

# 加强对新时代爱国主义教育的研讨

## ——全国“爱国主义与时代精神”学术研讨会会议综述

高 晨

(厦门大学马克思主义学院,福建 厦门 361005)

DOI: 10.15938/j.cnki.iper.2019.06.030

中图分类号: D647

文献标识码: A

文章编号: 1672-9749(2019)06-0159-02

2019年11月9日至10日,由厦门大学马克思主义学院、福建省高校人文社会科学研究中心马克思主义基础理论研究中心、厦门大学马克思主义与中国发展研究所、《思想理论教育导刊》编辑部联合主办的“全国‘爱国主义与时代精神’”学术研讨会在厦门大学召开。厦门大学党委书记张彦教授、原教育部思想政治工作司司长、北京师范大学冯刚教授、《思想理论教育导刊》编辑部查朱和副主编出席会议并致辞,厦门大学党委常委、宣传部部长兼马克思主义学院院长徐进功教授主持了开幕式。来自北京师范大学、西南大学、武汉大学、南京大学、南京师范大学等100多名马克思主义理论学科专家学者与会。会议围绕新时代爱国主义的理论内涵、爱国主义教育的创新性研究与实践、爱国主义与民族文化的互鉴发展、全球视野下的爱国主义等问题进行了探讨交流。

厦门大学党委书记张彦教授在致辞中强调,今年恰逢中华人民共和国成立70周年,这为会议的召开提供了巨大的推动力。对爱国主义教育的研讨是具有重要意义的,爱国主义教育要结合广大青年的特点,分析现象、寻找规律、对症开方。爱国主义教育既有日功,也有年功,要将二者结合起来,不断推进爱国主义教育。

### 一、新时代爱国主义的理论内涵:爱国、爱党与爱社会主义是有机统一的

会议认为,对新时代爱国主义的理论研讨要坚

持科学的方法论原则,要运用辩证,唯物主义与历史唯物主义,深刻认识到在当代中国,爱国主义的本质是将爱国、爱党与爱社会主义有机统一起来,真正理解爱国主义的现实意义与重要价值,揭露批判对爱国主义的错误认识。

关于爱国主义的时代内涵与特征,北京师范大学冯刚教授认为新时代爱国主义的时代内涵体现为三个方面:第一,爱国主义精神是社会主义核心价值观中最深层、最根本、最永恒的内容;第二,实现中华民族伟大复兴的中国梦是新时代爱国主义的主题;第三,在治理体系和治理能力现代化中要突出爱国主义导向。

关于爱国主义的内在理论逻辑,教育部“长江学者”、南京师范大学马克思主义学院王永贵教授认为新时代爱国主义精神具有三重逻辑。首先,在理论逻辑上,要结合新时代的现实情况认识爱国主义。中国梦是爱国主义的主线,国家振兴、民族复兴、人民幸福、国际情怀都是爱国主义的内涵。其次,在历史逻辑上,要理解新时代爱国主义的理性与情怀的关系。爱国是本分、职责,是情之所系、心之所归的要求。最后,在实践逻辑方面,要有科学思想的引领,以科学的爱国主义理论引领全国各族人民走向爱国主义。

### 二、爱国主义教育的创新性研究与实践:既“破”也“立”,加强大学生爱国主义教育

会议认为,新时代爱国主义教育既要参考正面

收稿日期:2019-11-12

作者简介:高晨(1992—),女,黑龙江伊春人,厦门大学马克思主义学院博士研究生。

也要批判负面,既要“破”也要“立”,要正确处理建设性与批判性的关系,从而厚植新时代爱国主义的情怀。新时代爱国主义教育必须要具有针对性,加强大学生爱国主义教育,培育有坚定理想信念的爱国者。

围绕爱国主义教育的“破”与“立”,武汉大学骆郁廷教授指出新时代爱国主义教育,一要破历史虚无主义,立历史唯物主义;二要破西方的舆论诋毁,立中国国家形象;三要破崇洋媚外的现象,立深厚的爱国情怀;四要破精致利己主义,立使命担当精神。

围绕爱国主义教育的理论支撑,西南大学黄蓉生教授认为爱国主义教育可以围绕四个关键词来进行:第一个关键词,明确根本遵循。重点是进入十八大以来习近平总书记关于爱国主义的所有重要论述。第二个关键词,抓住本质要义。当代中国爱国主义的本质就是坚持爱国、爱党与爱社会主义的统一。第三个关键词,塑造国际视野。要做到以下几点:一要培养大学生的世界眼光,二要筑牢命运共同体意识,三要坚定四个自信;第四个关键词,进行现实关照。爱国主义教育从来就不是抽象的、停留在书本上的,它必须与实际相结合。

围绕爱国主义教育的创新性实践,南京大学马克思主义学院院长胡大平教授通过对于自己教学实践的案例分析表明观点。爱国即捍卫自己的主权,爱国即对同胞的认同,爱国即对民族记忆的坚守。让学生参与甚至作为主要力量深入地方记忆,了解历史,理解特定时空中环境与人的互动,挖掘精神财产,是最好的传统教育方式之一,也是最好的增强民族自信的方式之一。

### 三、爱国主义教育与中国文化的互鉴发展:牢记历史,与时俱进

会议认为,爱国主义是中华民族精神的核心内容,是凝聚中华儿女抵御外来侵略、谋求民族独立的光辉旗帜。爱国主义教育一定要牢记历史,特别是要加强对青少年的历史教育。爱国主义教育要与时俱进,善用文化资源,从而将爱国、爱党与爱社会主义统一起来,增强四个自信。

关于爱国主义教育的文化资源整合,厦门大学

省委常委、宣传部长、马克思主义学院院长徐进功教授指出,福建是红色文化非常丰富的省份,红色是中国特色社会主义的底色,福建具有众多革命老区、中央苏区,福建有众多民族英雄。爱国主义教育要结合地方特色,善用本土文化资源,文物承载历史、传承文明,通过革命老区、苏区开展爱国主义教育更具针对性和实践性。武汉大学马克思主义学院副院长杨威教授则分析了抗美援朝时期爱国主义教育对新时代爱国主义教育的启示:一是对开展党史国史教育有重要启示;二是对正确处理爱国主义与国际主义的关系有重要意义;三是对在新时代继承和发扬爱国主义的精神有重要意义;四是将爱国主义教育与人民生活相结合有重要意义;五是对巩固和发展最广泛的爱国统一战线有重要意义。

### 四、全球视野下的爱国主义:筑牢命运共同体

会议认为,对爱国主义的研讨和对爱国主义教育的实践都必须坚持全球视野,一方面,全球视野有助于为爱国主义的时代内涵不断注入新的内容;另一方面,全球视野有利于培养正确、客观、理智的爱国主义观。

围绕全球视野下的爱国主义研究,《思想理论教育导刊》副主编朱和编审指出以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值观体系的精髓。爱国是人生中最深沉的情感,爱国主义情感是指引个人成长的价值导向。中国特色社会主义面临着错综复杂的国家挑战,我们需要继续发扬爱国主义精神,夺取社会主义建设的伟大胜利。严峻的国际形势更加凸显了爱国主义的重要价值与现实意义。爱国主义教育要坚持科学的方法论原则,要运用辩证唯物主义与历史唯物主义,认识到要将爱国、爱党与爱社会主义统一起来,要真正理解爱国主义的现实意义与重要价值,要揭露对爱国主义的错误认识。

在本次学术研讨会中,各位专家学者碰撞思想、深入探讨、贡献智慧,不仅体现了深厚的学术功底,更凸显了坚定的爱国主义信念。

[责任编辑:孙皓]