

高中生理想信念教育状况的调查与建议

庞君芳, 朱永祥

(浙江省教育科学研究院, 杭州 310012)

摘要:了解青少年学生理想信念发展的现状,是做好中小学理想信念教育工作的前提,对提升思想政治教育的针对性和实效性具有重要意义。通过问卷调查,发现高中学生理想信念状况主体良好,但也存在不少值得关注的问题。在此基础上,就提高认识和着力关注,全程学习和全员教育,家庭参与和社会营造,知行合一和活动育人,技术表达和网络育人,加强劳动和以劳促德,改进评价和明确标准七个方面,对新时代进一步改进高中学生理想信念教育提出了解决思路 and 对策。

关键词:理想信念教育;高中生;思想政治;德育

中图分类号:G423.07 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2020)05-0087-06

德智体美劳,德是第一位的;加强和改进德育工作,理想信念教育应放在首位。习近平总书记在全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上指出:教育要把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,在坚定理想信念上下功夫,引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,立志肩负起民族复兴的时代重任;学校要把德育放在更加重要的位置,努力做到每堂课不仅传播知识,而且传授美德,让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽。为贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,推进新形势下以理想信念为核心的思想政治教育,树立社会主义核心价值观体系,我们开展了“高中学生理想信念现状”专项调查,以高中学生问卷调查为主,辅以学生和教师座谈。问卷调查涉及

浙江省九个地市,共计3172名学生^①。在此基础上,我们对当前高中学生理想信念现状进行了总结和分析,并且针对存在的问题提出了一些解决思路 and 对策。

一、高中学生理想信念主体良好,呈现积极向上的发展态势

(一) 具有坚定的政治信仰

调研发现,几乎所有高中生都认为树立坚定的理想信念“非常重要”;95%以上的学生“坚信共产主义发展方向”,对中国特色社会主义道路充满信心;92.69%的学生表示“希望能加入中国共产党”,对“中国共产党带领全国人民实现繁荣富强”充满信心,认为坚持中国共产党的领导是实现个人理想的有力保障;在“我想加入

基金项目:浙江省哲学社会科学规划课题“中小学选择性教育的理论和实践——以浙江省深化课程改革为例”(19NDJC245YB);浙江省教育科学规划课题“普通高中选择性课程实施的研究”(19SC331)。

作者简介:庞君芳,浙江大学教育学院博士,主要从事马克思主义教育理论和学科教学研究;朱永祥,浙江省教育科学研究院院长,研究员,主要从事基础教育、职业教育和发展心理学研究。

^①参与调查的九市分别是杭州、宁波、台州、金华、丽水、舟山、绍兴、衢州、温州。本次问卷调查面向高中二年级学生,回收问卷3172份。

中国共产党的动力是什么”问题的调查上,超过八成的学生表示是自己的“精神追求”,有助于“理想信念更好地实现”。

(二) 具有良好的道德品质

座谈中大部分高中学生认为虽然社会风气发生了一定变化,但不会因此就选择冷漠,碰到别人需要帮助的时候,仍然会选择主动帮助别人,因为“赠人玫瑰,手留余香”“你帮助了别人,当自身遇到困难的时候,也会得到别人的帮助”。这表达了高中学生成长过程中对正义善良的理解与追求,并将此内化为自己的日常行为。对于“老人倒地扶还是不扶”问题的处理,近二分之一(49.23%)的学生选择“立即前去帮助”,另有47.27%的学生选择“报警或拨打120”(17.57%)或“看看有无碰瓷嫌疑,没有就帮助”(29.7%),可见大部分高中生都具有美好的品德和机智处理问题的能力。

(三) 高度的理论认同和文化认同

95%以上的学生对中国特色社会主义理论和体系充分认同,对于“中国特色社会主义理论”,98.15%的学生表示“基本理解,能够完整阐释”。座谈中大部分高中生认为,只有中国特色社会主义理论体系,才能带领中国人民走向繁荣富强。对于“中国传统文化的了解”问题,有92.14%的学生(比较了解19.9%,非常了解72.24%)了解中国的传统文化,对课本中体现的“天下为公”“以人为本”“和而不同”等社会理想价值理念等深表认同,并认为中国优秀传统文化应该继承。

