

生命教育：思想政治教育的责任与担当

陈连珠 董前程

摘要：思想政治教育要回归生命个体，实现生命化。实现思想政治教育生命化需走出工具化、规训化和空洞化的遮蔽，澄明生命教育与思想政治教育的契合，回归人的生命本身，使思想政治教育成为真正具有生命化的教育活动。

关键词：生命教育 思想政治教育 生命价值

陈连珠，海南师范大学马克思主义学院教授、硕士生导师；董前程，海南师范大学马克思主义学院副教授、硕士生导师。

习近平总书记在全国教育大会上强调，要“以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标”，要担负起“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。在这里，习近平总书记指出了教育是“使人成人”，也指出了当前思想政治教育的责任与担当，要坚持立德树人，关注学生的灵魂与生命的教育，而不是理智与知识的堆积。

从广义上来说，生命教育是一种全面塑造人格的教育。从狭义上来说，生命教育就是一种人生观、生死观的教育，是教育学生认识生命、尊重生命、热爱生命和珍惜生命。生命是世界存在的基点，因为生命的存在，世界才会变得精彩。因此，当前思想政治教育要力求使教育回归生活，从学生个体的生命出发，关怀生命、完善生命，实现向生命化的转变。

一、遮蔽：生命教育的异化

随着现代社会的不断发展，很多人出现了生命意识淡漠、生命意义迷失、感觉生活无意义、精神生命式微等问题，导致了各种轻视、伤害他人、动物生命或者自我生命的事件日渐增多。这些现象的出现有着多方面的原因，但是一个很重要的原因在于我们思想政治教育过程中对生命的轻视与淡漠，对生命教育的遮蔽与异化。

1. 思想政治教育工具化，异化了生命教育的价值。伴随现代科学技术的不断发展，教育活动逐渐呈现出一种功利化倾向，思想政治教育也被工具化，知识被抬上了至高的地位，而忽视了思想政治教育的本体性，遮蔽了个体的生命发展，异化了生命教育的价值。在“知识就是力量”的时代，人们相信知识能改变命运。为此，在思想政治教育中也只关注知识带来的利益，希望通过知识的掌握来获得社会的认可，忽视了思想政治教育中对人的生命、自然的和谐、生活的美好的关照，背离了生命的向度，导致了学生获得的知识只是“切断语脉、意义中立、文本非人称化的知识”，丧失了对生命价值的认知与尊重。

根据知识学的理论，知识包括事实性知识、方法性知识和价值性知识。人在社会中生存不能仅仅只依靠事实性知识，还需要学习方法性知识和价值性知识，才能适应现代社会的发展，成为一个完整的人。但当前学校教育中为了追求绩效产出，一味地向学生灌输事实性知识，强调对知识的识记，忽视方法性知识的教育以及价值性知识的教育。在这种知识教育的导向下，学校的思想政治教育成了学生等级考核和划分的主宰者，以成绩论英雄，学生为了获得成功而得到认可与尊重，不得不承受沉重的学习与心理压力。思想政治教育本应是一种有温度的生命体验，但在这种工具性的异化下，已经忘却了思想政治教育本身应该有的那种生命向度——对学生的价值引领，偏离了思想政治教育立德树人的生命原点，造成了生命教育的异化，培养出来的学生变成了所谓的“单向度的人”。

2. 思想政治教育规训化，异化了生命教育的灵动。正因为目前学校思想政治教育中存在的这种知识倾向，导致“在道德教育领域，人们用关于道德的观念、知识取代了道德行为的智慧与真义，知性道德代替了品行道德而发挥着德育的功能，对道德知识的真假判断遮蔽了对道德的善恶价值评价及其活动”^①。在这种情况下，学校思想政治教育规训化的教育模式使学生处于一种被奴役的状态，压抑了学生灵动的生命，使学生失去了自由和自主的精神状态。

当前学校思想政治教育过于强调服从，教师站在讲台上讲得滔滔不绝，学生坐在教室里面无动于衷，这种一言堂的思想教育方式限制了学生的思维，使学生觉得学习不再是一种乐趣，学习的教室成为了他们的藩篱，这种呆板枯燥的教育方法束缚了学生的身体自由，忽视了他们的自愿性。与此同时，当前思想政治教育在内容上过于注重统一，忽视了学生个体生命的独特性，“训练驯服而划一的公民这种思想代替了唤起人民的政治意识和发展民主的美德。人们满足于反复灌输政治思想，而不去培养人们了解他们所处这个世界的结构，履行他们生活中的真正任务，以便不至于在一个迷惘不清的世界里盲目前进。”^②在学校思想政治教育中这种过度的规训一方面对学生的身体造成了摧残，失去了外在的自由，另一方面漠视了学生的精神生命，使学生的生命灵动缺失了。学生作为个体的存在，天生就具有灵动性，具有不断生长的内驱力，如果我们的思想政治教育规训化过强，学生生命发展的积极性和主动性就会丧失，学生灵动的情感、意志等非智力因素就会在思想政治教育中失去自我，就无法在社会生存中自我生成道德情感，最终也无法实现思想政治教育的根本目的。

