

答好爱国主义“三问”的三维探析*

——读习近平总书记《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》

陶 倩 李 云

[内容提要] 爱国是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的永恒话题,爱国主义是支撑中华民族和中国人民不懈奋斗的力量源泉,爱国主义历史之问、时代之问、未来之问,是激励一代代中国人民同心同德、步调一致向前进的历史导向。第一,答好爱国主义“三问”是中国共产党团结带领全国各族人民实现中华民族伟大复兴、应对严峻复杂挑战、培养社会主义建设者和接班人的需要;第二,在回答“你是中国人吗”“你爱中国吗”“你愿意中国好吗”的过程中,科学把握爱国主义“三问”的深刻内涵;第三,在深化爱国主义认知教育、强化爱国主义情感教育、优化爱国主义行为教育的过程中,答好爱国主义“三问”,培养具有中国心、中国情、中国味的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴固本培元统一意志、凝心铸魂团结力量。

[关键词] 爱国主义;历史之问;时代之问;未来之问

[作者简介] 陶倩,法学博士,上海大学马克思主义学院教授、博士生导师;李云,上海大学马克思主义学院博士研究生。

DOI:10.16513/j.shzyhxjzgyj.2023.03.001

习近平总书记在2018年全国教育大会上的讲话中强调:“一九三五年,在中华民族危急存亡之际,著名教育家张伯苓在南开大学开学典礼上问了三个问题:你是中国人吗?你爱中国吗?你愿意中国好吗?振奋了师生爱国斗志。我看,这三个问题是历史之问,更是时代之问、未来之问,我们要一代一代问下去、答下去!”^{[1]197} 爱国主义“三问”

具有鲜明的时代性,答好爱国主义“三问”事关每个时代为谁培养爱国者、培养什么样的爱国者、怎样培养爱国者等一系列问题。面向新时代新征程,答好爱国主义“三问”,关乎社会主义现代化强国建设,关乎中华民族伟大复兴,关乎社会主义建设者和接班人培养,具有强烈的现实意义。

* 本文系2020年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“高校思政课发挥新时代爱国主义教育主阵地作用研究”(项目批准号:20JDSZKZ03)的阶段性成果。

一、答好爱国主义“三问”的意义阐释

爱国主义是立国富国强国之根本,爱国主义“三问”是中华民族和中国人民对立于富国强国内在发展逻辑的追问,答好爱国主义“三问”是实现中华民族伟大复兴历史使命之需,是应对国内国际严峻复杂挑战之需,也是培养社会主义建设者和接班人之需。

1. 答好爱国主义“三问”是实现中华民族伟大复兴的需要

巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,凝聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴伟力,是实现中华民族伟大复兴的历史使命之需。爱国主义是党和人民团结奋斗最根本的共同思想基础,答好爱国主义“三问”是一代代中国人坚持中国道路、践行中国价值、凝聚中国力量,为实现中华民族伟大复兴而团结奋斗的内在要求。

第一,坚持实现中华民族伟大复兴的中国道路。“无论搞革命、搞建设、搞改革,道路问题都是最根本的问题。”^[2]中国共产党领导中国人民实现中华民族伟大复兴,必须坚定不移走中国特色社会主义道路。习近平总书记在党的二十大报告中强调,“中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路”^{[3]70}。中国革命、建设、改革的历史和现实不断证明,中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的正确之路、强国之路、富民之路。坚持中国道路,需要一代代中国人在答好爱国主义“三问”中,坚定道路自信、走好中国道路。一方面,广大民众要在答好爱国主义“三问”中明白,中国特色社会主义是符合中国社会发展的历史逻辑和遵

循科学社会主义发展的理论逻辑的统一,是中国实际国情所需,是人民意愿的体现。因而答好爱国主义“三问”,有利于增强广大民众对中国特色社会主义的认同。另一方面,广大民众要在答好爱国主义“三问”中深刻理解,中国特色社会主义的成功开创和推进,使中国大踏步赶上时代并引领时代,使中国人民有了更为强烈的国家归属感和民族自豪感。因而答好爱国主义“三问”,有利于更加坚定广大民众对中国特色社会主义道路的自信。