(四) 持有正确的“三观”意识

大部分高中生对未来有明确的规划,70.30%的学生“对自己的未来充满信心”,认为良好的人生规划是实现个人理想的有效途径。在“我的理想与追求是什么”的调查中,由高到低的顺序:①品格高尚,知识渊博;②服务社会,实现自身价值;③平凡而充实的人生;④充满挑战与新奇的人生;⑤为中华民族伟大复兴而奋斗;⑥有钱有势,名利双收;⑦随遇而安,得过且过。在问卷中,79.30%的学生表示“在遇到困难的时候,会勇敢面对”。这说明浙江省高中生在成长过程中基本形成了正确的人生观、世界观和价值观,对于社会主义核心价值体系比较认

同,能够乐观面对社会和生活。

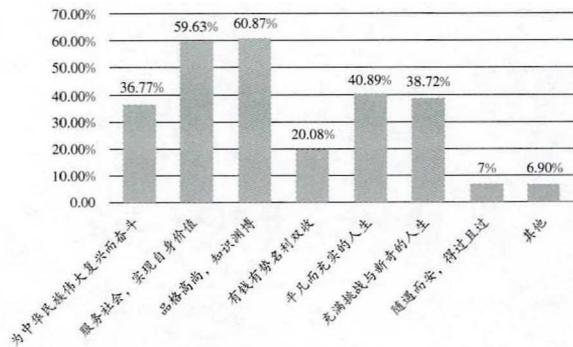


图1 我的理想与追求是什么

(五) 学校活动和思政课程作用凸显

63.07%的学生认为学校开展的各类活动中,对理想信念养成影响最大的是社会实践活动,影响效果居各类活动之首。学校开设的思想政治课程等排在第二位(57.33%)。44.80%的学生认为思想政治课程对理想信念的形成“非常有效果,有效率占3/4”,31.93%的学生认为“比较有效果,有效率占1/2”。



图2 对理想信念的形成最有效的学校活动形式

二、高中生理想信念存在不少问题,立德树人工作任重道远

(一) 对中国特色社会主义认识不深刻

大部分学生能够阐释中国特色社会主义是中国特色社会主义道路、理论、制度的统一,却不能阐释其中的关系,在问卷调查中能够完整、正确回答三者内容及关系问题的只占45.09%。这意味着他们对于中国特色社会主义的理解不是很充分,理论知识理解不深入,没有形成完整的理论认知体系。同时,学生对于中国特色社会主义历史必然性的理解也不够充分。调查数据显示,对于“中国特色社会主义理论体系是指导党和人民实现中华民族伟大复兴的正确理论”,48.52%的学生“基本同意”,高于“非常同意”2.7个百分点,这从侧面反映了学生对于中国特色社会主义有一定的认识,但理解并不深刻。

（二）存在功利化和个人色彩浓厚的倾向

现在的高中生主体是“00后”，由于受到多元文化的冲击与影响，部分学生理想信念模糊，并且表现出较为强烈的功利性，生活中更多追求实用性的东西。13.08%的高中学生认为自己加入中国共产党的动力是“把它当成一种荣誉的标志”，另有6.9%的学生仅仅是为了“获得政治资本”。座谈中，当问到“假如理想与现实冲突，您会如何处理”时，大部分同学回答“视现实情况而定”“随大流”等。

