



网络传媒给大学生心理健康教育带来了诸多机遇,同时也带来了许多挑战和问题。我们应该积极构建当代大学生心理健康教育的路径,探索新的教育评价体系和反馈机制,提高高校师生的网络素养和网络调适能力,以此推动大学生心理健康教育工作科学发展。

大学生心理健康教育面临的挑战及对策

● 韩瑞平

当前,网络媒体对当代大学生心理健康、性格、人生观、价值观等带来巨大的冲击,网络失范现象不断。这些均彰显了加强网络传媒环境下大学生心理健康教育和思想政治教育的重要性和紧迫性。本文拟在简述网络媒体对大学生心理健康教育带来的积极影响和促进作用基础上,分析网络媒体给大学生心理健康教育带来的诸多挑战和问题,并提出如何在网络环境下提升大学生心理健康教育水平和实效的路径。

网络媒体的积极影响

由于网络本身具有的诸多优势和特点,网络媒体给大学生心理健康教育工作带来新的机遇。

从教师层面来看,网络媒体在大学生心理健康教育方面起到两个积极作用。

一是为从事大学心理健康教育的教师带来了新的教育模式——网络教育模式。这种网络教育模式为高校教师进行心理健康教育带来极大的方便,减少传统教育模式的时空限制,实现了移动式的心理健康教育,可以更为宽松地开展网络心理辅导与咨询,及时有效地解决大学生突发的心理问题和心理事件;同时,还可以实现心理教育的点对点、点对面的教育形式,提高了心理健康教育与介入的覆盖面和惠及面。

二是为大学生心理健康教育的内容、教育资源和教育信息的获取带来了很大方便,因为借助发达的网络传媒可以获得很多国外先进的心理健康教育方面的信息和资源。

从学生层面来看,网络传媒的发展为大学生心理健康教育提供了机遇,对大学生自我心理调适和疏导有诸多便利。

一是让大学生的学习视野更加开阔,内容更加丰富多彩,更容易接触到国外发达国家大学生心理健康方面的信息与资源。

二是使大学生学习的模式和方式发生了改变,网络学习模式有益于大学生心理健康问题的自我解决。

网络媒体带来的挑战

网络媒体除了给人们带来便捷外,同时也带来很多的问题,比如网络社区的道德失范失控问题、网络孤独抑郁等心理问题。在这样的大背景下,网络媒体给大学生心理健康教育也带来了挑战,对教育内容与任务、教育模式与方式、教育阵地与平台、教育评价体系、教育理念和视角等均提出了新的要求,亟须我们及时有效地科学应对。

教育理念层面的挑战。网络媒体这种新的传播方式极大改变了大学生的学习方式、生活方式和交际方式,对心理健康教育的传统理念提出了挑战,要求构建一种全新的、网络教育理念为主的开放型教育观念。

教育任务层面的挑战。网络媒体为大学生的生活、学习带来方便的同时,也带来了诸多的问题,比如网络心理问题、道德问题、失范问题等等,这些都对大学生心理健康教育提出了新的任务,那就是如何对大学生进行网络心理问题的疏导与介入干预;可以说,网络环境下当代大学生心理异常复杂,问题多样,给当今大学生心理健康教育带来巨大挑战。大学生的网络心理问题与现实心理问题一样,成为心理健康教育的重要内容,要求将网络心理教育纳入当代大学生心理健康教育体系。

教育载体和平台层面的挑战。网络媒体的出现意味着一个新的教育平台和载体——网络平台的面世,对当今大学生心理健康教育的传统载体——校园文化、课堂教育、学生工作、家庭教育等方面都提出了严峻的挑战。如何主动接受网络平台的挑战,并与之形成体系已经成为当今大学生心理健康教育载体建设的重要课题。

教育模式层面的挑战。网络媒体的发展,已经给当今高校教育带来新的教育模式——网络教育模式,这对

当代大学生心理健康教育的教育模式提出了极大的挑战,要求其根据大学生的情况做出改革创新,并主动与网络教育模式进行整合协作。

教育评价体系层面的挑战。网络媒体的发展为大学生心理健康教育的评价体系提出了新的要求,要求将大学生的网络心理问题及其指导纳入高校学生心理健康教育的评价体系;同时,也为当代大学生心理健康教育的评价方式提出了新的挑战,单一人工式的评价方式不适应网络环境下大学生心理发展,必须要主动改变现有评价方式,充分发挥网络媒体的评价效应。