3. 思想政治教育空洞化，异化了生命教育的情感。人是思想政治教育的核心，所以思想政治教育应该以关注人的生命成长与发展为主题。而人是生活在世界上的生物，因此要关注生活世界，关注人与自然、人与社会以及人与自身的契合，如此才能实现与信仰的统一。

当前的思想政治教育主要是围绕如何加强政治认同的社会主义教育，在进行这一方面教育的同时，要注意人才是根本，思想政治教育只有在生活世界中才能真正具有成效。一旦思想政治教育的目标过于理想化，内容空洞，脱离学生的生活实际和他们的认知水平，或者内容过于抽象化，说教化严重，与生活世界的体验悖离，出现“教师与学生在教室里存在，在知识的场域内相遇，却不在生命的视域里交互”^③，就会造成学生知行不统一，出现思想政治上的双重人格。真正的思想政治教育要坚持立德树人作为根本，关注学生的生活世界，关照学生个体对现实世界的体验，关注学生的个体成长，关注生命的价值。“自然生命是价值生命的载体，价值生命是自然生命的灵魂，二者和谐统一，舍弃其中的任何一个，生命都是不完整的。”^④否则，思想政治教育就缺少了人的灵魂，缺少了人的情感。

① 唐爱民：“对错与善恶的区域：道德的梯度及德育学辩护”，《教育理论与实践》2004年第4期。

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存：教育世界的今天和明天》，教育科学出版社1996年版，第189页。

③ 冯建军：《教育的人学视野》，安徽教育出版社2008年版，第7页。

④ 冯建军：《教育的人学视野》，安徽教育出版社2008年版，第8页。

二、澄明：生命教育的回归

思想政治教育的出发点是人，最终的归宿同样是人，所以应该关注人的生命，承担起提升人的生命价值的责任，因此在思想政治教育中我们要呼唤生命的回归。

1. 对生命的关注能赋予思想政治教育新的内涵。“学生作为一个完整的人、发展的人，他们来到这个世界，有权利体验从出生到死亡的全部生活历程，体验作为人的全部生命意义。”^①因此，人的生命正是思想政治教育所关注的。新时代的思想政治教育工作是一个系统而全面的复杂工程，肩负着解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题的使命。这就要求我们抓住每个学生的生命成长，充分关注他们个体的成长与发展，促进他们生命的不断完善。思想政治教育同样需要去引导学生思考人的本质，思考“人为什么活着”等问题，需要去指导学生学会“该怎么样活着”的本领，使他们正确面对生死的拷问，面对现实生活。这一切都需要关注生命教育，在思想政治教育中除了关注社会发展，也要重视个体价值，彰显生命的意义。只有如此，才能培养一个人格健全完善的人，培养好中国特色社会主义事业的合格接班人。

2. 对生命的关注能凸显思想政治教育的基本理念。思想政治教育要坚持以人为本。以人为本就要以人的全面发展为目的，这就包括要关注人的情感需要，要关注人的生命价值的实现。从某种意义上来说，思想政治教育就是调节人的社会关系的一种特殊手段，通过教育使人实现生命的统一，完善精神生活，在这种实现与完善中不断获得自我存在的价值和意义。面对新时代，思想政治教育更应坚持以德树人，以关怀人的生命为基本理念，从每个学生的个体生命出发，尊重学生的个体生命差异，在共性教育中注重个性教育，从而引导学生发挥自己的主体性，促进他们的全面而自由的发展。只有培养学生对生命的敬畏感，对生命的热爱与激情，才能使他们成为一个个鲜活的个体，才能成长为一个情感丰富的人，才能真正承担起建设中国特色社会主义事业的重任，思想政治教育的使命也才能实现，其效果也才能得到体现。