第二,践行实现中华民族伟大复兴的中国价值。习近平总书记指出:“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,莫衷一是,行无依归,那这个民族、这个国家就无法前进。”^[4]社会主义核心价值观是中国共产党领导全国各族人民实现中华民族伟大复兴共同价值的最大公约数,也是当代中国精神的集中表达。实现中华民族伟大复兴的历史过程,就是广大民众价值选择成功实践的过程。“爱国主义是中华民族的民族心、民族魂”^{[1]197},民族心和民族魂奠定了一个国家的价值立场,爱国主义立场就是中国价值的根本立场。答好爱国主义“三问”就是要中国共产党人和中国人民培育和践行社会主义核心价值观,确立爱国主义的价值主体、价值目标、价值评判标准,践行实现中华民族伟大复兴的中国价值。一要在答好爱国主义“三问”中明确爱国主义的价值主体是每一个中国人,使其成为社会主义核心价值观的践行者,涵育爱国敬业诚信友善的国人品性。二要在答好爱国主义“三问”中明确爱国主义的崇高价值目标是建立富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴。三要在答好爱国主义“三问”中明确爱国主义的价值评判标准就是在建设自由平等公正法治社会的进

程中,提升人民群众的获得感、幸福感与安全感。

第三,凝聚实现中华民族伟大复兴的中国力量。实现中华民族伟大复兴需要凝聚起磅礴的中国力量。习近平总书记指出,“爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中,去不掉,打不破,灭不了,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力”^{[5]3}。爱国主义既是一种理论,又是一种思想,是实现中华民族伟大复兴的精神力量。马克思指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”^[6]毛泽东进一步强调:“代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”^[7]答好爱国主义“三问”要紧扣个人与国家、民族的关系,在追问个体的民族与国家身份、情感与责任担当中激活民族精神,唤醒作为社会关系存在的个体的爱国情怀,激发报国强国之志,增强实现中华民族伟大复兴的历史主动。一要在回答“你是中国人吗”基础上引导广大民众不断增强中华民族的归属感、认同感,培养广大民众的爱国之情。二要在回答“你爱中国吗”基础上引导广大民众增进和凝聚政治共识,砥砺广大民众的强国之志。三要在回答“你愿意中国好吗”基础上引导广大民众争做新时代的奋斗者和追梦人,实践报国之行。答好爱国主义“三问”,有利于增进广大民众的爱国情感共鸣,使爱国主义成为全国各族人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。

2. 答好爱国主义“三问”是应对严峻复杂挑战的需要

当今中国正处于“两个大局”交织的时代环境之中,世界进入新的动荡变革期,内部问题加深,外部挑战加剧,面对严峻复杂挑战,需要我们回答好爱国主义“三问”,以

增强爱国定力、培育爱国理性、坚定爱国信念。

第一,增强爱国定力,应对世界动荡变革。党的二十大对当今国际形势作出重大判断:“局部冲突和动荡频发,全球性问题加剧,世界进入新的动荡变革期。”^{[3]26}动荡变革的时代背景给中国的发展带来不确定性和不稳定性的挑战,消解广大民众的奋斗意志和发展信心。中国共产党领导全国各族人民在答好爱国主义“三问”中,把握世界政治的周期性变化规律,积极引导中国人民正确应对新的动荡变革期,在不确定的世界格局中把握促进中国发展的确定性因素,增强爱国定力。一方面,动荡变革期的本质是掩藏在变局乱局中的国际力量的调整和较量,预示着世界新旧秩序的更替变化。另一方面,动荡中孕育着变革,变革伴随着发展,问题与挑战孕育着发展机遇。我国于变局中开新局,拓展了中国式现代化发展道路,创造了人类文明新形态。立足“两个大局”,广大民众不仅要坚定爱国意志,更要在答好“你愿意中国好吗”的过程中主动担当、刚健作为。

