

关于近年大学生理想信念教育 研究现状分析

黄亚玲 宫维明

(华东师范大学 社会科学部, 上海 200241)

[摘要] 近年来学术界关于大学生理想信念教育的研究范式主要包括: 在研究内容上, 具体分析了理想信念教育的重要性、现状、特点、原因分析和对策; 在研究方法上, 运用社会学方法, 对大学生理想信念状况进行总体调查研究、分地域调查研究和分专业分学科调查研究; 从大学生理想信念教育的依托内容上, 研究精神财富对大学生理想信念教育的重要作用。今后大学生理想信念教育研究的着力点主要是: 拓宽研究内容, 形成系统的理论体系; 细化研究方法, 探寻实效性教育途径; 拓展研究环境, 明确当前大学生理想信念教育面临的挑战和机遇。

[关键词] 大学生; 理想信念教育; 思想政治理论课

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]** 1009-2528 (2011) 11-0035-004

理想信念教育是思想政治教育的核心, 是帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观的基础。《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出, 加强和改进大学生思想政治教育的主要任务是: 以理想信念教育为核心, 深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育; 以爱国主义教育为重点, 深入进行弘扬和培育民族精神教育等。由此凸显了理想信念教育在大学生思想政治教育中的地位和作用。10年来学者们从不同领域、不同角度, 运用多种研究方法对大学生理想信念教育问题进行了深入细致的研究, 并取得了丰硕的研究成果。

一、两个研究增长期

国内关于大学生理想信念教育问题研究的文献主要有两个增长期。在中国期刊全文数据库中以“理想信念教育”为题名进行检索, 1994—1999年为35篇, 其中“大学生理想信念教育”仅8篇。2000—2004年, 关于“理想信念教育”的文章是372篇, 其中“大学生理想信念教育”共计70篇。2005—2010年, “理想信念教育”的文章增加到528

篇, “大学生理想信念教育”的文章猛增到296篇。这些数字的变化表明新世纪以来, 学术界对大学生理想信念教育问题的关注度不断提升, 尤其是《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁发后, 引起了学术界对这一问题的研究热潮。

以2004年为分界点, 前后两个时期学术界在大学生理想信念教育问题的关注点和研究热点有很大不同。前一时期, 学者们主要从理论研究入手, 注重对理想信念教育重要性进行论证, 以及理想信念教育的内部特征研究。2004年以后, 学者们更多地从实际状况出发, 通过实证调查研究, 在对大学生理想信念教育现状进行调查分析后, 探寻原因并寻求解决方案。同时, 有更多从事思想政治理论课教学的教育者们积极投入到对这一问题的深入探讨, 根据4门思想政治理论课学科自身的特点, 结合实际的教学过程, 寻求在教学过程中加强大学生理想信念教育的实效性途径和方法, 以更好地发挥高校在大学生理想信念教育中的作用, 这也恰是这一问题研究的趋势所向。

二、四类研究范式

综观 10 年来学术界对大学生理想信念教育的研究文献,学者们的研究范式主要包括以下四个方面:

1. 在大学生理想信念教育内容上,着眼于理想信念教育内部特征研究,具体分析理想信念教育的重要性、现状、特点、原因分析和对策等

第一,关于大学生理想信念教育的重要性、现状和特点研究。在大学生理想信念教育重要性方面,黄蓉生认为高校应始终把理想信念教育作为大学生思想政治工作的核心内容。^[1]王清风提出理想信念是大学生思想道德教育的着力点。^[2]在理想信念教育现状的分析中,学者们大多从宏观角度进行探讨,其代表性观点是,朱炎认为当代大学生的理想信念主流是好的。但也存在着自我与集体、社会需要的矛盾或偏差。^[3]很多学者从不同层面分析大学生理想信念教育的特点。王学川把大学生理想信念教育的基本特点归结为:双主体性、活动的互动性、与时俱进性、内化的长期性和复杂性等。^[4]王仕民等则着重分析了当代大学生理想信念形成的特点,即自主性与依赖性并存、比较性与选择性明显、曲折性与反复性较大、具体性和功利性突出。^[5]

