

新中国的劳动教育：观念演变与发展

周兴国 曹荣荣

【摘要】劳动教育观念是人们关于劳动、劳动教育的价值、意义、目标、功能及实践形态的理解和认识。受制于特定的历史条件及对现实问题的回应，人们对于劳动教育有着不同的理解和认识，形成不同的劳动教育实践形态。我国劳动教育经历了从新中国成立之初忽视劳动教育，到强调劳动教育的政治秩序建构与思想政治教育价值，再到强调通过劳动教育促进人才培养及推进素质教育，最终到新时代突出劳动教育促进人的全面发展的观念变化过程。新中国的劳动教育观念随国家发展意识而变化，但总体上呈现向劳动教育本质复归的趋势。

【关键词】劳动教育；社会发展价值；伦理道德价值；人的全面发展价值

【中图分类号】G40-015 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096-6024(2020)03-0025-10

DOI:10.13527/j.cnki.educ.sci.china.2020.03.003

观念是时代的精神表达及对现实问题的回应。近代以来，劳动教育成为教育家们在论述儿童教育问题时的重要概念。近代西方教育思想家如洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、凯兴斯泰纳等，以及早期空想社会主义者如欧文等，都有关于劳动教育的论述，主张在儿童教育中进行劳动教育。马克思和恩格斯把劳动教育放在资本主义大工业生产的背景下，放在共产主义的理想社会建构中，在《共产主义原理》《共产党宣言》《德意志意识形态》《资本论》等文献中，对劳动教育的地位和作用、教育与生产劳动相结合等进行了系统的阐述。马克思在《资本论》中指出“从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^①在《共产党宣言》中，当马克思和恩格斯建议“对所有儿童实行公共的和免费的教育”时，他们就明确提出“把教育同物质生产结合起来”。^②马克思关于“生产劳动同智育和体育相结合”或“教育同物质生产结合起来”的论述，指出了在不同历史条件下教育与生产劳动的不同关系，即生产劳动中的教育和教育中的生产劳动。两者的不同取向，预示着劳动教育的不同观念。新中国成立以来，在各级各类学校教育中

作者简介：周兴国，安徽师范大学教育科学学院教授，博士生导师，主要从事教育基本理论和基础教育改革研究；曹荣荣，安徽师范大学教育科学学院博士研究生。

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集（第五卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：556-557.

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集（第二卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：53.

确立起劳动教育的观念。然而，不同的历史时期，人们关于劳动的认识和看法，随着社会生产条件及教育自身的追求而改变。理解新中国劳动教育观念的演变与发展，也就是理解人们关于劳动教育的认识和看法。探寻劳动教育概念的发展过程，再现特定历史条件下人们关于劳动教育及其活动的看法，有助于厘清并深化当下对劳动教育的价值和意义的再认识，更好地理解 and 把握劳动教育在立德树人以及培养全面发展的时代新人中的地位和价值。

一、劳动教育的政治伦理和社会秩序建构价值：就业引发的劳动教育问题

教育要与生产劳动相结合，是中国共产党在 1934 年就确立的方针。毛泽东提出“苏维埃文化教育的总方针……在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”^① 土地革命时期，苏区特别强调“要用教育来提高生产劳动的知识和技术，使教育与劳动统一起来”。^② 马克思主义经典及毛泽东关于教育与生产劳动相结合的思想，奠定了老解放区劳动教育的理论基础。边区思想整风运动对旧教育的批判，则确立了老解放区劳动教育的思想基础。1944 年，陕甘宁边区政府提出“学校与劳动、社会、家庭、政府结合”，“教育与生产劳动相结合”的指导思想。^③

然而，新中国成立后的最初几年，劳动教育却鲜为人们提及。新中国成立后，为了改造旧教育，发展科学的、民族的和大众的教育，中央召开了一系列教育工作会议，如第一次全国教育工作会议（1949）、第一次全国高等教育工作会议（1950）、第一次全国工农教育会议（1950）、第一次全国中等教育会议（1951）、第一次全国初等教育和师范教育会议（1951）、第一次全国民族教育会议（1951）等。然而，这些会议的工作报告、总结报告以及相关历史文献等都很少提及劳动教育。1952 年，教育部颁发《中学暂行规程（草案）》《小学暂行规程（草案）》，其中提到对学生实施德育、智育、体育、美育等全面发展的教育，并没有明确提到劳动教育，只是提到要养成学生爱劳动的国民品德。^④ 这与马克思关于教育与生产劳动相结合的论述、与苏联的教育学理论及其教育实践、与老解放区的教育发展指导思想及教育实践有着明显的差异。