对于“如果家庭经济困难我会选择先辍学养家后考大学”这一问题，大部分高中生表示不同意，认为赚钱供子女读书是家长的任务，自己不会放弃学业，因为这意味着失去了通过学习改变命运的机会了。这反映了高中学生随着自身主体意识的增强，有了一定的理想和抱负，但对个人利益的过分偏执和敏感，使这种个体意识走向以自我为中心的功利化倾向。座谈发现，部分高中学生由于社会阅历和人生经历的缺乏，对当前社会的某些功利性现象和负面信息缺乏正确的理解和判断，无法坚定地将个人理想从属于社会理想，以个人利益为中心的现象比较明显。

（三）社会影响因素的比重在上升

调查发现，部分高中生过分看重社会关系及家庭背景的因素，在思想认识上出现了偏差。58.83%的学生认为“一个人在社会中生存及发展主要依靠”的是“社会关系”（41.18%）和“家庭背景”（17.65%），社会影响因素的比重明显上升，远远高于家庭及个人受教育程度的影响。在回答“对你成长过程中影响最大的人”这一问题时，有小部分（7.8%）高中生选择了“影视明星、歌星”。在个别访谈中，有一位男生说出了自己的心里话，“我认为对我影响最大的是明星，王宝强一部电影就赚了一个亿，这对我刺激很大，若是有可能我当然愿意当明星，明星赚钱太容易了”。一些社会不良氛围对高中生成长的影响很值得我们警惕和思考。

（四）社会责任感和团结协作意识不够强

部分学生生活中较多关注的是个人的发展，对国家和社会发展的关注不够。在问“是否希望长大以后为国家发展作出贡献”，有81.84%的学生表示“非常希望”或“比较希望”，这说明

绝大多数的高中学生对为国奋斗的社会责任是持明确肯定的态度的。但还有6.49%的学生表示“非常不希望”，另有9.48%的学生表示“一般般”。^[1]这说明少数高中生的社会责任意识并不是很强，需要教育者及时加以引导。座谈中，对“老师不在时，班上乱哄哄的现象我会不会出面制止”这一问题，仅有少数学生表示“会出面制止”，而大部分学生却表示“不太确定”或“应该不会”。可见，部分高中学生在承担对他人、集体和社会的责任时缺少一定的觉悟和勇气，如何加大对高中生进行集体、国家（民族）责任感教育值得思考。

当问到“如何处理个人观点和集体观点的分歧”时，仅有21.11%的学生表示“尊重集体决定放弃个人想法”，还有2.27%的学生“尊重个人内心想法放弃集体决定”。有个别学生在访谈中这样表示：“我还是会坚持自己的想法的。比如比赛还没有开始，老师就因为名额有限的原因，让我服从集体决议把机会让给看上去比我优秀的同学，我想我是不会同意的，因为我不见得就比别人差，凭什么要我作出牺牲。”这反映了有些学生在个人与集体有分歧的问题上，缺乏大局观念和团结意识，把个人利益和得失看得比较重要。

（五）缺乏对经典著作和理论学习的热情

大多数学生除了通过思想政治课等课堂学习，主动阅读马克思主义经典书籍的占比很小。在问到“我平时比较喜欢的是哪些类型的书籍”时，16%的学生选择《小时代》《谁的青春不迷茫》《悲伤逆流成河》等青春小说类，选择马克思主义经典著作的不到0.5%。座谈发现学生很少主动阅读思想理论文献，对校园内一些与思想政治教育相关的讲座、活动等表现出来的兴趣也很有限。另外，高中生思想政治理论学习的主要途径是学校开设的思想政治课，但是大部分学生学习这些课程的原因主要是为了考试获得好成绩，部分学生甚至表现出了一定的反感情绪，应付学习或者拒绝学习。在问到“我学习思想政治课程的目的”时，3172份有效问卷中，选择“为了考试，获得好成绩”的占10.40%，按占比从高到低排列：“形成正确的人生观和价值观”（44.80%）、“了解国家大事，理解国家政策”（42.64%）、“为了考试，获得好成绩”

(10.40%)、“没什么目的,学校安排学”(2.16%)。这说明高中生在学习思想政治课过程中敷衍应付的情况还是占一定比例的,对思想理论学习不重视,学习目的不端正,学习积极性不高,导致学习的效果不够明显。