3. 对生命的关注能实现思想政治教育的责任担当。思想政治教育承担着“培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的时代重任。使人“成人”是思想政治教育的应然追求，如果不以生命教育为己任，思想政治教育势必会丧失立德树人的根本使命。新时代的思想政治教育要求必须“接地气”，也就是要从人出发，从学生的实际出发，去关注他们的生命成长、发展以及价值，彰显生命的关怀。不仅传授他们担当民族复兴大任所需的知识，还要培养他们承担民族复兴大任所需的技能，这种技能包括与人交往共处的能力、做事的方法、做人的道理，学会尊重他人的生命、尊重自然的生命、尊重自我的生命，这样才能培养他们真正“成人”，才能培养出“非异化的人”，培养出全面发展的人才，承担起中国特色社会主义事业建设的时代重任。

三、重构：生命教育的凸显

思想政治教育的工具化与功利化的遮蔽异化了思想政治教育的根本，在这种异化下，人的生命在思想政治教育中“空场”，思想政治教育也成为了社会的一种工具化手段。但是思想政治教育本身就是关于人的活动，致力于培养全面自由发展的人，需要我们回归人的生命本身，使思想政治教育成为真正具有生命化的教育活动。

1. 在知识教育中融入生命教育，走出工具化的遮蔽，关注生命价值。思想政治教育并不是单纯追求知识掌握的教育，而是通过知识的传授来促进学生的综合素质的发展，最终的目的是希望学生通过思想政治教育来促进自身个体生命的成长，在社会实践中创造生命价值，并不断提升生命意义。因此，在思

^① 胡凯、蒋阳飞：“基于生命关怀的高校现代德育模式建构”，《中国高等教育》2009年第8期。

思想政治教育过程中，需要教师在传授知识时，眼中要有“人”。一方面用智慧去激活知识中的生命活力，另一方面要把学生当作有生命创造力的人。在思想政治教育中不能把知识和学生异化成工具，当作“加工品”和“机器”，而是要关照生命，融入生命教育，引导学生发挥自主性和积极能动性，注重学生在知识习得过程中对生命的感悟，积极将知识向生命转化，走出工具化的遮蔽，体会生命的价值。

“所有生命都必然生存于黑暗之中，只有一种生命能摆脱黑暗，看到光明。这种生命是最高生命……只有人能够认识到敬畏生命，能够认识到休戚与共，能够摆脱其余生物苦陷其中的无知。”^①所以在思想政治教育过程中要将生命教育作为核心内容之一，让学生在知识习得中启迪生命自觉，寻觅生命的本质，从而建构自己的生命关系，实现人与社会的统一。要发挥思想政治教育的课堂功能，在教学中增加生命教育的知识，逐步从引导学生认知生命自觉开始，学会正确的自我生命认知，从而将习得的知识转化为自己的生命自觉，体悟生命的意义，进而去关照他人、社会以及自然，由内向外地进行生命探索，实现自我与自我、与他人、与社会以及自然的和解与和谐，去追求为中国特色社会主义事业而努力的生命价值。

2. 坚持以人为本走向民主平等，走出规训化的遮蔽，关注生命灵动。既然思想政治教育是以人为起点的，那就必须尊重人的生命自由，走出规训化的遮蔽，走向民主平等，凸显生命的灵动性。但是当前思想政治教育过程中，过多的规训约束和限制了学生的自由灵动，导致培养出来的学生缺乏个性，成了批量生产的加工品。因此要坚持以人为本、民主平等，走出规训化的遮蔽，激发学生的生命灵动。

思想政治教育作为一种实现人的全面自由发展的特殊手段，必须坚持以人为本，坚持从人的个体生命出发，把学生看作有尊严有情感的生命个体，一切教育活动的展开都要以学生为基础，以学生为中心，尊重学生的主体地位和人格，肯定学生的自身价值，重视他们的发展，“既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人，又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人”，调动他们对生命意义和价值追寻的灵动。