第二,培育爱国理性,抵御“颜色革命”渗透。“颜色革命”是西方国家通过“和平演变”的方式对其他民族国家进行西方意识形态输出渗透,扰乱别国秩序、颠覆别国政权,从而实现本国利益最大化的目的。随着时代的发展,“颜色革命”呈现出网络化、隐蔽化、多中心化的特点,更具有欺骗性、虚伪性和迷惑性。国内外敌对势力从未停止过针对中国的“颜色革命”策划,我们要在答好爱国主义“三问”的过程中,增强广大民众的政治判断力和现实鉴别力,培育民众的爱国理性,筑牢防范“颜色革命”的坚固防线。一要深刻把握当前“颜色革命”的新形态、新方式、新特点,全面揭露“颜色革命”的本质及

其给国家、社会和人民带来的严重影响。二要大力推进理想信念教育和中国特色社会主义政治认同教育,积极引导广大民众深入了解和认识基本世情、国情、党情、民情,从思想源头上有效破解“颜色革命”带来的问题。三要巩固壮大主流思想舆论,把握舆论传播规律和舆情引导规律,加强对广大民众的思想引领,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。

第三,坚定爱国信念,攻克改革发展难题。当前,我国仍处于改革攻坚期和矛盾凸显期,经济社会发展面临的新的矛盾风险和挑战不断增多。习近平总书记在党的二十大报告中指出,“我国改革发展稳定面临不少深层次矛盾”^{[3]26}。答好爱国主义“三问”是使广大民众笃定爱国信念、矢志不渝攻坚克难,扎实推进改革发展稳定各项工作,促进经济社会健康发展的历史过程。广大民众是改革发展的主体,也是维护社会稳定的主体力量。坚定爱国信念,攻克改革发展难题,一要激发广大民众直面难题的斗争精神,二要增强广大民众攻克难题的历史自信,三要调动广大民众实现发展的历史主动,在答好爱国主义“三问”中凝聚爱国共识,引领广大民众与新时代同心同向同行,真正形成促进社会改革发展稳定的强大能量。

3. 答好爱国主义“三问”是培养社会主义建设者和接班人的需要

培养社会主义建设者和接班人是爱国主义教育根本任务。习近平总书记强调:“绝不能培养出一些‘长着中国脸,不是中国心,没有中国情,缺少中国味’的人!”^{[1]195}爱国主义教育要培养具有中国心、中国情、中国味的社会主义建设者和接班人。答好爱国主义“三问”是爱国主义教育的初心和使命,有利于涵育具有崇高理想信念的中国

心,滋养葆有强烈爱国情怀的中国情,增添富含深厚中华文化内蕴的中国味。

第一,涵育具有崇高理想信念的中国心。习近平总书记指出:“社会主义建设者和接班人,定语就是‘社会主义’,这是我们对培养什么人的本质规定。我们培养的人,必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。没有这一条,培养社会主义建设者和接班人就不成立了。”^{[1]196}培养具有中国心的社会主义建设者和接班人,就是指培育具有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的中国人。答好爱国主义“三问”能够涵育具有崇高理想信念的中国心。从历史维度看,无数爱国仁人志士在追求理想信念的历史进程中前赴后继,抛头颅、洒热血,创造了有价值的人生,确证了理想信念的价值性。从现实维度看,在理想信念的指引下,党和人民创造了中国特色社会主义新时代的伟大成就,并扎实推进全体人民共同富裕,确证了理想信念的科学性。从未来维度看,实现中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程,理想信念变成现实、有了光明的发展前景,确证了理想信念的现实性。