教育对象层面的挑战。网络媒体的出现给大学生带来诸多的不利影响,比如人格过于追求独立个性化、逆反心理问题严重、社交心理障碍、信仰和价值观的迷茫和缺失等等。

教育环境层面的挑战。虚拟的网络环境不同于现实环境,具有诸多的不可控性,对大学生心理健康教育的校园环境、社区环境和家庭环境等都提出了严峻的挑战和要求。

提升大学生心理健康教育水平的路径

面对网络环境下大学生心理健康教育面临的问题和挑战,我们应该怀抱积极、主动的态度,构建适应时代发展的学生心理健康教育系统,不断探索大学生心理健康教育新模式。

科学构建复合型教育理念,拓宽教育视野,推动新时代大学生心理健康教育工作科学发展。一是坚持科学化和人本化的教育理念,这就要求大学生心理健康教育工作要遵循网络环境下大学生心理及其成长规律,遵循高等教育规律,切实按照大学生实际的需求和诉求,不断走上科学发展的康庄大道。二是坚持文化性、伦理性与思想性的教育理念,这就要求大学生心理健康教育工作要注重网络文化的建设,注重大学生网络心态与网络道德的培育。

重构和拓宽教育内容,不断丰富大学生心理健康教育的内涵与外延。一是将大学生网络心理、网络道德、网络心态和网络行为表现纳入大学生心理健康教育的内容体系,重点做好大学生兼职、人际交往、娱乐等方面心态和思想的教育和培养。二是拓宽教育视野,将大学生心理健康教育纳入大学生思想政治教育和素质教育的范畴和视域,不断开发大学生心理健康教育内容体系。

整合和创新教育模式、方式,推动大学生心理健康教育多样化发展。一是充分利用网络媒体,大力推行大学生心理健康网络化教育模式,不断发挥网络媒体的优

势,积极开展网上心理辅导、先进文化教育与心理健康教育。同时,注重将网络教育模式与传统教育模式整合,形成大学生心理健康教育模式体系。二是注重文化型、思想政治型和心理型等教育模式的整合,提升大学生心理健康教育的吸引力。三是注重课堂教育活动、校园活动、家庭和社区教育渠道结合,推动大学生心理健康教育多渠道发展。

加强大学生心理健康教育现实环境与网络环境的建设。一是注重网络行为和网络内容的监控和生态化处理,力争形成健康向上的网络社区环境。二是大学生所在家庭应该充分注重和谐文明的家庭环境建设,让大学生感受到家庭的温馨,防止其逃避家庭而沉溺于网络。三是注重社会建设,努力营造良好的社会环境,防止大学生逃避社会而寻求网络刺激。

建构大学生心理健康教育的评价体系和机制,不断增强大学生心理健康教育的驱动力。一是将网络心理健康表现纳入大学生心理健康教育的评价项目体系中,建构起系统的大学生心理健康教育评价体系。二是开展师生自评、互评等形式,推动大学生心理健康教育评价主体多元化发展。

注重教育主体的素质和能力发展,不断提高高校师生网络素养和网络心理调适能力。一是加强大学生的自我心理调适能力的训练和指导。这主要需要大学生科学规划自己的人生目标、职业目标和学业目标,在现实生活中找到自己的价值所在;注重培养和发展有利于自己身心健康的兴趣和爱好,彻底转移网络视线;努力养成科学的生活习惯、学习习惯、上网习惯,不断提高自己的网络自我教育和自我约束。二是通过各种方式和渠道,从理论和实践层面不断提高高校教师网络传媒素养和网络传媒下心理教育指导能力。^[6]

本文是2013年度内蒙古自治区高校大学生思想政治教育专题研究项目“网络背景下的大学生思想政治教育创新研究——内蒙古地区为例”(项目编号:NJSZ1301)的阶段成果。

(作者单位:内蒙古农业大学)

责任编辑:王宇

参考文献:

①杨辉:《网络环境下大学生心理健康的现状及对策》,《江西社会科学》2007年第3期。

②张宏伟:《网络环境下加强大学生心理健康教育研究》,《赤峰学院学报》2012年第6期。

③孙丽丽、胡树祥:《网络环境下大学生心理问题及其教育对策》,《思想教育研究》2005年第3期。