从 1953 年开始，劳动教育开始成为国家和社会关注的对象。1953 年暑假期间，全国范围内高小和初中毕业生的升学出路成为社会现实问题。为解决这一问题，人们开始意识到劳动教育的重要性。1953 年年底到 1955 年，中央教育工作会议、党中央和国务院关于教育工作的指示和方针、中央领导讲话、中宣部和教育部等部门关于教育工作的政策文件、《人民日报》社论以及教育理论研究等，无不强调要加强劳动教育。1953 年 12 月 3 日，《人民日报》发表《组织高小毕业生参加农业劳动》的社论，提出“引导农村高小毕业生参加农业生产，乃是解决他们的出路问题的基本办法”。^⑤ 1954 年 1 月，时任教育部副部长钱俊瑞在《关于加强思想政治教育问题》中指出，将劳动教育作为思想政治教育的重要内容，明确要求“大力加强劳动教育”。^⑥ 在 1954 年 3 月召开的全国文化教育工作会议上，劳动教育成为重要的议题。习仲勋在全国文化教育工作会议上作了题为《1954 年文化教育工

① 中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编（第十一册）[G]. 北京：中央文献出版社，1995：418.

② 陈元晖. 老解放区教育简史[M]. 北京：教育科学出版社，1981：45.

③ 穆欣. 晋绥解放区鸟瞰[M]. 太原：山西人民出版社，1984：114.

④ 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献：1949—1975[G]. 海口：海南出版社，1998：139，142.

⑤ 组织高小毕业生参加农业劳动[G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京：教育科学出版社，1995：261-262.

⑥ 钱俊瑞. 关于加强思想政治教育问题[G] //何东昌. 中华人民共和国重要教育文献：1949—1975. 海口：海南出版社，1998：288.

作的方针和任务》的报告，指出“中学教育的任务，一方面为高等学校培养新生，另一方面为国家各项建设事业供应具有一定文化科学知识的劳动后备力量”，因此要“积极组织和引导大部分高小毕业生和初中毕业生参加生产建设”。^① 随后政务院发布了《关于改进和发展中学教育的指示》，对于忽视劳动教育的做法进行了严厉的批评，要求中学教育必须贯彻全面发展的教育，处理好思想政治教育和科学知识教学的关系，指出劳动教育是思想政治教育的重要内容。^② 《教育部、高等教育部对高中毕业生进行关于升学的思想教育的通知》提出，“要使学生树立社会主义的劳动观点”。^③ 教育部党组发布的《关于初中和高小毕业生从事生产劳动的宣传教育工作报告》阐述了劳动教育的目标及国家对初中和高小毕业生的政策。^④ 《青年团中央关于组织不能升学的高小和初中毕业生参加或准备参加劳动生产的指示》指出，“青年及时地投入生产，对我国实现社会主义的工业化，特别是对农业实行社会主义的改造，是有非常重大的意义的”。^⑤ 《中央宣传部关于高小和初中毕业生从事劳动生产的宣传提纲》明确指出，中小学教育的目的是培养社会主义社会全面发展的成员，任务为提高人民的劳动生产率，教育人民要具有社会主义的劳动态度，把劳动看成光荣的事业，把劳动看成有劳动能力的人的天职。小学教育是国民义务教育，中学教育的任务，除去为高等学校输送新生外，还要为国家培养具有较高政治觉悟和文化水平的劳动力。^⑥ 教育部党组《关于解决高小和初中毕业生学习与从事生产劳动问题的请示报告》指出，升学问题紧张的根源，除了国民经济发展水平还不能满足人们的需求外，就是高小和初中对劳动教育的忽视，对教育与生产劳动相结合的原则的忽视。

从劳动教育的被忽视到被重视，反映出教育发展中出现的新问题以及诉诸劳动教育来回应问题的反思与认识，其背后则是有关中小学教育的目标、性质、任务的根本问题。1954年，时任教育部副部长董纯才在《中国青年报》劳动教育座谈会上指出，劳动教育是实际工作中的一个带有根本性质的问题。劳动教育作为思想政治教育的重要内容，其任务是使学生认识到劳动光荣，并热爱劳动，尊重劳动，培养对劳动的社会主义的态度，使他们对劳动有积极性和自觉性，能自觉地遵守劳动纪律，培养劳动习惯，学习工农业生产的基本原理，学习的目的就是为了更好地参加劳动。^⑦

