

论时代精神培育的新起点新内涵新实践

□ 洪晓畅 金 昕

摘要:时代精神以改革创新为核心,具有实践性、时代性、民族性、人民性、先进性等基本特征。中国特色社会主义进入新时代是时代精神培育新起点最重要的标志和内在根据,世界发展的趋势和国际竞争的日益激烈是时代精神培育新起点的强大外部动力,思想政治教育因事而化、因时而进、因势而新是时代精神培育新起点的必然逻辑。时代精神应当以新发展理念为基础明确新内涵,培育时代精神要有更清晰的目标、更精准的内容、更务实的成效,通过加强顶层规划设计与推进,加强学校课程教育与融合,加强创新创业教育与实践,加强社会氛围营造与优化等,为实现中华民族伟大复兴注入强大精神动力。

关键词:时代精神;改革创新;新起点;新内涵;新实践

作者简介:洪晓畅,东北师范大学思想政治教育研究中心,温州医科大学团委(浙江 温州 325035);

金昕,东北师范大学思想政治教育研究中心。(吉林 长春 130024)

基金项目:本文系教育部人文社会科学研究专项任务项目(中国特色社会主义理论体系研究)“新时代高校思想政治教育改革创新研究——以高校实践育人协同体系建设为例”(项目编号 19JD710076)的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.01.012

中图分类号:D64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)01-0045-03

习近平总书记指出:“实现中国梦,必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神。”^[1]探讨新时代如何进一步有效培育和弘扬时代精神,具有理论研究和指导实践的双重价值。

一、时代精神培育的新起点

当代中国以改革创新为核心的时代精神的形成有其历史的根脉和经纬,当前无论是面对过去的传承还是面向未来的目标,时代精神及其培育都站在新的起点上。

1. 中国特色社会主义进入新时代是时代精神培育新起点最重要的标志和内在根据。从历史维度看,进入新时代的基础是党的十八大以来,党和国家事业发生的许多历史性变革,既包括以经济为主要标志的社会生产力的极大解放和发展,也包括全面深化改革取得重大突破、民主法治建设迈出重大步伐、思想文化建设取得重大进展、生态文明建设成效显著等各个方面;同时还包括党的理论创新实现了新飞跃,党的执政方式和执政方略有重大创新。从现实维度看,进入新时代的标志是我国社会主要矛盾发生了新的重大变化。经过改革开放 40 多年的

发展,我国由以前社会生产落后、温饱尚难以完全解决、主要追求数量上更多更大的发展,转变为致力于质量上更好、更充分、更均衡的发展。从未来维度看,新时代的本质内涵是由我们将要实现的宏伟目标所决定的。我们要在全面建成小康社会的基础上,分两步走在本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的中国梦。以改革创新为核心的时代精神与以改革开放为标志的中国特色社会主义事业相伴随,也必将是未来国家发展的强大精神动力引擎。

2. 世界发展的趋势和国际竞争的日益激烈是时代精神培育新起点的强大外部动力。习近平总书记指出,“创新是引领发展的第一动力”^[2],这是历史发展的趋势和潮流。自 18 世纪工业革命以来,创新特别是科技创新日益成为世界经济政治与社会发展的核心动力,世界上的现代化强国无一不是创新强国、科技强国。这既是人类知识科技加速积累、迅猛普及的必然结果,也是经济全球化、社会信息化带来的世界范围内竞争加剧的必然结果。相关研究表明,从现在到 2040 年前后,将是新科技革命孕育发展的关键时期,谁能真正把握住新科技革命的趋势、

特征和战略先机,谁就有可能在未来发展中获得领先优势。当前,我国许多产业仍处于全球价值链的中低端,特别是一些关键核心技术受制于人,整体上自主创新能力还远远不足。习近平总书记强调:“中国要强盛、要复兴,就一定要大力发展科学技术,努力成为世界主要科学中心和创新高地。形势逼人,挑战逼人,使命逼人。”^[1]因此,大力培育弘扬以改革创新为核心的时代精神面临强大的外部压力和动力。

