

高校德育与心理健康教育的整合研究

张青

当前,关于高校德育与心理健康教育之间关系的研究成果十分丰富。纵观这些理论成果可以发现,高校心理健康教育更多的是被当成了高校德育的有益补充,进而被归为德育范畴,有关心理健康教育的技术或理念推动了高校德育工作活力重现,对德育工作者的学科焦虑与现实焦虑具有明显的缓解作用。这种聚焦德育视域的观点,在很大程度上是对心理健康教育的边缘化与弱化,极有可能导致“泛德育化”思想泛滥,也使高校德育与心理健康教育之间变得背离与对立。笔者认为,高校德育与心理健康教育需要融合发展,以新的视角实现整合,如此才能最大限度地实现其育人价值。《高校德育与心理健康教育研究》一书,给了笔者很多有益启示。该书由桂捷所著,于2018年4月由东北师范大学出版社出版。全书共分为八章,主要针对高校德育与心理健康教育进行了研究。首先研究了我国高校德育的转型、实践现状等内容,然后研究了高校心理健康教育实践,进而探究高校德育中的心理健康教育及其德育功能,最后对二者的融合进行了有益探索。高校德育与心理健康教育的有效融合,旨在提升大学生道德水平的同时,增强大学生的心理健康水平,实现大学生健康、全面发展。因此,对高校德育与心理健康教育整合的研究具有重要的现实意义。

当前,高校德育与心理健康教育主要存在以下问题:第一,高校德育与心理健康教育保持各自的独立性。在高校教育者看来,德育旨在让学生形成符合社会道德规范的正确价值观,而心理健康教育旨在解决学生的心理问题,二者的目的具有很大区别。第二,高校在设置心理健康教育机构时缺乏科学性,缺乏对心理健康教育的重视。有的高校单独开设心理健康教育课程,有的高校只是把它作为团委的工作之一,有的甚至将其交给校医院,总之很难真正发挥心理健康教育的功能。第三,高校混淆了德育与心理健康教育,没有认清二者之间的区别与联系。在高校德育中,教师把思想政治教育放到了过重的地位,即使是学生的心理问题,也被当成了思想问题来对待。在对大学生进行心理健康教育时,又对心理健康教育的重要性进行过度解读,认为学生在生活中遇到的所有问题都可以用心理教育的方式来解决。第四,高校较为缺乏能够胜任心理健康教育的专业人员。当前,高校的心理教育工作者主要包括德育教师、专业心理教育人员、心理医生。其中,德育教师在心理知识储备方面较为缺乏,专业心理教育人员又不够了解学生,心理医生又不擅长教学,从而导致高校德育与心理健

康教育难以共同开展的局面。

那么,如何实现高校德育与心理健康教育的整合呢?可以从以下三方面努力。第一,充分发挥辅导员的基础性作用。辅导员工作是高校德育的重要渠道之一,辅导员要承担起促进学生全面发展的责任。作为一名辅导员,不仅要促进学生智能发展,还要培养学生健全人格。辅导员要具有针对性与基础性的工作方法思路,应对具体而生活化的问题,有效解决学生的一般性道德问题与心理问题。辅导员在理论与实践方面具有十分优越的条件,对整合德育与心理健康教育有着先天优势。因此,要提升辅导员的工作能力,加强工作培训,如专家授课、职业能力竞赛等。在培训中,一定要加入有关心理健康教育的内容。第二,加强校园文化整合。校园文化对学生的态度、观念、行为等影响深远,实现高校德育与心理健康教育的整合,可以从内容整合出发,坚持高尚品德根本方向,把心理健康作为内在载体,培育优秀校园文化。高校可以通过官方网站、微博、微信公众号、校园广播等形式,进行心理健康知识宣传;举办关于心理健康的主题文化活动,鼓励并激发学生参与热情,让学生在丰富的活动中养成自爱、自律、自尊的优秀品质;高校社团组织要充分发挥团体作用,鼓励成员之间互帮互助,营造温馨和谐的校园氛围。校园文化是打破高校德育与心理健康教育之间壁垒的重要因素,有利于推进二者一体化发展,促使高校德育更具有趣味性与人情味。第三,构建学生网络自主学习平台,促进高校德育与心理健康教育的常态化发展。可利用微课等形式开展融合教学,统一由学校开发学习资源,并配备相应的课件及测评资源。在课余时间,学生可以通过网络自主学习,学习内容涉及思想政治教育、心理健康教育,以此了解并掌握自我管理、情绪调节、人生理想、求职深造等内容。通过网络学习平台,高校德育与心理健康教育可以实现统一规划与实施,并利用微课形式开展个性化教学,培育学生成为有道德、有文化、有纪律、有理想的优秀人才。

总之,高校德育与心理健康教育之间的关联性十分密切,高校要及时发现当前德育与心理健康教育之间存在的问题,在德育中对心理健康教育的方法进行充分借鉴,把德育职能渗透到心理健康教育中去,推进二者有机整合。作为高校德育与心理健康教育工作者,要积极拓展工作思路,开阔视野,以更宽广的视域,创新高校人才培养路径。

(作者单位:电子科技大学中山学院)