从上述文件、讲话、报告以及有关劳动教育的论述中可以发现，这一时期的劳动教育立足政治伦理属性（思想政治教育或共产主义道德教育）以及社会意义。表面上看是解决毕业生出路问题的劳动教育，被赋予了建构社会秩序特别是社会政治秩序的功能，以促进社会的快速发展——社会主义工业化和农业改造。劳动教育之所以能够发挥建构社会政治秩序的功能，在于其能够深刻地影响个体的思想意识。劳动教育的政治和社会秩序建构的双重功能，不仅反映在政治话语中，而且以一种独特的方式反映在理论论述中。对此，曹孚的观点可谓最具代表性。在《劳动教育问题》一书中，曹孚明确提出，“劳动教育是共产主义道德教育的一个重要部分”。劳动能够促进身体的发展（体

① 习仲勋. 1954年文化教育工作的方针和任务 [G] //何东昌. 中华人民共和国重要教育文献: 1949—1975. 海口: 海南出版社, 1998: 294.

② 国务院关于改进和发展中学教育的指示 [G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京: 教育科学出版社, 1995: 266-267.

③ 教育部、高等教育部对高中毕业生进行关于升学的思想教育的通知 [G] //何东昌. 中华人民共和国重要教育文献: 1949—1975. 海口: 海南出版社, 1998: 305.

④ 教育部党组关于初中和高小毕业生从事生产劳动的宣传教育工作报告 [G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京: 教育科学出版社, 1995: 274.

⑤ 青年团中央关于组织不能升学的高小和初中毕业生参加或准备参加劳动生产的指示 [G] //何东昌. 中华人民共和国重要教育文献: 1949—1975. 海口: 海南出版社, 1998: 313.

⑥ 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献: 1949—1975 [G]. 海口: 海南出版社, 1998: 327-328.

⑦ 中央人民政府教育部董纯才副部长在《中国青年报》劳动教育座谈会上的讲话 [N]. 中国青年报, 1954-04-06.

育), 能够帮助学生的认识、对知识的应用以及发展脑力等(智育), 是共产主义道德教育的一部分, 有助于爱国主义、集体主义、自觉纪律以及意志与性格等教育(德育), 有助于促进学生的美感以及引起学生内心的愉快(美育)。^① 曹孚关于劳动教育的论述, 侧重劳动教育的综合育人价值, 其中“劳动教育是共产主义道德教育的一个重要部分”的论述, 深刻地反映了这一时期劳动教育的政治伦理属性。

二、劳动教育的多重价值确认: 从“加强劳动教育”到“教育与生产劳动相结合”

如果说“加强劳动教育”主要着眼于思想政治教育或共产主义道德教育(政治伦理诉求)、“更好地参加劳动”(社会政治秩序诉求), 那么1957年开始强调的“教育与生产劳动相结合”, 则更加突出劳动教育的政治发展(社会主义的文化革命)、社会发展(社会主义建设)、教育发展以及人的全面发展作用。劳动教育自此被赋予育人价值之外的多重价值属性。

1957年, 毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中说“我们的教育方针, 应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展, 成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这里的“劳动者”就是既懂政治, 又有文化, 既能从事脑力劳动, 又能从事体力劳动的人, 而教育与生产劳动相结合, 则是造就和培养这种“劳动者”的唯一方法。1958年, 毛泽东在讲话中指出, “教育必须为无产阶级政治服务, 必须与生产劳动相结合。劳动人民要知识化, 知识分子要劳动化”。^② 1958年, 党中央先后召开两次教育会议, 讨论教育方针问题。1958年8月16日, 陆定一根据党中央召开的教育工作会议发表《教育必须与生产劳动相结合》, 阐明中国共产党的教育方针是“教育为工人阶级的政治服务, 教育与生产劳动相结合”。毛泽东在审阅该文时加写了这样一段话“儿童时期需要发展身体, 这种发展要是健全的。儿童时期需要发展共产主义的情操、风格和集体英雄主义的气概, 就是我们时代的德育。这二者同智育是连结一道的。二者都同从事劳动有关, 所以教育与劳动结合的原则是不可移易的。”^③ 1958年9月19日, 中共中央国务院发布《关于教育工作的指示》, 明确指出“党的教育方针是教育为无产阶级的政治服务, 教育与生产劳动相结合”, 强调“培养学生的劳动观点即脑力劳动和体力劳动结合的观点”。随着教育与生产劳动相结合作为教育方针的确立, 劳动教育既是教育的内容, 也是教育的目标。