第二,关于影响大学生理想信念教育的原因分析和对策研究。针对大学生理想信念教育的现状,许多学者进行了原因分析。王仕民等分析了影响大学生理想信念教育的原因包括:市场体制与竞争压力的因素、科技发展与信息压力因素、流动强化与风险压力因素以及个体需要和社会压力因素。在分析原因的基础上,学者们还从多角度提出了相关对策建议。徐柏才强调加强大学生理想信念教育要坚持五个“统一”,即针对性与实效性的统一、理论性和实践性的统一、主体性和社会性的统一、长期性和近期性的统一以及学校与社会和家庭的统一。^[6]王易等则提出三个“关注”,即关注大学生自我发展和解决实际问题的需要,把理想信念教育看作是一个引导大学生成长成才的过程;关注大学生个人理想和近期目标的确立与实现,把理想信念教育看作是一个思想认识与实践相统一的循序渐进的过程;关注大学生的思想困惑和社会多样价值并存的现实,把理想信念教育看作是一个帮助大学生进行正确价值判断和选择的过程。^[7]

这些研究成果,着重从高校思想政治教育的角度出发,充分论证了大学生理想信念教育的重要性及其特点,在明确大学生理想信念教育现状的基础上,分析影响理想信念教育状况的原因。更重要的是从多角度、多层面提出了许多可操作性的对策建议。

2. 在研究方法上,运用社会学方法,基于大量社会调查,对大学生理想信念状况进行分析

第一,总体调查研究。戴钢书等以大学生对自身理想信念描述的第一手资料为材料,以自然科学和社会科学广泛使用的量表工具为手段,以均值分析、因子分析、结构方程模型为数学分析方法,揭示了大学生共识性理想信念的基本内容、主要特点和层次关系。^[8]“当代大学生理想信念教育研究”课题组通过对 1 500 名大学生的问卷调查显示,当前大学生的理想信念在积极健康的主流中还存在一些令人堪忧的地方,矛盾、功利、模糊、扭曲的现象不容忽视。^[9]这些总体性调查研究通过科学的数据分析,揭示了当前大学生理想信念的总体状况,分析影响高校理想信念教育的因素,提出解决问题的具体途径。

第二,分地域调查研究。赵康太基于海南省高校工委对全省大学生进行专题问卷调查的数据,分析了大学生理想信念中的认识误区。^[10]都沙通过对西部 423 名大学生的调查,考察了理想信念与科学素质的关系。^[11]于涵等以抽样的方式对首都 5 所高校的大学生(含研究生)进行了中国特色社会主义理想信念状况的调查分析。^[12]分区域的调查研究具有针对性较强的优势。

第三,分专业分学科调查研究。夏东辉采取问卷调查、座谈会、个别访问等形式对某公安院校学生的综合素质作了一项较为全面的调查。^[13]尹立颖以吉林农业大学为例,从高等农业院校培养积极主动服务于社会主义新农村建设的大学生的角度出发,探索高等农业院校大学生理想信念教育的新思路。^[14]分专业分学科的调查研究更加具体化、在分析不同专业不同学科大学生自身特点的基础上,研究其理想信念的现状,提出更有针对性的解决途径,更具科学性和实效性。

这一方面的研究文献,以问卷调查为主,还采取个别访谈、座谈会和个案研究等形式多样的研究

方法,研究方式也具有多层次性,总体调查研究、分区域、分专业、分学科研究相结合。在研究内容上也为认识当前大学生理想信念现状提供了大量的第一手数据资料,具有重要的学术价值。

3. 从大学生理想信念教育的依托内容上,结合时代背景,研究精神财富对大学生理想信念教育的重要作用

理想信念教育内容的广泛性和特殊性决定了其所依托的资源具有传统性与时代性的统一。就其丰富的红色资源方面,许多学者深入分析了长征精神、井冈山精神、延安精神、西柏坡精神等与大学生理想信念教育间的密切关系。董康成等认为西柏坡精神中蕴含的对理想信念的执著追求是引领当代人价值取向的一面旗帜。^[15]一些学者还结合现实需要,不断充实大学生理想信念教育的内容。王钢研究了建设小康社会与大学生理想信念教育间的关系。^[16]姜华等提出要以社会主义核心价值体系引领大学生理想信念教育深入发展。^[17]还有学者探讨了和谐社会视野下大学生理想信念教育,提出要以社会主义核心价值体系来引领大学生的理想信念教育,构筑大学生强大的精神支柱。

这一方面的研究文献,充分论证了红色资源在大学生理想信念教育的重要作用,充实了理想信念教育的内容。同时,较好地结合时代特征,分析了新时期理想信念教育的特点。这些研究成果为我们的研究提供了大量的研究素材,具有较高的学术价值。