3. 思想政治教育因事而化、因时而进、因势而新是时代精神培育新起点的必然逻辑。首先,思想政治教育作为一门具有实践性、综合性特点的应用型学科,一直跟踪实践前沿与理论前沿,具有很强的问题意识。习近平总书记也强调思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新,这就要求思想政治教育必须回应时代提出的重大课题。其次,思想政治教育的根本任务是立德树人,党的十九大明确提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重大任务,思想政治教育唯有紧跟时代步伐,培养适合国家需要的创新型人才,才能更好地为国家发展战略服务。再次,以改革创新为核心的时代精神培育还存在很多不足,比如,关于时代精神的研究数量还不多,质量还不高,对以改革创新为核心的时代精神的内涵究竟是什么等基本问题尚没有形成共识;时代精神的培育还没有在思想政治教育中成为重点更谈不上焦点,培育工作的有效载体、途径和方法等亟需改进等。因此,无论是从适应时代要求的工作创新来说,还是从回归思想政治教育自身根本职责来说,思想政治教育都需要把时代精神培育作为重要工作任务。

二、时代精神培育的新内涵

1. 时代精神的多维内涵及特征。从内涵看,时代精神是由诸多要素构成的有机整体。广义的时代精神是指抽象的、超越具体时代的适用于不同时代的一般意义上的概念。狭义的时代精神则是处于一定历史阶段或时期内的、某个具体时代的特定精神。有学者提出,时代精神可以相应地表述为,“以改革创新为核心的,统筹协调、绿色低碳、开放包容、共建共享”^[4]。笔者认为这种对时代精神的新概括和新表述科学合理,符合新时代的发展实际和方向。从特征看,时代精神主要包含实践性、时代性、民族性、人民性、先进性等五个基本特征。一是实践性。这是时代精神最本质的特性,具体表现为:时代精神反映的本质和特征是关于对应时代范畴的社会存在、社会实践活动;时代精神反映的是对应时代范畴的社会存在和社会实践活动的总趋势和总潮流;时

代精神要具备对社会存在、社会实践活动的推动和变革作用。把握实践性就是要避免将时代精神及其培育脱离实际的抽象化,陷于纯语言、思维的纠缠。二是时代性。这是时代精神的时间维度特征。时代发生于一定历史时空之中,是历史延续中的阶段性样态。把握时代性,一方面要避免把具体的时代精神及其培育与其他时代的时代精神混用;另一方面要认识到时代是一个有一定时间长度的概念,不能随意地进行划分。三是民族性。这是时代精神的空

空间维度特征。任何具体的时代精神对应的都是一个民族经过历史演变沉淀而来的优秀的精神品质在所处时代的表现。在经济全球化时代,培育和弘扬时代精神,更应当保持民族特色,不能简单地、抽象地谈论所谓“普世价值”,从而丧失精神的主动性和主导权。四是人民性。这是时代精神的承载主体规定。人民群众是历史也是时代精神的创造者,同时,时代精神需要被广大人民群众所普遍接受、吸收、认同并践行,才能焕发巨大的精神能量。五是先进性。这是时代精神发展维度的特征。时代精神当然有其历史的传承性,但它不仅仅是对过往历史实践的简单继承和总结,更代表着美好追求与向往、体现时代脉动、昭显历史未来前进方向的发展趋势。

2. 改革创新是时代精神的核心。关于当代中国的“时代精神”,虽然党的相关文献和各种研究中尚没有完整而确切的表述,但对“改革创新是时代精神的核心”这一点已经达成共识。本文研究的是“以改革创新为核心”的当代中国时代精神及其培育。从概念含义上辨析,改革和创新都有改变、变革的意思,而改革更强调对旧有事物的改变、变革,创新更强调在改变的基础上创造新的事物,指向重点有所不同。从概念特征上辨析,改革和创新都具有理论和实践的相统一性,既是指改革、创新的思维方法、理念意识,也是指改革、创新的具体实践行动,相比较而言,改革的实践性更强,创新的方法性更强。从两者的关系上看,改革为创新提供支撑、奠定基础,没有改革当然很难有创新;创新为改革指引方向、提供动力,改革的最终目的应该是创造新的更好的事物而不是相反。中国特色社会主义进入新时代,确立“改革创新”为时代精神的核心,一方面表明时代精神是一个多内涵、多元素的综合整体,另一方面也表明了在这个综合整体中“改革创新”处于中心、支配性的地位。