陆定一的《教育必须与生产劳动相结合》对劳动教育的多重价值作了系统的阐述。陆定一指出: “教育与生产劳动结合, 是社会主义革命所需要的, 是社会主义建设所需要的, 是建设共产主义社会的远大目标所需要的, 是多快好省地发展教育事业所需要的。”陆定一关于教育与生产劳动相结合的“四个需要”的论述, 指出了劳动对于教育的多重价值属性。由此, 劳动不仅具有教育的价值属性, 也具有促进发展的价值属性——促进革命的发展、社会的发展、教育事业的发展。不仅如此, 劳动教育还有建构学习型社会的意味“就是使我国六亿人口, 除了不能生产和不能学习的以外, 人人都生产, 人人都学习。”^④ 概言之, 教育与生产劳动相结合就是: 改造旧社会, 建设新社会; 改造旧知识分子, 培养新知识分子; 多快好省发展社会主义教育事业。^⑤ 劳动教育多重价值的论述赋予了其

① 曹孚. 劳动教育问题 [M]. 武汉: 湖北人民出版社, 1955: 1, 3, 6, 12, 13, 17, 24.

② 毛泽东. 1958年的一次讲话(节录) [G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京: 教育科学出版社, 1995: 7.

③ 中共中央文献研究室. 毛泽东文集(第七卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1999: 398-399.

④ 陆定一. 教育必须与生产劳动相结合 [J]. 江苏教育, 1958(18): 7-12.

⑤ 江隆基. 贯彻“教育为政治服务、教育与生产劳动结合”的方针 [G] //教育与生产劳动相结合学习材料. 郑州: 河南人民出版社, 1958: 105-106.

更多的内涵，但这种多重意涵的确立反而在实践层面造成劳动教育本质属性即育人属性的弱化。

教育与生产劳动相结合中的劳动教育，至少包含两个基本观念，即在劳动中进行教育和在教育中开展劳动。前者指向“劳动分子知识化”，期待建立一个人人学习的社会。后者指向“知识分子劳动化”，即将生产劳动列入中小学课程。同时，勤工俭学带来的生产效益能够很好地补充办学经费，使得教育与生产劳动相结合成为发展社会主义教育的重要途径和手段。由此，这一时期的劳动教育，与前一时期只强调其政治伦理属性（作为思想政治教育或共产主义道德教育的组成部分）和政治秩序建构属性（解决学生就业问题）不同，被赋予社会发展、教育发展和个体全面发展三方面的意义。劳动教育所要解决的，不仅仅是传统学校教育轻视体力劳动的问题，还有更深层次的人的改造问题，即个体的品性和思想意识如何与新社会相契合的问题，就是要使新的社会主义制度巩固起来的问题。对此，毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》中特别指出，新的社会主义制度“要使它最后巩固起来，……还必须在政治战线和思想战线上，进行经常的、艰苦的社会主义革命斗争和社会主义教育”。^①

劳动教育不仅具有直接的政治意图，即知识分子改造、劳动人民改造以及年轻人劳动观点的确立，还有教育事业发展的意图，即借助“勤工俭学”“两种教育制度”来真正实现教育事业的大发展。劳动教育多重价值属性的确立，给教育带来了实践上的偏差。所以，中共中央于1963年印发《全日制中学暂行工作条例（草案）》《全日制小学暂行工作条例（草案）》，确立“以教学为主”的原则，对劳动教育和教学的关系进行了重新界定。

三、立足于人才培养和素质教育的劳动教育：从劳动教育到劳动技术教育

1977年后，立足于促进政治和教育发展来考虑劳动教育的观念，开始被促进经济和人的发展的观念所取代。教育发展面临的现实问题是教育与国民经济发展的不相适应。随着学校教育工作逐步恢复正常，学校也开始出现忽视或放弃劳动教育的倾向。1978年，邓小平《在全国教育工作会议上的讲话》中指出“教育事业必须同国民经济发展的要求相适应的问题”，并明确提出“为了培养社会主义建设需要的合格的人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”。^②这意味着如何做到既不以生产劳动取代教育，又不在教育中忽视生产劳动。前一种倾向在20世纪60—70年代里表现得尤为突出，后一种倾向则随着学校教育秩序的正常化而逐渐显现出来。对于后一个倾向，胡乔木曾致信邓小平、方毅、蒋南翔等，指出“‘文化革命’前对劳动教育有些说法和做法太过分，现在不应重复，但如完全放弃，则不免走入另一极端，而且种种弊害已十分明显。……既要加强思想政治教育和劳动教育，又不能降低文化科学教育和学生的健康水平，这是一个不易解决的难题，只能在实践中求得逐步解决。”^③