4. 分类专题研究

除了以上三大类研究以外,还有许多学者从多角度进行专题研究。有学者探讨了新时期如何坚持和加强大学生党员理想信念教育。有的学者则分别阐述了大学生理想信念教育与就业观教育、创业教育的关系。还有学者分析论证了理想信念教育与素质教育、家庭教育的关系,着力阐述了素质教育中理想信念教育理念的创新之处,明确了大学生理想信念教育向家庭教育延伸过程中应注意的问题。有些学者则着力探讨了网络时代理想信念教育面临的挑战和机遇。

这一方面的研究文献,对大学生理想信念教育进行分类专题研究,同其他教育如创业教育、家庭

教育和素质教育等进行比较研究,并结合网络时代的特点探讨理想信念教育的对策,由此拓宽了大学生理想信念教育的研究空间,也为探索加强大学生理想信念教育的途径提供了新视角。

三、三个研究着力点

综合以上分析,10年来学术界关于大学生理想信念教育研究取得的突破性进展主要体现在研究内容和研究方法两个方面。在研究内容上,论证了理想信念教育的重要性,进行原因分析和对策建议;在研究方法上,突破纯粹理论研究的局限,运用多学科的研究方法,如哲学论证法、数据分析法和社会学调查研究方法等;充分运用比较分析法,把大学生理想信念教育与同其他教育进行比较研究,从而拓宽了研究空间。总的来说,关于大学生理想信念教育的重要性已成定论,调查研究方法也普遍适用于现状研究,研究内容也越来越深入。随着社会发 展、实践推进,理论研究不断拓深,新的关注点不断出现。今后大学生理想信念教育研究的着力点主要体现在以下三个方面:

一是在拓宽研究内容上,深化对大学生理想信念教育相关理论的研究,形成系统的理论体系。应深化对理想信念教育的重要性及其在思想政治教育中的核心地位的论证,要根据时代的发展,把新的内容纳入到理想信念教育的范畴中,厘清理想信念教育的内容,并分析各组成部分的内在联系。与此同时,把理想信念教育纳入到思想政治教育的大范畴中研究,论证其与思想政治教育其他组成部分之间的关系。

二是从细化研究方法的角度出发,进一步研究思想政治理论课教学在大学生理想信念教育中的重要作用。一种研究方法是从4门学科自身出发,结合每一门学科的特点,研究如何更好地发挥课程教学在理想信念教育中的作用。比如以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”这门课程为主要研究对象,就要立足于当前中国社会转型时期的新特征,结合这门课程教学自身特点,研究该课程教学内容与理想信念教育的内在关系,实证调查和评估当前该课程教学中理想信念教育现状,以寻求加强理想信念教育实效性的教学方法。另一种研

究方法是,从4门课程总体出发,宏观上研究如何更好发挥这4门课程的特点,充分运用4门课程的各自优势,通过优化组合,从整体上增强思想政治理论课在大学生理想信念教育中的主渠道作用。

三是在分析当前时代特征的基础上,拓展研究环境,把大学生理想信念教育放到社会大环境中来研究,明确当前大学生理想信念教育面临的挑战和机遇。通过调查研究,对大学生理想信念现状做到全局性和区域性相统一、整体性和局部性相统一的认识。明确当前大学生理想信念的现状,分析其内在原因;探讨社会转型时期的特征对其有何积极和消极的影响作用,如何发挥积极作用而弱化其消极作用;寻求当前大学生理想信念教育的新途径和新方法;等等。这些问题都亟待于进一步探讨与解答。

参考文献:

- [1] 黄蓉生.大学生思想政治教育:理想信念是核心[J].高校理论战线,2004,(12).
- [2] 王清凤.理想信念是大学生思想道德教育的着力点[J].青海社会科学,2005,(3).
- [3] 朱炎.当代大学生理想信念状况及存在的问题分析[J].四川理工学院学报(社会科学版),2005,(4).
- [4] 王学川.大学理想信念教育的特点、问题及原因分析[J].时代人物,2008,(5).
- [5] 王仕民,郑永廷.当代大学生理想信念形成特点及原因分析[J].教学与研究,2008,(5).
- [6] 徐柏才:必须大力加强大学生的理想信念教育[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2005,(1).
- [7] 王易,宋友文.新形势下大学生理想信念教育的问题与对策[J].思想理论教育导刊,2011,(4).
- [8] 戴钢书,蒙丹,王宪生.大学生共识性理想信念研究[J].思想教育研究,2007,(10).
- [9] “当代大学生理想信念教育研究”课题组.大学生理想信念及教育现状调查分析报告[J].学校党建与思想教育(上半月),2008,(12).
- [10] 赵康太.大学生理想信念中的认识误区[J].当代青年研究,2005,(12).
- [11] 都沙.西部大学生理想信念与科学素质相关分析[J].重庆工学院学报(社会科学版),2007,(12).
- [12] 于涵,张瑜,李泽芳.大学生中国特色社会主义理想信念状况调查分析——以首都五所重点高校部分大学生为样本[J].思想政治教育研究,2009,(5).
- [13] 夏东辉.浅谈公安院校大学生的理想信念教育[J].湖北警官学院学报,2003,(1).
- [14] 尹立颖.高等农业院校大学生理想信念教育的新思路[J].长春师范学院学报(自然科学版),2008,(12).
- [15] 董康成,王健,王金生.西柏坡精神与当代大学生理想信念教育[J].河北理工大学学报(社会科学版),2009,(3).
- [16] 王钢.建设小康社会与大学生理想信念教育[J].道德与文明,2005,(2).
- [17] 姜华,黄蓉生.以社会主义核心价值体系引领大学生理想信念教育深入发展[J].思想理论教育导刊,2009,(11).