第二,滋养葆有强烈爱国情怀的中国情。习近平总书记指出:“新时代社会主义建设者和接班人,不仅要有中国情怀,而且要有世界眼光和国际视野。”^{[1]199}培养葆有中国情的社会主义建设者和接班人,就是指培育具有家国情怀和天下情怀的中国人。答好爱国主义“三问”,是滋养葆有强烈爱国情怀的中国情的源泉和动力,有利于广大民众扩展爱国认知、培育爱国情感、明确爱国志向。一要让广大民众知晓“我是谁”“国家是什么”“国家怎么样”,形成对国家的感性认知;二要让广大民众明晰“我与国家有什么关系”“什么是爱国”“我为什么要爱国”,形成对国家的理性认同;三要让广大民众明白

“如何爱国”“我能做什么”“国家需要我做什么”，形成对国家的强烈情怀。由自发爱国情感向自觉爱国情怀的升华，有利于广大民众提升民族自豪感和自信心。

第三，增添富含深厚中华文化内蕴的中国味。习近平总书记指出：“对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是人们爱国主义情感培育和发展的一个重要条件。”^[8] 培育具有中国味的社会主义建设者和接班人，就是指培育具有深厚文化底蕴的中国人。中华民族在五千多年文明发展中创造的博大精深的中华文化，在历史的传承发展中内化为中华民族独特的文化基因和精神标识，深刻影响着中国人的价值观念、生活方式和发展道路。习近平总书记强调：“文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。”^[9] 文化认同问题解决了，对伟大祖国、对中华民族、对中国特色社会主义道路的认同才能巩固。增强中华文化认同，就是要培养更有中国味的社会主义建设者和接班人。一要传承中华优秀传统文化。广大民众要在答好爱国主义“三问”中不忘本来，深刻认识我们的民族和国家从哪里来、到哪里去，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。二要赓续革命文化。广大民众要在答好爱国主义“三问”中继往开来，继承党的优良传统和革命先辈的精神风尚。三要发扬社会主义先进文化。广大民众要在答好爱国主义“三问”中坚守中华文化立场，不断增强对中国特色社会主义文化的认同与自信，推动中华文化更好走向世界，续写中华文明新的辉煌。

二、答好爱国主义 “三问”的内涵把握

爱国主义不是一成不变的，一代代中国

人在深刻回答爱国主义“三问”的历史进程中不断赋予爱国主义新的时代内容。对此，要科学把握爱国主义“三问”的内涵，不断深化爱国主义内容，弘扬新时代爱国主义精神。

1. 答好爱国主义历史之问

答好爱国主义历史之问就是要回答好“你是中国人吗”这个问题，激发广大民众在确认“我是中国人”身份的过程中增强历史认同、民族认同、国家认同，进而促使广大民众强化对自身中国人身份的认同。

第一，回答“三个选择”，增强历史认同。我国是中国共产党领导的以马克思主义为根本指导思想的人民当家作主的社会主义国家，答好爱国主义历史之问，就是要回答好为什么历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义。“三个选择”的深刻理解，有助于增强广大民众对中国历史的认同。一要回答好为什么历史和人民选择了马克思主义。在近代民族危亡之际，无数仁人志士试图用各种主义挽救国家，但均以失败告终，而唯独马克思主义与中国具体实际相结合，为中国人民谋求民族独立和人民解放注入真理力量。正是历史和人民选择了马克思主义，并在推进马克思主义中国化的过程中，诞生了毛泽东思想，形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，中国的发展有了科学指南和行动纲领。二要回答好为什么历史和人民选择了中国共产党。中国共产党一经成立就把为人民谋幸福、为民族谋复兴作为初心使命，团结带领中国人民实现了民族独立、人民解放，并朝着强国建设、民族复兴、人民幸福的目标不断迈进。正是历史和人民选择了中国共产党，人民群众有了主心

骨。三要回答好为什么历史和人民选择了社会主义。科学社会主义在中国的成功实践,使人民当家作主成为现实。中国特色社会主义的开创和发展,使中国大踏步赶上了时代。中国特色社会主义进入新时代,实现中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。正是历史和人民选择了社会主义,人的自由而全面的发展有了科学的实现途径。