邓小平关于教育方针“更好地贯彻”的论述，意味着改革开放后人们对劳动教育认识和劳动教育观念的新发展。也就是说，新的历史条件下教育与生产劳动相结合，旨在复归劳动教育对于培养全面发展人才的价值，不夸大也不忽略劳动本身具有的生产性、社会性和发展性的价值。劳动教育的价值被定位于“培养社会主义建设需要的合格的人才”，培养德智体全面发展的一代新人。1982年，万里《在会见全国中小学勤工俭学工作会议代表时的讲话》中对此作了明确的阐述“人才是通

① 中共中央文献研究室. 毛泽东文集（第七卷）[M]. 北京：人民出版社，1999：268.

② 邓小平. 在全国教育工作会议上的讲话[G]//王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京：教育科学出版社，1995：51.

③ 胡乔木. 胡乔木书信集[M]. 北京：人民出版社，2002：332.

过教育、实践两方面锻炼成的。第一通过教育，第二通过实践。教育方针一开始就提出了教育与生产劳动相结合。教育的最终目的是要把人的科学、技术、文化水平也是智力水平提高。提高了干什么？叫他们去劳动。劳动又干什么呢？为人类创造物质财富和文化财富。教育与生产劳动相结合，是马克思提出来的，这是一条正确的方针，必须坚持。”^① 这次讲话充分反映出改革开放后人们对教育与生产劳动相结合的新认识，即其根本任务是培养社会主义现代化建设所需要的人才。

值得注意的是，对勤工俭学论述的变化，折射出来的恰恰是劳动教育观念的变化。1958年以来，勤工俭学一直是教育与生产劳动相结合的基本实践形态。改革开放后，勤工俭学仍然在教育与生产劳动相结合的语境中得以保留，但其蕴含的关于劳动教育的意义、价值和作用等，与此前有了较大变化和发展。1982年，胡乔木《在会见全国中小学勤工俭学工作会议代表时的讲话》中指出“勤工俭学就是培养学生的劳动观点的最好方法。勤工俭学的第一个目的就是为了贯彻党的教育方针，党的教育方针要求学生德育、智育、体育几个方面全面发展，把他们培养成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者。”^② 1983年，国务院办公厅印发《全国中小学勤工俭学暂行工作条例》，也明确指出：开展勤工俭学活动，实行教育与生产劳动相结合，是坚持马克思主义教育思想，全面贯彻党的教育方针，培养德、智、体全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者的有效途径之一。文件中特别强调勤工俭学对于学生运用理论知识解决实际问题能力的培养。^③ 这是劳动教育观念的一个重要发展。勤工俭学既具有经济价值，也具有教育价值，但其教育价值远超过其经济价值。1989年，国务院转发国家教委、财政部、人事部、国家税务局《关于进一步发展中小学勤工俭学若干问题的意见》时指出“中小学开展勤工俭学活动，有利于全面贯彻党的教育方针，促进教育事业发展。”^④

这一时期劳动教育观念的另一个重要发展是“生产劳动”的概念为“劳动技术”的概念所取代，相应地，“劳动教育”变为“劳动技术教育”。1982年，教育部制订《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》指出“劳动技术教育是中学教育不可缺少的组成部分。开设劳动技术教育课的目的，在于培养德、智、体全面发展的一代新人。通过劳动技术教育课，培养学生的劳动观点，形成劳动习惯，同时，使学生初步学会一些基本生产技术知识和劳动技能，既能动脑，又能动手，为毕业后升学和就业打下一些基础。”^⑤ 劳动技术教育被赋予社会主义现代化建设、提高教育质量和民族素质、建设社会主义物质文明和精神文明、逐步缩小以至将来消灭脑力劳动和体力劳动的差别等多重意涵。其中最为突出的是，劳动技术教育的意义由之前促进教育事业发展变为提高教育质量和民族素质，培养全面发展的人才。例如，1986年《全国中学劳动技术教育工作座谈会纪要》指出“劳动技术教育是全面贯彻国家的教育方针，全面提高教育质量，培养全面发展的一代新人所不可缺少的重要措施，也是提高民族素质的重要措施之一。”^⑥ 1987年，教育部印发《全日制普通中学

① 万里. 在会见全国中小学勤工俭学工作会议代表时的讲话 [G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京: 教育科学出版社, 1995: 89.