3. 新内涵提出了培育新要求。一是在培育目标上更加清晰。在新时代,培育弘扬时代精神的必要性紧迫性都大大增强,更加着眼于未来建设社会

主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,是党和国家应对新的发展机遇和挑战需要采取的重要战略,是思想政治教育需要主动积极完成的核心工作。二是在培育内容上更加精准。当前时代精神的内涵众说纷纭,由此带来的问题就是:在研究上,聚焦核心内容的多,其他研究较为分散;在实践上,泛泛空洞地开展相关教育的多,针对具体内容采取切实有效的培育、践行举措和载体的少。因此,以新发展理念为基础的时代精神的新内涵表述得以确立后,使理论研究、实践培育的内容有了清晰、具体、精准的依据和方向。三是在培育成效上更加务实。培育时代精神,不是抽象地、空泛地说,而是必须通过时代精神的培育,在全社会营造更加浓厚的彰显时代精神、践行时代精神的氛围,构建科学、合理、有效的时代精神培育的工作体系和机制,能否指导实践、推动实践是检验时代精神培育成效的唯一标准。

三、时代精神培育的新实践

1. 加强顶层规划设计与推动。首先,党和政府有关部门以及相关研究机构要主动对新时代中国特色社会主义伟大、生动的实践不断地、及时地进行经验总结和理论研究,不断为时代精神培育提供鲜活的、具体的、有说服力的案例和指导。其次,党政有关部门要把时代精神培育纳入国家精神文明建设和思想政治教育工作的整体部署中,摆在更加突出的位置,作出专门的安排。再次,党政有关部门要加强工作的统筹协调,让相关部门、各个领域、不同层级涉及到的时代精神培育的工作能够更好地形成合力,关键是要建立工作统筹机制、协调机制,破除各自为战的状况。

2. 加强学校课程教育与融合。通过系统、专门的课程教育与训练,使时代精神培育在学校教育中蔚然成风,在广大青少年中深入人心,为全社会的时代精神培育涵养根基、引领风尚。一方面,要在已有的学校德育课程或思想政治教育课程中,适当增加篇幅和课时的比重,用于对时代精神的教学。特别是要在高校思想政治理论课教学中,以习近平新时代中国特色社会主义思想为统揽,把以改革创新为核心的时代精神培育作为重要内容,讲深讲透。另一方面,要把思政课程与课程思政相结合,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,更有针对性地把其他专业课程中能够体现、弘扬时代精神的元素、内容凸显出来,融入进去。

3. 加强创新创业教育与实践。时代精神的培育不仅需要理论性教学,同样需要实践性的体验、养

成和固化,重要途径之一就是创新创业教育,它具有四大优势:与经济社会发展相适应,与时代精神相吻合的理念优势;以学生自主发展为导向,尊重学生首创精神的价值优势;灵活性课程体系,多样化实践平台,高素质师资队伍的实践优势;根植于中国传统文化,在时代发展中传承创新的文化优势。当前,我国开展创新创业教育的氛围日益浓厚,条件越来越有利,要抓住难得的契机,进一步在高校推进创新创业类课程的设置及其与专业课程体系的有机融合,推进创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接,优化各种赛事活动的实践育人平台,完善创业孵化、跟踪培育的机制。

4. 加强社会氛围营造与优化。时代精神的形成和培育最终要融入社会文化,逐步形成一种“文化自觉”,达到“文化育人”。一是理念涵养,高校可以通过校训中的“自强不息,厚德载物”“明德厚学、求是创新”“允公允能,日新月异”等理念涵养时代精神。二是榜样引领,如改革开放40周年表彰的100位为改革开放作出杰出贡献的个人,他们除了记载着改革开放的历史,更是垂范了这个时代的精神,应该大力宣传。三是借助新媒体,相较传统媒体,它的应用面更广、传播速度更快、互动性更强、传播形式更加生动丰富,运用现代化的新媒体传播途径是新时代社会信息化、智能化背景下弘扬和践行时代精神的必然选择。

总之,对于时代精神的培育来说,新起点回答了培育的迫切原因,新内涵廓清了培育的重点,新实践明确了培育的路径,共同为新时代的时代精神培育提供了指导。

参考文献:

- [1] 习近平.在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N].人民日报,2013-03-18(1).
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M].北京:人民出版社,2017.
- [3] 习近平.在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-29(2).
- [4] 刘建军.新发展理念:时代精神的核心内容[J].学校党建与思想教育,2017,(11).

责任编辑 罗佳
实习编辑 侯欣