第二,共建精神家园,增强民族认同。答好爱国主义历史之问,就要构建各族人民的精神家园,增强全国各族人民对中华民族的认同,铸牢中华民族共同体意识。一方面,追溯共同的文化根源,筑牢民族团结基础。中华文化是中华民族的文化根源,也是中华民族共有的精神家园。各民族优秀传统文化是中华文化的重要组成部分,各民族文化交融共生,形成中华民族团结统一的精神纽带,中华文化是中华民族团结统一的文化基础。另一方面,树立共同的价值目标,凝聚民族奋斗共识。实现中华民族伟大复兴,既是中华民族的奋斗目标,也是各民族共同的价值追求。实现中华民族伟大复兴的中国梦,激发出各民族团结奋斗的历史伟力,有利于增强各民族对中华民族共同体的认同。

第三,确证个体归属,增强国家认同。人民是社会历史的主体,答好爱国主义历史之问就是广大民众在回答“你是中国人吗”的过程中确证个体归属于国家,国家和个体共生互存,每个个体都是爱国主体。一要通过情感确证个体归属于祖国。祖国作为广大民众进行生产生活的地理空间,是生活在这一空间的人的重要情感依托。个体在情感上对祖国的依赖,使个体认同自己归属于祖国。二要通过法律确证个体归属于国家。法律规定了作为中国人就应当爱自己的国家,每一个中国人都是爱国的法律主体。法

律规定公民对国家的认同具有强制性和约束性特点。三要通过社会关系确证个体归属于集体。身份是每个从事现实活动的人的社会属性之一,是个体归属于某一集体的符号和标识。身份归属是个体对其所属的一定社会关系的认同,个体身份归属的确证既是对自我身份的认同,也是对社会关系的认同。广大民众对中国人这一身份的确认和认同,意味着对自我归属于中国的认同和对自身爱国者这一社会角色的认同。

2. 答好爱国主义时代之问

答好爱国主义时代之问就是要回答好“你爱中国吗”这个问题,即要广大民众提升对党和国家在新时代取得的伟大成就的认同,锻造爱国认同韧性,培育爱国情怀深厚的时代新人。

第一,感悟伟大成就,提升爱国动力。爱国就是广大民众认同并拥护新时代中国取得的伟大成就和伟大变革,为爱国情、强国志、报国行注入持久动力。一方面,新时代伟大成就使广大民众真切地感受到国家的发展。新时代以来,党和国家事业发生革命性变革、取得历史性成就,人民生活发生了翻天覆地的变化,消除绝对贫困、全面建成小康社会在中华大地成功实现,广大民众看到了中国不断向好的局面,更加坚定对祖国、对党和人民事业的热爱与追求。另一方面,新时代伟大成就积蓄了强大的爱国力量。新时代以来,党团结带领全国各族人民在干事创业的过程中,不断巩固和发展更广泛的爱国统一战线,提升广大民众的获得感和幸福感,进一步壮大了爱国力量。

第二,直面时代困难,锻造认同韧性。爱国认同韧性是指当国家面临困难挑战时,广大民众不会被困难打倒,不会减弱对国家的认同,反而对国家越加深爱且为之奋斗,

尽其所能化解各种风险挑战。爱国认同韧性是不屈精神和斗争力量的统一。因此,回答爱国主义时代之问,要勇于在困难挑战中磨炼爱国认同韧性。一方面,充分发挥社会主义制度集中力量办大事的优势,汇聚广大民众力量,推动国家发展;另一方面,积极培育人民群众更为主动的爱国情怀,使感性的爱国情感上升为理性的爱国价值追求。

第三,弘扬爱国主义,培育时代新人。新时代爱国主义的鲜明主题是实现中华民族伟大复兴。着眼培养担当民族复兴大任的时代新人,始终高扬爱国主义旗帜,是答好爱国主义时代之问的关键。一方面,强化时代新人弘扬爱国主义的历史使命。民族心、民族魂不会自发产生形成,需要在代代时代新人的爱国主义教育中传承。育人育心育魂,在培育时代新人的过程中,强化爱国主义教育,使爱国主义在时代新人心中扎根、代代相传。另一方面,致力于培育听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家的时代新人。时代新人是建设社会主义现代化强国的生力军,必须加强时代新人爱国主义教育,塑造忠实可靠、爱国爱党爱社会主义的时代新人。