② 胡乔木. 在会见全国中小学勤工俭学工作会议代表时的讲话 [G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京: 教育科学出版社, 1995: 97.

③ 全国中小学勤工俭学暂行工作条例 [G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京: 教育科学出版社, 1995: 396.

④ 国务院批转国家教委等部门关于进一步发展中小学勤工俭学若干问题的意见的通知 [G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京: 教育科学出版社, 1995: 476.

⑤ 教育部关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见 [G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京: 教育科学出版社, 1995: 391.

⑥ 国家教委办公厅关于印发《全国中学劳动技术教育工作座谈会纪要》的通知 [G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京: 教育科学出版社, 1995: 440.

劳动技术课教学大纲（试行稿）》，明确规定“劳动技术课是实施劳动技术教育的主要途径，是普通中学的一门必修课程。普通中学开设劳动技术课，对于培养德、智、体、美、劳全面发展的人才，对于提高全民族的素质，具有重要意义。”^① 1993年《中国教育改革与发展纲要》明确把教育与生产劳动相结合作为社会主义教育体系的主要原则之一，强调加强劳动教育的目的是“多出人才，出好人才”，劳动教育成为实现学校培养目标的“重要途径和内容”。^②

改革开放后，人们关于各级各类教育中的劳动教育有了全新的认识。一方面，教育与生产劳动相结合作为教育方针的重要内容，普遍地适用于各级各类教育，是各级各类教育的基本原则和指导思想；另一方面，人们也意识到，各级各类学校因对象和培养目标上的不同，其劳动教育应有不同的形态。由此，与劳动技术教育相对，“社会实践”这一概念出现在教育政策话语中，并形成“生产劳动”与“社会实践”并举的现象。这意味着各级各类学校对于劳动教育有了不同的要求。1999年，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对此作了相应规定“中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动，培养动手能力；职业学校要实行产教结合，鼓励学生在实践中掌握职业技能；高等学校要加强社会实践，组织学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服务活动。”^③

中国社会经济和教育的快速发展，引发了许多新的矛盾和问题，推动世纪之交的中国教育不断向纵深方向改革。深化教育改革成为最普遍的叙事话语。全面推进素质教育，培养全面发展的合格人才，成为学校教育的根本任务。劳动教育的目标，在热爱劳动、培养劳动观点和劳动态度的基础上，更加突出培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感。2001年，《基础教育课程改革纲要（试行）》将劳动与技术教育整合到“综合实践活动”之中并作为中小学的必修课程。“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”同年，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》要求：“加强劳动教育，积极组织中小学生学习力所能及的社会公益劳动，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感，掌握一定的劳动技能。”2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》进一步强调生产劳动教育，提出要“坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效”。

总体上看，改革开放后的劳动教育，其育人价值得到张扬和复归，劳动教育的社会意义及其对教育发展本身的意义，则随着历史和社会条件的变化而逐渐淡出。劳动教育的观念演变，本质上是人们对现实教育问题的回应。然而，劳动教育观念在经过20世纪80年代的复归后又呈现缓慢衰落的趋势，引发教育实践对劳动教育的忽视。

四、新时代劳动教育观念的新发展：劳动教育的本质复归

在新的历史条件下，为实现中华民族伟大复兴，习近平从培养德智体美劳全面发展的时代新人出发，就劳动教育问题进行了系列论述，开启了新时代劳动教育的新观念，是马克思主义生产劳动理论在新时代的继承、复归和发展。

^① 关于印发《全日制普通中学劳动技术课教学大纲（试行稿）》的通知 [G] // 王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京：教育科学出版社，1995：455.

^② 中国教育改革与发展纲要 [G] // 王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京：教育科学出版社，1995：517，520-521.

^③ 中共中央文献研究室. 改革开放三十年重要文献选编（下） [G]. 北京：人民出版社，2008：1013.

