

# 高校网络思想政治教育 生态位维度与测度

周梅

(四川旅游学院 信息技术系, 四川 成都 610100)

〔摘要〕 随着网络社会的不断发展,迫切需要一种新的理论与方法系统地研究网络背景下高校思想政治教育的主客体、承载环境及网络资源三者间的结构模型。本文以生态位理论为视角,探讨高校网络思想政治教育生态位的环境、资源、群体等三维度模型,以及生态位的测度模型。

〔关键词〕 网络; 思想政治教育; 生态位; 维度; 测度

〔中图分类号〕 A84 〔文献标识码〕 A 〔文章编号〕 1001-8999(2016)01-0145-04

网络思想政治教育是信息化、数字化时代背景下思想政治教育的课堂延伸,在网络媒介这一虚拟环境中,作为核心的数字化信息成为网民可以主动创造和消费的资源。网络思想政治教育的本质是在网络环境中通过提供不同表达形式的主流思想舆论,对信息的消费者或竞争者产生正相关的思想教育作用。在网络环境中,高校网络思想政治教育同自然生态系统中的生物体一样,存在着形成、发展、兴衰、演替的生命过程,是一个复合的“生命系统”。本文以生物学生态位理论为视角,探讨网络环境中高校网络思想政治教育生态位的本质,构建高校网络思想政治教育生态位的宽度和重叠度参数计测公式,为研究思想政治教育与网络环境之间的竞合关系提供新思路。

## 一、网络思想政治教育生态位内涵界定

### 1. 生态位内涵

生态位(Ecological niche)是生态学中的一个重要理论,最初由俄国生态学家、数学家格乌司研究生物种间竞争关系时发现。其核心思想认为各生物之间相互依存制约、不同物种的数量能维持稳定的原因,是存在种间相生相克的规律。在稳定的生态环境中,物质和能力的输入输出是保持动态平衡的,不同物种乃至个体在动态平衡的生态环境中保持各自的生态位置,彼此既竞争又协调发展。它从时间、空间、资源三个维度定义了物种在生态系统中的地位,多个生态位和竞争策略相结合,促进了有限资源得以充分利用,并引起生态多样性。

生态位理论对所有生命体具有普遍适用的功能,除了适用于动植物和微生物,也适用于人类社会的各种组织和系统中,比如从个人到国家,从实体性的社会组织到虚拟化的网络社会等等。所以,从生态位的视角研究高校网络思想政治教

〔收稿日期〕 2015-10-28

〔基金项目〕 本文系四川省教育厅2014年度思想政治教育研究重点课题“网络生态维度下大学生网络素养的演进与优化”的阶段成果

〔作者简介〕 周梅(1965-),女,四川内江人,四川旅游学院信息技术系党总支书记,副教授,主要从事思想政治教学、管理和研究。

育，不是概念的借用，而是网络思想政治教育本身属于人类活动和网络社会的有机生命体，同样遵循生态位的现象和规律。

## 2. 网络思想政治教育生态位内涵

高校网络思想政治教育以生命有机体的形式存在于网络生态系统中，借助于网络设备和设施，为高校学生乃至整个网民群体提供思想政治教育信息资源的检索、使用、分享等。网络思想政治教育必须依赖于一定的客观环境生存，而这些客观环境具有明显的资源空间要素特征，如受众群体、技术资源等。

网络思想政治教育为最大限度地争取更高生态位，要与网络生态系统中现存的各种信息资源生产群体、消费群体、分解群体发生竞合。通过不断博弈，网络思想政治教育在网络生态系统中拓展生存空间，在整个网络生态系统中的地位和作用也不断加强，这与生物个体存在相同之处。因此，网络思想政治教育生态位就是思想政治教育主体为了拓展教育空间，在一定的时空范围内，与所处网络生态系统中的竞争群体为争夺有限资源而发生相互作用所形成的相对地位和作用。网络思想政治教育生态位反映了思想政治教育在特定时期特定环境中所扮演的角色，也反映了思想政治教育在网络生态系统中吸引受众群体、传播主流思想舆论信息资源等所形成的梯度位置（如图1所示）。