3. 答好爱国主义未来之问

答好爱国主义未来之问就是要回答好“你愿意中国好吗”这个问题,即要广大民众立足于实现中华民族伟大复兴的中国梦,与全世界各国人民休戚与共,统筹中国式现代化发展与人类文明进步,为人类求解放贡献中国智慧和方案。

第一,立足于民族复兴,推动构建命运与共的关系。愿意中国好,指向爱国主义的未来实践场域。爱国主义未来之问指向两个客体,即中华民族和世界各国民族。答好爱

国主义未来之问,既要立足于中华民族伟大复兴的实现,又要推动世界各民族共同发展。一方面,立足于中华民族伟大复兴回答爱国主义未来之问。广大民众既要树立崇高理想信念,坚定报国志,还要在追梦圆梦的新征程上脚踏实地实践报国行。另一方面,遵循科学社会主义发展规律回答爱国主义未来之问。依据科学社会主义理论来看世界民族界限消失,人们的民族概念弱化,所有民族的人都属一个生活共同体。答好愿意中国好的爱国主义未来之问,就是中国共产党领导中国人民遵循科学社会主义发展规律,充分尊重各民族国家的共同利益,同世界各国建立命运与共的关系,助力中华民族伟大复兴。

第二,发展中国模式,丰富世界文明。愿意中国好要处理好特殊性与普遍性的关系。中国式现代化创造了人类文明新形态,答好爱国主义未来之问就是要处理好中国式现代化发展与人类文明发展的关系。一方面,中国式现代化为人类实现现代化提供了新的选择,为人类文明形态提供了新样态,进一步丰富了世界文明,拓展了世界走向现代化的道路。因此,愿意中国好必须认同中国式现代化发展模式,以中国式现代化推进中华民族伟大复兴,推动人类文明发展进程。另一方面,中国式现代化发展要主动融入人类文明发展进程,积极吸收借鉴人类文明优秀成果。中国式现代化既有鲜明的中国特色,也有世界现代化的共同特征,世界现代化发展为中国式现代化发展提供了丰富资源。

第三,贡献中国方案,追求人类解放。愿意中国好就是要回答好中国向何处去、人类向何处去的未来之问。习近平总书记指出:“马克思主义博大精深,归根到底就是一句话,为人类求解放。”^[10]追求人类解放是爱

国主义的终极目标,中国始终在答好爱国主义未来之问中贡献中国智慧和方案。一是中国共产党领导全国各族人民遵循共产党执政规律,为人民谋幸福、为世界谋大同,没有自己特殊的利益。二是中国共产党领导全国各族人民遵循社会主义建设规律,坚持人民至上,坚持互利互惠,不搞零和博弈,不搞国强必霸。三是中国共产党领导全国各族人民遵循人类社会发展规律,始终站在真理和道义的制高点,为其他国家和民族求解放积极提供中国智慧和方案。中国方案之所以不走国强必霸的道路,且被世界其他国家和民族所学习借鉴,是因为中国方案具有很强的包容性和共赢性,具有世界性意义。

三、答好爱国主义“三问”的实践指向

马克思主义认为,认识世界、改造世界是人的认识从感性到理性再到实践的过程集合体。答好爱国主义“三问”是广大民众认识爱国主义、践行爱国主义的统一,也是广大民众由爱国感性认识到理性认同再到报国实践的过程。因此,加强新时代爱国主义教育,答好爱国主义“三问”,要在知、情、行上下功夫。

1. 深化爱国主义认知教育,辨析爱国主义难点

答好爱国主义“三问”,首先要解决人们对爱国主义的认知问题,明白爱国与爱党、爱社会主义相统一的规律,知道个体爱国主义权利与义务相一致的缘由,知晓爱国主义与国际主义相结合的道理,从而实现个体爱国主义知与行的统一。