党的十八大以来,习近平强调弘扬劳动精神,强调对学生进行热爱劳动的教育。2013年,习近平在同全国劳动模范代表座谈时指出,“人民创造历史,劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量”,“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就”,“必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念”,从劳动的价值评判、目标追求、历史创造、审美活动四个层面,完整系统地阐释了劳动教育的核心内涵。“全社会都要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针,维护和发展劳动者的利益,保障劳动者的权利。要坚持社会公平正义,排除阻碍劳动者参与发展、分享发展成果的障碍,努力让劳动者实现体面劳动、全面发展。全社会都要热爱劳动,以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻。”^①习近平把对劳动的认识提到人类本质和文明进步规律的高度,指出“劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释”,“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播种希望、收获果实,也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己”。^②根据习近平关于劳动教育的论述,2015年8月,教育部、共青团中央、全国少工委发布《关于加强中小学劳动教育的意见》,突出劳动教育的育人性,即“充分发挥劳动综合育人功能,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,促进学生德智体美劳全面发展”。在育人的具体内涵上,一方面突出劳动教育培养学生“社会责任感、创新精神和实践能力”的价值,另一方面突出劳动教育在立德树人中的重要作用,强调劳动教育对于劳动和社会关系重塑的价值,“让学生直接参与劳动过程,增强劳动感受,体会劳动艰辛,分享劳动喜悦,掌握劳动技能,养成劳动习惯,提高动手能力和发现问题、解决问题的能力”,“通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质”。在劳动教育的社会秩序建构及中国特色社会主义建设的意义上,突出劳动教育对于“培育和践行社会主义核心价值观”,对于“实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦”的价值。^③

2018年9月10日,习近平在全国教育大会上的讲话系统阐述了劳动教育作为人的全面发展教育的内容及途径,赋予新时代学校劳动教育以新的观念。讲话中指出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”,要“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”,“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平把劳动教育列入教育方针,与德育、智育、体育、美育一起作为全面发展教育的组成部分,“表明劳动不仅是实现培养目标的途径,而且其本身就是教育的重要内容,是教育培养体系的重要构成部分。这既是长期教育实践经验的总结,也是教育对现实社会需求和社会问题的回应,抓住了当前教育发展中一个迫切需要解决的关键性问题”^④,对进一步明确我国教育的培养目标和方向,构建全面培养的教育体系有着深远的影响。

新时代劳动教育的新观念,既表现出其历史性、延续性和继承性,也表现出其发展性和开创性。一方面,继承了马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平等关于劳动教育的认识和思想,突出劳动对于个体培养和成长的意义和价值,突出劳动教育对于人的全面发展的不可或缺性;另一方面,突

① 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话 [EB/OL]. (2013-04-28). <http://cpc.people.com.cn/n/2013/0429/c64094-21323712.html>.

② 习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话 [EB/OL]. (2015-04-28). http://www.gov.cn/xinwen/2015-04/28/content_2854574.htm.

③ 教育部 共青团中央 全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. (2015-07-24). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731_197068.html.

④ 田心铭. 教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务” [J]. 红旗文稿, 2018 (19): 4-7.

出了劳动教育的综合育人性，强调劳动教育对于重塑社会关系的作用。

五、结论

第一，劳动教育观念问题是一个有关教育与劳动之关系的认识问题。特定历史时期的劳动教育观念，其直接表现就是人们关于劳动教育的言说以及劳动教育的实践，其中最应引起关注的是人们关于劳动教育言说的意图。理解劳动教育的观念，需要把有关劳动教育的言说放在特定的历史背景和教育背景下，放在社会发展和教育实践所面临的问题之中。言说与意图，观念与语境，为我们理解劳动教育观念演变提供了线索。其中，概念的变化是观念演变最直接的表现。可以看到，在不同的历史时期，关于劳动教育有着不同的言说，如“加强劳动教育”（1954—1957年），“教育与生产劳动相结合”（1957年以来），“勤工俭学”“半工半读”（1957—1979年），“劳动技术教育”（1980—2001年），“劳动与技术教育”（2001—2017年），“劳动教育”（2012年以来）等，它们都着眼于解决不同的问题，都是对时代问题的观念回应。