(六) 网络技术的作用没有得到应有的发挥

高中生对于网络技术是擅长的,且惯于运用,但是大多数学生将网络技术用于娱乐而没能用于学习和教育。座谈发现,大部分高中生上网的主要目的是玩游戏和社交。在“我是通过什么途径对马克思主义进行了解”中,只有2.68%的人选择“网络”,可见网络作为学习和教育的重要手段,在高中学生理想信念培养和思想政治教育过程中并没有发挥应有的作用。

三、落实立德树人根本任务,加强学生理想信念教育

(一) 提高认识,着力关注,用习近平新时代中国特色社会主义思想引领学校理想信念教育

习近平总书记指出:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”^[2]理想信念教育是学校德育工作的重中之重,也是青少年学生思想政治教育的根本内容,在当前形势下改进和加强这项工作十分必要且刻不容缓。上述调查显示,部分高中生在理想信念方面还存在不少问题值得特别关注,必须把这项工作摆在思想政治教育乃至学校教育的重要地位,增强对学生理想信念教育的紧迫性和必要性的认识。同时,调查问卷表明高中生理想信念教育的落实情况不够理想,更需要我们全面反思,并拿出切实有效的对策尽快加以解决,从而引导当代青少年学生听党话、跟党走,使我们的教育能够真正培养出坚持中国特色社会主义制度和马克思主义信仰,拥护中国共产党的领导、立志为中华民族伟大复兴而奋斗终生的社会主义有用人才。当前,一个重要而紧迫的任务是要研究和落实好习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进课堂的问题,这对于深化和扩展中小學生理想信念教育至关重要。要遵照习近平总书记的讲话精神,大力推动思想政治理论课的改革創新,坚持政治性和学理性、价值性和知识

性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、灌输性和启发性、主导性和主体性、显性教育和隐性教育的有机统一,打好“组合拳”,不断增强思想政治教育的亲和力和感染力,提高针对性和实效性。

(二) 全程学习,全员教育,增强学校理想信念教育的综合实力

如何建立健全以理想信念为核心的全程学习、全员教育和大中小幼一体化德育体系,是目前学校德育工作面临和亟须解决的重大课题。首先,要坚守学校在理想信念教育领域的主阵地。一方面,要强化教师在理想信念教育中的主力军作用,加强师德建设,重视教师的言传身教,让有信仰的人讲信仰、做典范;要发挥班主任的主导作用,把理想信念教育渗透到班级管理、学科教学、社团活动等各个环节,引导学生理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求,使学生真学、真懂、真信、真用;另一方面,学校一切人员、课程、资源、设施和活动的安排等都要有利于学生良好的思想道德、政治品质的养成。其次,要发挥思想政治课在落实立德树人和理想信念教育中的主战场作用。要让政治性强、思维新、视野广、自律严、人格正的教师讲思政课,引导学生深入理解中国特色社会主义理论,体悟马克思主义经典文献的魅力,加强学生对中国特色社会主义政治制度及其优越性的认识,增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信^[3],并增强思想政治课和其他各类课程的有机联系。最后,要发挥学科教学在理想信念教育中的主渠道作用。各学科要重视学科教育中理想信念的渗透,发挥特色乡土教材、校本课程的作用,将理想信念教育贯穿各科教学内容和教学过程之中,在传授知识的过程中加强对學生人生观、世界观的引导,促进学生健康人格的形成和完善。要理解和把握国家统编三科教材的社会主义核心价值观导向,不断优化教学内容、教学理念和教学方式。