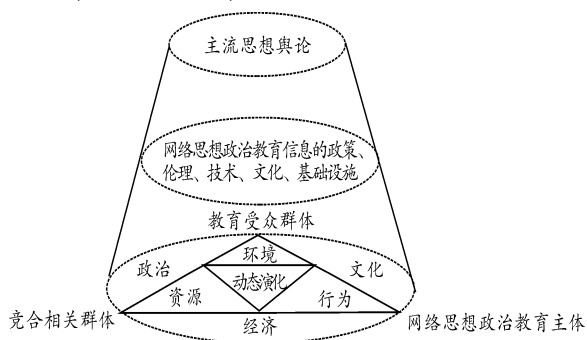


图1 高校网络思想政治教育生态梯度

## 二、高校网络思想政治教育生态位维度及态势

### 1. 网络生态位维度

在生态学领域内，生态位维度的构型受到诸多变量的影响，比如温度、湿度、时间、营养等。结合网络生态系统的特征，以及对生态位的分析，提出网络思想政治教育生态位的概念。网络思想政治教育生态位是一个多维度的概念，由

网络环境、信息资源、复合群落等三个变量决定（如图2所示）。

网络环境是由计算机和通信设备的软硬件在遵循一定的网络政策法规、网络文化习惯而形成的，为不同的网络活动参与者实现相互通信和信息交流提供基础保障。在网络生态系统中，信息资源是核心的组成要素，它是以数字化形式把文字、图像、音频、视频、动画等多种形式的信息通过网络通信、计算机或终端等方式再现出来的资源，其本质是人类社会群体内普遍联系的形式。复合群落是一个复杂的群体，网络生态系统因其信息资源的流动和再生，网络中的思想政治教育主体、受众群体、竞争者都会成为信息资源的生产者、消费者、分解者。

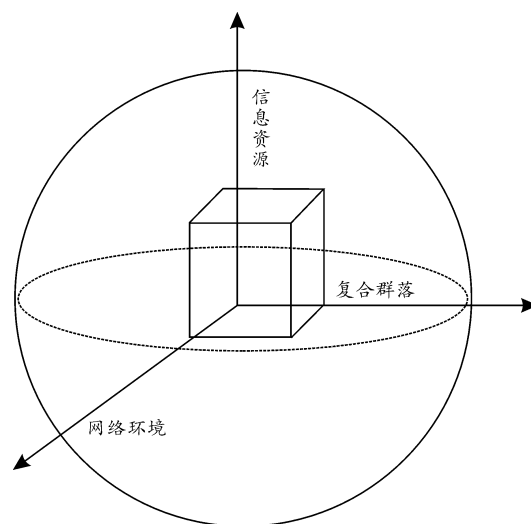


图2 网络生态维度模型

### 2. 高校网络思想政治教育生态位的影响因子

生态位态势理论是评价衡量生态系统内任何生物单元在特定条件下地位和作用的量化体系，它包括“态”和“势”两重属性。“态”（State）是指某个生物单元在生态系统中所处的状态，如能量、数量、智能水平、资源占有量、适应能力等，它是认识自然乃至社会系统中组成单元的地位、作用、系统演化等状态的评价体系。“势”（Potential）是指生物单元对环境系统的影响力和支配力，如数量增长率、物质能量交换率、新生境占有能力等等。

高校网络思想政治教育生态位的态势需要从网络环境、信息资源、复合群落三个维度进行衡量，其影响因子体系如表1所示：

表1 高校网络思想政治教育生态位态势影响因子体系

一级因子	二级因子	三级因子
A1 网络环境	B11 网络基础设施	C111 宽带接入端口 C112 无线网络覆盖 C113 域名与IP地址占有 C114 网站与带宽
	B12 网络政策法规	C121 网络建设与经营政策法规 C122 信息安全政策法规 C123 个人信息安全与网络隐私保护
	B13 网络文化	C131 心理状态 C132 思维方式 C133 知识结构 C134 道德修养 C135 价值观念 C136 审美情趣 C137 行为方式
A2 信息资源	B21 文本信息	C211 电子出版物 C212 实时聊天讯息 C213 数字化文档
	B22 超文本信息	C221 网页 C222 微博 C223 个人网络空间
	B23 多媒体信息	C231 音频 C232 视频 C233 数字动画
A3 复合群落	B31 网络思想政治教育主体	C311 高校思想政治教育机构 C312 思想政治教育工作者 C313 思想政治教育主管部门
	B32 网络思想政治教育受众	C321 高校学生网民 C322 社会网民
	B33 网络思想政治教育竞争者	C331 非法组织 C332 敌对势力 C333 极端群体(个体)