思想政治教育是一个相互的过程，“人的意识的发生、发展，美的灵魂、美好的人性正是发生在活生生的生命的实践之中，发生在现实的人与人的交往、对话之中，没有现实的交往实践，没有人与人的对话分享，就没有充实而完整的精神生活，就不可能有人的道德性的充分发展”^②。因此思想政治教育要改变独白式的教育方式，走向民主平等。通过民主平等的教育方式，使学生建立起和谐的人际关系，这本身就是对学生生命的重视。只有与学生平等交往，才能了解学生的生命世界，共享生命智慧，引导学生学会与生命和谐相处，促进学生的生命精神与生命灵动，互相之间搭建起生命沟通的桥梁，在对话交往中实现生命价值的达成，从而实现思想政治教育的目的。人的生命的存在与发展是以开放为桥梁的，当思想政治教育以民主平等的方式展开一场生命的对话，作为个体的双方将互相站在对方的生活立场去完成个体生命存在的感受和生命价值诉求，在平等对话中形成新的生命，实现灵动的生命创生，提升自我的生命价值。因此，在思想政治教育过程中，可以通过线上线下交流的实践体验，尤其发挥好互联网+的作用，因为网络可以更好地让学生放下心防，发挥生命的灵动。通过网络把握住自己的话语权，实现充分的学习和发展的自由，进而在网络中让自己的“新想法能够得到鼓励和支持，能够获得相关的信息，能够与他人形成互动，能够容忍不确定性并鼓励冒险”，使个体的生命潜能得到最大的释放。

3. 从科学世界向生活世界回归，走出空洞化的遮蔽，关注生命情感。“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在，而人们的存在就是他们的现实生活过程。”^③因此，思想政治教育的基础是生活世界，最终要回归到生活中去。但是当前的思想政治教育由于受各种因素的影响，理论多过情感，内容上的口

① 阿尔伯特·施韦泽：《敬畏生命》，陈泽环译，上海社会科学院出版社2003年版，第20页。

② 刘铁芳：《走向生命的教育哲学》，湖南师范大学出版社2001年版，第208页。

③ 《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社1995年版，第72页。

号化、空洞化导致思想政治教育仅仅只是流于形式，并没有真正地深入到学生的心里，和学生的生命情感难以实现沟通，而且这种说教虽然理论性很强，传递了社会的要求，但由于脱离了生活实际，缺乏生命情感的体验，难以引起学生个体生命在情感上的共鸣共振，很难从认知行为转化为行动。所以，思想政治教育应该避免空洞化的遮蔽，而应回归生活世界，从重理轻情向情理交融转变，走向生命关怀，引导学生激发生命情感。

思想政治教育的内容本身就来源于生活，是“生活过程在意识形态上的反射和反响”，所以思想政治教育本身就是关于生活的教育。思想政治教育不能脱离学生的生活世界，要关注人的生存状态，关注人的生活方式，用教师的生命去温暖学生的生命，用教师的生命体验去与学生进行生命情感上的交流。这样思想政治教育就不再是干巴巴的说理教育，而是注入了情感，更加侧重了个体生命的塑造与培养，也更能激发学生的情感，达成思想政治教育的目的。

“教育的根本目的是促进生活的变化，使生活向好的方向发展。”^①所以，面对技术理性的世界，思想政治教育还要关注可能的生活世界。可能的生活世界关注的是每个个体的生命质量，思想政治教育需要通过生活世界的展示，通过对个体生命教育的关注，用情感去感染学生，引领他们的生命成长，让学生利用具体的生活资源，通过生命实践，培育生命智慧，感悟生命的未来，确立生命的信念，激发他们的生命责任，引导他们对新生活的追求与向往，建构生活意义上的世界。当学生在生命中建构起可能的生活世界，才能反思自我生命质量，产生生命尊严，去探寻未来生命的意义，成长为一个精神独立的个体，形成正确的人生态度，并努力“为自己创造无限广阔、无限丰富、无限发展的世界，给自己构成理想的、真善美相统一的世界”^②，实现从实然到应然的超越，这个超越就是马克思所说的从自然王国向必然王国的转变。

总之，生命教育应该成为思想政治教育的责任与担当，通过生命关怀，鼓励学生觉醒生命意识，引导学生的生命和谐发展，激发生命情感与责任，丰富生命精神，升华生命价值，努力“成人”，真正实现新时代思想政治教育的历史使命。

【本文系 2018 年海南省哲学社会科学重点研究基地资助课题(课题编号: HNSK(JD)18-12)、海南省教育科学“十三五”规划 2017 年度课题重点项目(课题编号: QJZ20171007)、海南省高等学校科学研究资助项目(课题编号: Hnky2018-28)、海南师范大学教学改革项目(课题编号: hsjg2019-47)、海南师范大学 2019 年校级教育教学改革研究项目思想政治教育专项——“三全育人”综合改革课题、共青团海南省委 2020 年度志愿服务课题的阶段成果。】

(责任编辑: 王园园)

① 陶行知:《生活教育文选》,四川教育出版社 1988 年版,第 105 页。

② 孙正聿:《超越意识》,吉林教育出版社 2001 年版,第 2 页。