(三) 家庭参与,社会营造,形成全社会理想信念教育的协同效应

家庭是人生的第一所学校,家庭教育是学校教育和社会教育的基础,对于学生健康成长、形成正确的理想信念必不可少。笔者通过问卷和个

体访谈了解到,在“我的成长过程中,对我影响最大的人”这一问题中,大多数学生选择了“父母或其他长辈”,这说明家长拥有正确的政治立场、坚定的政治信仰和对中国特色社会主义事业的坚定信念,对子女具有重要的影响,能够为子女树立中国特色社会主义理想信念提供坚实的基础和稳固的支持。要加强对家庭教育工作的支持,发挥家长在培育孩子形成好的思想品德和习惯方面的重要作用,并通过对家长的引导和培育,使之成为立德树人和理想信念教育的一支有生力量。社会即学校,生活即教育。社会也是理想信念教育的重要力量,特别是社会舆论、整体氛围、主流价值理念等对青少年学生理想信念的养成不可小觑,有时候几年的学校教育甚至抵不上几天的社会影响。所以,要营造健康的社会环境,净化新闻媒体等舆论主阵地,提供寓教于乐的优秀文化精品,加强社会正能量的宣传。此外,还要充分发挥共青团、少先队组织、教育实践基地等部门的育人作用,发挥政治启蒙和价值观引领的作用。只有家庭、学校和社会形成齐抓共管的良好氛围,才能有力遏制不良风气,形成健康向上的社会环境,在潜移默化中培养学生的理想信念,实现自己的人生价值。而且学校教育、家庭氛围和社会环境是一个整体,只有共同推进才能实现理想信念培养的最优化效果^[4]。

(四)知行合一,活动育人,进一步促使学生内化于心、外化于行

调查发现,学生认为学校现行思政课和理想信念教育活动“开展很少,没有效果”的占3.60%,认为“缺少实际效果”的占28.53%,说明德育形式和方法需要进一步改革和创新。正确坚定的理想信念的形成并非易事,不可能一蹴而就,它不仅是一个学习和认识的问题,还是一个反复实践和习惯的过程,只有知行合一、知情意行协调进行,才能真正做到内化于心、外化于行。这是一个远比认知学习更加艰难的过程,也是遵循青少年成长特点和规律的必由之路,应该成为理想信念教育改革创新的主路径。因此,要坚决摒弃以往多为枯燥的说教方式,努力在实践育人、活动育人上下功夫,使认知和行为紧密结合、学习和实践深度融合,不仅在校园里不断拓展实践活动的形式和方法,还要让学生走出课堂

和学校、走进社会和生活,在活动中加深理解。比如通过开展“体验式学习”“情境化学习”“行走发现”“发生认识学”以及“名家进课堂”“经典读书会”“读书沙龙”等活动,丰富实践活动的样态,使学生将理论学以致用,促进对马克思主义经典理论的理解,使学生实现理论的内化,从而真正树立社会主义理想信念。

(五)技术表达,网络育人,让理想信念教育活跃起来

办好网络教育是党的十九大报告提出的重要任务,对高中学生理想信念教育工作具有重要的指导意义。当前,互联网已经全面进入青少年的生活,对其思想和学习影响巨大,也成了包括理想信念教育在内的思想政治教育面临的“最大变量”。如何运用新媒体新技术推动理想信念教育同信息技术有机融合,增强时代感和吸引力,是新时代面临的重大课题和挑战。因此,我们一定要把网络作为理想信念教育的一个主战场和争夺青少年学生的一个主阵地,时刻树立“互联网+教育”的育人意识,充分利用好这个“新环境”,抢占这个“新高地”,牢牢掌握网络教育的主动权,不断提升利用网络开展理想信念教育的能力。要及时把握学生的思想脉搏,制作适应网络话语体系、符合学生日常生活实际的新媒体产品,以丰富网络育人的载体,创建网络教育队伍,构建网络教育体系,开展形式多样的主题教育活动,使理想信念教育工作活起来、动起来。同时,要强化对网络游戏、微视频等的价值引领与管控,创造绿色健康的网上空间。比如,鼓励班主任、学科教师等开设微博、微信、网络工作室,利用慕课、翻转课堂、大数据等,通过校内网、QQ群、微信群等,吸引学生主动靠近、自动连接、愿意接受,自觉不自觉地得到正确的理想信念的熏陶和教育。