### 3. 高校网络思想政治教育实际生态位

通过对表1分析,高校网络思想政治教育生态位的测定是一项复杂的系统工作,诸多的变量因子决定了其实际生态位(Realized niche)处于动态演变之中,环境、资源、竞争者是实现动态均衡的充要条件,同时也构成了高校网络思想政治教育的多维超型空间,此时的实际生态位空间要比无竞争者影响的基础生态位要小。

#### 三、高校网络思想政治教育生态位测度分析

##### 1. 高校网络思想政治教育生态位态势测度

如前文所述,在网络生态系统中,高校网络思想政治教育的生态位的测定是由“态”(State,以下简称为S)和“势”(Potential,以

下简称为P)两大主因确定。网络环境中,高校思想政治教育实然的“态”可以在影响因子体系中从数量、能量、资源占有量、管理水平、适应能力等角度衡量;其应然的“势”,如信息生成量、受众增长率、网络空间占据能力等,也是确定生态位的核心参数。在测定某网络生态系统n个高校网络思想政治教育单元i的生态位时,可以使用如下公式进行计算:

$$N_i = \frac{S_i + a_i P_i}{\sum_{j=1}^n (S_j + a_j P_j)}$$

在公式中,i、j=1,2,⋯,n,为高校网络思想政治教育单元i的生态位(Niche),S<sub>i</sub>为高校网络思想政治教育单元i的“态”(State),P<sub>i</sub>为高校网络思想政治教育单元i的“势”(Potential),S<sub>j</sub>为高校德育单元j的态,P<sub>j</sub>为高校德育单元j的势,a<sub>i</sub>和a<sub>j</sub>为量纲转换系数(取值为正整数),S<sub>i</sub>+a<sub>i</sub>P<sub>i</sub>为高校网络思想政治教育单元i的绝对生态位,S<sub>j</sub>+a<sub>j</sub>P<sub>j</sub>为高校网络思想政治教育单元j的态势总和。

其中N<sub>i</sub>(0,1),当N<sub>i</sub>测定值无限接近于“1”时,i的生态位处于最优态势,在网络生态系统中发挥的思想政治教育作用越大;当N<sub>i</sub>测定值无限趋近于“0”时,i的生态位处于较差态势,在网络生态系统中发挥的思想政治教育作用越小。

##### 2. 高校网络思想政治教育生态位宽度模型

态势测度模型反映了网络思想政治教育在自然和应然两种视域的综合作用。然而,由于网络生态系统的复杂维度,实际的网络思想政治教育会围绕网络信息资源面临诸多竞争行为,竞争力的强弱对生态位有直接的决定作用。在生态学领域,竞争结果的测度定义为生态位宽度(Niche breadth),指征某有机体单位在资源序列上所占据的范围。高校网络思想政治教育的生态位宽度可由莱温(Levin)的公式进行定量计算:

$$B = \frac{1}{\sum_{i=1}^s P_i (S)}$$

式中,P<sub>i</sub>是网络思想政治教育主体在一个信息资源序列的i单位中所占的比例;S是每个信息资源序列的总单位数。如果某个网络思想政治教育主体占据某信息资源序列的全部梯度单位,则该网络思想政治教育主体占据的生态位最大;如果某个思想政治教育主体仅占据某信息资源序列的一个梯度单位,则该思想政治教育主体生态位

宽度最小。以此比较一个思想政治教育主体在具有不同数量单位的信息资源序列上的分布。

在现实网络思想政治教育中,网络思想政治教育主体的竞争力不具有压倒性优势,不可能占有每个生态维度上的所有信息资源。B 在 0~1 的范围内,  $B_{\max} = 1.0$ , 网络思想政治教育的生态位宽度越宽,表明思想政治教育主体对信息资源利用的多样化程度越高,思想政治教育主体竞争力越强;越靠近 0,思想政治教育主体的适应性较低,竞争力越弱。

