教育,取得了显著成绩。国家对这两个教育改革典型的认定与表彰,正是期望引导基础教育将改革发展的重点转向教学领域,转向校园,转向课堂。学习贯彻党的十九大精神,把素质教育作为发展的重点,我们再来总结推广李吉林教育的经验,给我们最重要的启示是,发展素质教育、落实立德树人根本任务,是进入新时代教育发展的主要任务,发展素质教育要集中力量关注校园、关注课堂,充分发挥一线教师的主力军作用。

第二,教育教学改革,千改万改,最重要的是让教育与生活走得更近、贴得更紧。

近年来,社会上有很高的呼声,“教育要回到教育自身去”。意思是教育要去除急功近利之心,去除浮躁之气,潜心育人。回到自身的教育又该朝哪里走,怎样走?教育改革应该遵循什么方向,李吉林创立情境教育的经验给了我们很好的启示。

李吉林在她长期的教育教学实践中始终坚信,风光无限的大自然、五彩斑斓的现实生活是儿童学习的巨大智库,不可掩卷的天书。儿童学习的内容即使是抽象的数学,都是来源于生活。因此,她或者将孩子们带出课堂,让孩子们来到大自然和社会生活之中,或者调动孩子们已有的生活经验,让课堂与生活相通,以周围的世界为源泉,让符号和信息与生活相结合,让孩子们认识世界之美、生活之美,从而认识知识之美、生命之美,求真、爱美、乐善。李吉林的理论和实践,符合唯物主义认识论,符合学习科学和认知科学的规律,因而她走上了一条成功之路,她的改革探索取得了丰硕的成果。今天,我们发展素质教育,把素质教育落实到教育教学的各个环节之中,要充分发挥课程的育人功能,发挥课程在培养学生正确的价值观、必备品格和关键能力的作用,也就是培养核心素养。核心素养的培育,更需要紧贴时

代,紧贴社会生活。面对真实环境的现实问题,在解决问题中培养必备品格和关键能力。生活是教育的源泉,脱离生活脱离实践,教育改革容易沦为空谈。走向生活是教育教学改革的方向,紧贴生活,教育改革才有活力,培养的学生才有创造力。

第三,深化教育改革要坚定文化自信,用好中国经验,讲好中国故事,彰显中国特色。

李吉林善于学习。她在探索、研究情境教育的实践中,博采众长,转益多师。她特别注意并善于从中国古代文论中吸取精华。刘勰的《文心雕龙》和王国维的《人间词话》以及中华优秀诗词文化给予她总结、提升情境教育实践经验很多启示和灵感。中华优秀传统文化,崇尚以文化人,文化、文学与教育紧密联系。文艺的教化功能,文艺陶冶人、提高人的素养一直为中国古代文论所推崇。中华优秀传统文化是我们发展素质教育、深化教育改革的重要思想资源。李吉林从古代文论中汲取情境教育的理论营养,展示了她对中华优秀传统文化的高度文化自信。她的这种文化自信值得我们学习。今天,深化教育改革必须坚定文化自信。在以更加开放的眼光学习借鉴国际成功经验和先进理念的同时,坚定对中华优秀传统文化的自信,发掘和弘扬有利于发展素质教育的传统文化资源,总结和推广本国优秀经验,讲好中国故事,走好中国道路,探索一条有中国特色的教育改革之路、教育现代化之路,实现建设教育强国的宏伟目标。

[作者系国家教育咨询委员会委员、教育部原副部长,本文是其在“中国情境教育儿童学习范式国际研讨会暨李吉林儿童情境学习专著(英文版)首发式”上的讲话,题目为编者所加,本刊略有删改]

责任编辑 程路

读者热线: 010-82296703

投稿邮箱: chenglj@edumail.com.cn