(六)加强劳动教育,以劳促德,充分发挥劳动的综合育人作用

习近平总书记在全国教育大会上指出,要引导学生崇尚劳动、尊重劳动,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,并强调劳动可以树德、增智、强体、育美。调查显示,当代高中生缺乏劳动意识,存在不崇尚劳动甚至鄙视劳动的状况,这成为包括坚

定理想信念在内的立德树人的一个“离心力”。所以，如何加强劳动教育以实现劳动育人，尤其是以劳动教育促进理想信念教育，成为学校教育面临的新课题、新任务。一方面，要加强引导，将劳动纳入教育政策、学校管理、教学计划、素质评价、评估督导之中，将劳动教育融入学生的日常生活和学习中，让学生在学中切身体会劳动的喜悦，懂得劳动的崇高和伟大；另一方面，要寻找和落实以劳促德的教育载体，通过家务活动、手工劳技、志愿服务、研学实践、社区服务等多种方式加强劳动教育，在学科课程的内容选择、教学设计、课程形式上渗透有利于理想信念教育的劳动教育知识，统筹学校、家庭、社会多元资源和力量，形成劳动育人、以劳促德的多方合力。

(七) 改进评价，明确标准，助推理想信念教育的实效性

评价是一种价值分析和判断的过程，具有诊断和指导的作用；没有评价的标准和约束，理想信念教育就容易流于形式，难以真正受到重视。由于理想信念的评价更多侧重情感和行为方面，因而要切实改变理想信念教育可有可无、流于形式的状态，既要因地制宜接地气，又要与时俱进抓实效。一是要树立典型，引导发展，通过入党

积极分子培训等措施，使一批政治素养高、综合能力强的先进分子更好地向党组织靠拢，并在广播、电视、报纸杂志等各种传播途径进行宣传，让全体学生知晓和认知，形成心向往之的共识。二是改进思想政治课程的评价标准，尤其是在综合素质评价中强化理想信念教育的内容，引导学生不仅要学习德育知识，更要注重规范自身行为提升核心素养。^[5]三是从学校层面对理想信念培养工作进行刚性考核，对校长、班主任、学科教师的履职尽责情况进行评定和落实。

参考文献：

- [1] 庞君芳. 中学生理想信念教育的现状调查 [J]. 中国德育, 2018 (6): 16-19.
- [2] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京: 学习出版社, 2016: 106.
- [3] 程萍. 坚定理想信念, 精神上“不缺钙” [J]. 人民论坛, 2017 (4): 19-21.
- [4] 赵海燕. 当代大学生中国特色社会主义理想信念研究 [D]. 长春: 吉林大学, 2016.
- [5] 朱之文. 全面落实立德树人 大力推进基础教育公平优质发展 [J]. 中国教育学刊, 2018 (11): 1-7.

(责任编辑: 李 洁)

The Investigation and Suggestion on High School Students' Ideal and Belief Education

Pang Junfang, Zhu Yongxiang

(Zhejiang Academy of Education Sciences, Hangzhou Zhejiang 310012, China)

Abstract: Understanding the current situation of the development of ideals and beliefs of young students is the premise of doing a good job in the education of ideals and beliefs in primary and secondary schools, which is of great significance to improve the pertinence and effectiveness of ideological and political education. Through the questionnaire survey, it is found that the development of high school students' ideal and belief is in sound condition on the whole, although there are some problems worthy of attention. On this basis, this paper puts forward solutions and countermeasures to further improve high school students' ideal and belief education in the new era from seven aspects: raising awareness and attention, promoting whole-process learning and whole-person education, advancing family participation and social construction, integrating knowledge and practice and education activities, enhancing technology expression and network education, strengthening labor to promote morality, and improving evaluation and clarify standards.

Key words: ideal and faith education; high school students; ideology and politics; moral education