责任编辑:陈娟

关于近年大学生理想信念教育研究现状分析

作者: 黄亚玲, 宫维明
作者单位: 华东师范大学社会科学部, 上海, 200241
刊名: 思想理论教育导刊 PKU CSSCI
英文刊名: Journal of Ideological & Theoretical Education
年, 卷(期): 2011(11)
被引用次数: 4次

参考文献(17条)

1. 黄蓉生 大学生思想政治教育:理想信念是核心[期刊论文]-高校理论战线 2004(12)
2. 王清风 理想信念是大学生思想道德教育的着力点[期刊论文]-青海社会科学 2005(03)
3. 朱炎 当代大学生理想信念状况及存在的问题分析[期刊论文]-四川理工学院学报(社会科学版) 2005(04)
4. 王学川 大学理想信念教育的特点、问题及原因分析 2008(05)
5. 王仕民;郑永廷 当代大学生理想信念形成特点及原因分析[期刊论文]-教学与研究 2008(05)
6. 徐柏才 必须大力加强大学生的理想信念教育[期刊论文]-中南民族大学学报(人文社会科学版) 2005(01)
7. 王易;宋友文 新形势下大学生理想信念教育的问题与对策[期刊论文]-思想理论教育导刊 2011(04)
8. 戴钢书;蒙丹;王宪生 大学生共识性理想信念研究[期刊论文]-思想教育研究 2007(10)
9. “当代大学生理想信念教育研究”课题组 大学生理想信念及教育现状调查分析报告[期刊论文]-学校党建与思想教育(上半月) 2008(12)
10. 赵康太 大学生理想信念中的认识误区[期刊论文]-当代青年研究 2005(12)
11. 都沙 西部大学生理想信念与科学素质相关分析[期刊论文]-重庆工学院学报(社会科学版) 2007(12)
12. 于涵;张瑜;李泽芳 大学生中国特色社会主义理想信念状况调查分析——以首都五所重点高校部分大学生为样本[期刊论文]-思想政治教育研究 2009(05)
13. 夏东辉 浅谈公安院校大学生的理想信念教育 2003(01)
14. 尹立颖 高等农业院校大学生理想信念教育的新思路[期刊论文]-长春师范学院学报(自然科学版) 2008(12)
15. 董康成;王健;王金生 西柏坡精神与当代大学生理想信念教育[期刊论文]-河北理工大学学报(社会科学版) 2009(03)
16. 王钢 建设小康社会与大学生理想信念教育[期刊论文]-道德与文明 2005(02)
17. 姜华;黄蓉生 以社会主义核心价值体系引领大学生理想信念教育深入发展[期刊论文]-思想理论教育导刊 2009(11)

引证文献(5条)

1. 吴熙威 医学专业新生理想信念教育问题研究[期刊论文]-辽宁医学院学报:社会科学版 2012(4)
2. 刘刚 对当前大学生树立理想信念情况的探究[期刊论文]-华章 2013(11)
3. 葛秋萍, 胡丽伟 加强大学生理想信念教育的途径探索[期刊论文]-成功(教育版) 2013(1)
4. 步德胜 高校思想政治理论课“中国梦”宣传教育路径探究[期刊论文]-黑龙江教育(高教研究与评估版) 2014(10)
5. 秦明 微博舆论引导与大学生理想信念教育[期刊论文]-浙江万里学院学报 2012(6)

引用本文格式: 黄亚玲, 宫维明 关于近年大学生理想信念教育研究现状分析[期刊论文]-思想理论教育导刊 2011(11)