第二，劳动教育具有多维价值属性。这些多维价值包括政治价值、伦理价值、经济价值和教育价值等，不同历史时期有不同的侧重点，其交织或组合是劳动教育观念演变的具体体现。生产劳动既是社会生产改善的条件，也是人的全面发展的重要条件，因而劳动教育的价值和意义始终具有政治的、伦理的、经济的、教育的等多维属性。傅统先指出，不同的社会背景条件下人们对生产劳动与教育相结合的作用有不同的认识，“有的特别强调在学习生产技术时应该掌握这种技术的方法；有的强调生产劳动在社会上、在伦理方面以及在意识形态上的价值与作用；有的则注意作为一种新教育方法在培养学生的新兴趣、掌握科学知识和一般观念中所发生的作用”。^①此说法虽然讲的是教育与生产劳动相结合，但同样适于劳动教育。在同一社会制度背景下，劳动教育究竟突出哪方面的观念属性，与人们所处的历史条件和面临的现实教育问题密切相关。劳动教育不仅“创造物质财富”（经济价值），还“使学生受到深刻的教育，成为全面发展的社会主义的新人”（教育价值），而且“为过渡到共产主义社会，消灭脑力劳动和体力劳动之间的差别创造条件”（政治与社会价值）。不同历史时期，社会发展本身存在的矛盾使得政策价值导向强调或突出某方面的价值，实践中就会出现偏向问题。

第三，综合育人性是劳动教育的本质。我国劳动教育的观念是在马克思关于生产劳动论述的思想基础上，结合我国教育的实际情况，在中国特色社会主义的发展中不断演变出来的。1957年开始确立的教育与生产劳动相结合，作为教育目的实现的途径，一直是我国教育工作方针的指导性原则，劳动教育始终作为教育与生产劳动相结合的重要内容而出现。劳动教育，或者是在教育中开展生产劳动，或者是在劳动中进行教育，总是具有对于社会和教育的双重意义，对于社会主义建设、教育事业发展以及培养全面发展的社会主义劳动者、建设者和接班人都具有重要的作用。然而，不管劳动教育具有怎样的附带价值，新中国成立以来劳动教育的实践探索及由此获得的经验教训，都使人们深刻地认识到，综合育人性是劳动教育的本质属性。在强调劳动教育的育人价值时，需要始终坚持正确的政治方向，强调培养社会主义的劳动者、建设者和接班人。

第四，劳动教育观念的演变与发展，反映出新中国成立以来劳动教育实践的曲折历程。如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针，如何在中小学开展劳动教育，以及如何处理劳动教育和其他各育之间的关系，一直是中小学劳动教育面临的现实问题。“实行教育同生产劳动相结合的原则，

^① 傅统先. 普通教育与生产劳动的关系（介绍联合国教科文组织召开的一次有关的专家会议）[J]. 全球教育展望, 1981（3）: 1-7.

走了曲折的道路。先是发生脱离生产劳动的偏向，后来又发生劳动过多，耽误学习的偏向。……教育和劳动是有内在的联系。……另一方面，两者又有矛盾。”^①教育与生产劳动之间可能存在的矛盾关系，恰恰是生产劳动之于教育的多重意义的排序问题，以及在不同的价值属性中进行选择的问题。生产劳动的多重价值属性之间并非彼此兼顾或兼容，在不同程度上存在着相互排斥的关系，这种相互排斥关系又和教育与生产劳动的历史条件相关联。劳动教育多重价值属性之间的相互关系没有得到很好地处理，实践中劳动与教育的矛盾和冲突才就此产生。只有当中小学的劳动教育真正回归其本质，即综合育人功能，教育与生产劳动的矛盾关系才能得到真正的解决。

(责任编辑 郭晨跃)

The Changing Notion of Labor Education over the Past 70 Years of the People's Republic of China

Zhou Xingguo ,Cao Rongrong

(College of Educational Science ,Anhui Normal University ,Wuhu Anhui 241000 ,China)

Abstract: The notion of labor education refers to people's understanding of value , significance , target , function and practice forms in terms of labor and labor education. Due to different historical condition and social issues , the notion of labor education has changed a lot , and the practice form of labor education has been reconstructed accordingly. Over the past 70 years since the founding of the People's Republic of China , the changing of the notion of labor education can be divided into four stages: The political order and political education were stressed in the labor education; the labor education was included as an important part in the socialist construction; the value to cultivate children under the context of "quality education" was emphasized in the labor education; the significance of the comprehensive development of human beings has been valued in the labor education. The changing notion of labor education has been reflected not only in people's expression of labor education but also in the practice form of labor education in different historical periods.

Key words: labor education; social developmental value; ethical value; comprehensive development value of human beings

^① 董纯才. 中小学校教育同生产劳动相结合的研究 [G] //王卫国. 建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编. 北京: 教育科学出版社, 1995: 165.