网络思想政治教育生态位宽度在某个时间节点上是静态的,但从整体生态维度衡量,其生态位宽度处于随机动态变化之中,呈现“泛化”和“特化”现象。当网络思想政治教育所需要的有效信息资源要素数量充足,思想政治教育主体与外界相对群体一般不会发生信息资源竞争,劣质信息资源被淘汰,网络思想政治教育生态位宽度变窄,促进网络思想政治教育生态位特化;随着思想政治教育相对群体或个体数量的增加及网络思想政治教育主体竞争能力的增强,思想政治教育复合群体之间会发生激烈的信息资源竞争,生态位宽度增加,促进生态位的泛化。<sup>(1)</sup>

### 3. 高校网络思想政治教育生态位竞争压力测度

同一生态系统中,多个物种或种群为获得较优生态位,进而占有更多资源、适应更广泛的生态空间,会演化出不同的竞争策略,最终在环境、资源维度表现出共同性或相似性,此为生态位重叠 (Niche overlap)。<sup>(2)</sup>

生态位重叠是计测生态位竞争压力的重要指标。网络生态系统内,思想政治教育相关的复合群落对网络资源和空间会产生很多相同或相似的占有和使用,是导致网络思想政治教育群落之间激烈竞争的根源。高校网络思想政治教育的竞争程度与生态位重叠呈正相关关系。根据莱温 (Levins) 对皮纳卡 (Pinaka) 种群竞争公式的优化,竞争压力系数可用以下公式计测:

$$a_{ij} = \frac{\sum_{k=1}^r P_{ik} P_{jk}}{[\sum_{k=1}^r P_{ik}^2 (\sum_{k=1}^r P_{jk}^2)]^{\frac{1}{2}}}$$

$a_{ij}$  表示高校网络思想政治教育主体 i 对竞争相关群体 j 的生态位重叠值。 $P_{ik}$ 、 $P_{jk}$  分别代表高

校网络思想政治教育主体 i 和竞争相关群体 j 对信息资源 k 的利用情况。竞争压力指数取决于高校网络思想政治教育主体 i 和竞争相关群体 j 使用同一资源的概率和生态位宽度。 $a_{ij} \in (0, 1]$ , 当其  $a_{ij} = 1$ , 表示高校网络思想政治教育主体和竞争相关群体生态位完全重叠,竞争压力处于最大状态; 当其  $a_{ij} = 0$ , 表示高校网络思想政治教育主体和竞争相关群体生态位完全分离,不存在竞争压力。然而在实际情况中,  $a_{ij} = 1$  或  $a_{ij} = 0$  的状况并不存在,  $a_{ij}$  更多在 0~1 之间演化。

### 四、高校网络思想政治教育生态位选择与优化

理查德·沃克 (Richard Walker) 认为: 如果生物种群能够从不同生态位中进行选择,那么,亚种群找到一个可行的、能够延长进化血统的栖息地的可能性就会比每个生物都面临相同的、连续变化的一系列必要条件的大得多,并作出这样的推论: 生态位选择是进化过程中的重要组成部分,它扮演着由环境引起的自然选择的补充角色。

就高校网络思想政治教育而言,本属于网络生态系统中的复合群落,其形成、发展、兴衰、演替受诸多因子影响。准确计测其生态位是实现网络思想政治教育可持续发展的前提。从网络生态位模型分析,生态位的定位即是在环境、资源、群落中通过动态平衡,寻求最佳的环境、资源、群落组合。由于竞争的存在,高校网络思想政治教育除了测量自身所拥有的现实环境资源外,还必须测度网络生态系统中能够取用的潜在资源。

网络生态系统是一个开放的、动态的系统,各种生态因子受社会发展、技术更新的外在驱动,其内部系统处于持续的演进、优化的状态。网络思想政治教育作为其子系统,也处于相应的演变状态。高校网络思想政治教育生态位的形成是与网络环境、信息资源等因子交互影响的结果。高校网络思想政治教育必须要根据态势的变化,实时进行教育内容、教育方法、教育技术的调整和优化。如果保持固有生态位,不适应新的网络生态环境,最终会削弱竞争力,乃至被排挤出网络生态系统。

(参考文献)

- (1) 马千. 高校德育生态位模型研究 (J). 山东社会科学, 2010, (9): 166-169.
- (2) 孙振钧, 周东兴. 生态学研究方法 (M). 北京: 科学出版社, 2009. 25-26.

(责任编辑: 蓝 夕)