第一,明爱国与爱党、爱社会主义相统

一之道。“当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。”^{[5]7}三者的高度统一使新时代爱国主义更加鲜活、真实。从理论逻辑来看,无产阶级国家政权与共产党人、科学社会主义是有机统一的。马克思主义科学指明了无产阶级要通过革命夺取国家政权,建立无产阶级专政的社会主义国家,进而实现无产阶级解放和全人类解放的共产主义。只有接受科学理论武装的共产党领导无产阶级进行革命运动,才能建立无产阶级政权,科学社会主义才能成为现实。中国共产党是我国的领导核心,是最高政治领导力量。中国特色社会主义最本质的特征是坚持中国共产党的领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,中国共产党的初心使命是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。从历史逻辑来看,国家的命运和党的命运、社会主义的命运是密不可分的。在革命、建设、改革的历史进程中,中国共产党团结带领全国各族人民浴血奋战,成立了中华人民共和国,建立了社会主义制度,开创了中国特色社会主义,创造了一系列伟大成就,推动中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。没有中国共产党就没有新中国,就没有社会主义制度;没有中国特色社会主义,就没有中华民族伟大复兴的光明前景。爱国与爱党、爱社会主义是一脉相承的,是“一块整钢”。从实践逻辑来看,强国建设、党的领导和中国特色社会主义的发展是高度统一的。中国共产党是国家和人民利益的忠实代表,坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,党的全部理论和实践的主题是坚持和发展中国特色社会主义,中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路,新时代爱国主义的主题就是实现中华民族伟大复兴。强国建设是目标,必须

坚持和加强党的全面领导,坚持和发展中国特色社会主义;党的领导是关键,是开展强国建设和发展中国特色社会主义的根本保证;中国特色社会主义是旗帜,为强国建设和党的领导提供道路指引,三者相互促进、相辅相成。

第二,知爱国主义权利与义务相一致之由。每个个体生长于国家,国家保障每个个体的权利,为个体的成长和发展提供了最基本的保障和最坚实的依托,个体的前途命运和国家的兴衰荣辱休戚与共、相辅相成。一方面,只有热爱、保护、建设国家,国家才能繁荣发展,才能为每个人提供权利保障。因此,对于每个人来说,爱国是一项义务,是个体享受权利的基础和前提。爱国没有任何附加条件,不是一道选择题,爱国权利与义务是一致的。另一方面,不能以是否享受权利和享受的权利多少来判断是否要爱国以及爱国的程度,因为国家不仅保障个体的权利,还为个体塑造了社会联结的纽带,是个体角色认同的基础。国家是政治上层建筑的核心,个体通过参与国家政治生活获得政治角色认同,这是人的政治德性使然。《中华人民共和国宪法》规定:“中华人民共和国公民有维护国家统一和全国各民族团结的义务。”“保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。”爱国是每个中国人不可推卸的责任和义务。

第三,晓爱国主义与国际主义相结合之理。新时代爱国主义,既坚持立足于民族又面向世界,是具有国际主义精神的爱国主义。一是从理论来源来看,马克思恩格斯指出,“工人没有祖国”^[11],号召全世界的无产阶级联合起来为实现共产主义而奋斗,这是无产阶级国际主义思想的来源。世界历史是一个整体,各民族国家是世界历史的一部分,国际主义是爱国主义在世界历史领域的

意义升华。毛泽东指出:“中国共产党人必须将爱国主义和国际主义结合起来。”^[12]既要以爱国主义为出发点,以维护国家利益为根本准则,还要积极帮助其他国家和民族进行解放运动,维护全人类的共同利益,促进人类文明进步。从历史进程来看,中华民族历来讲求“大道之行,天下为公”,倡导协和万邦、天下大同。中国共产党在领导全国各族人民进行革命、建设、改革的过程中,始终以世界眼光关注人类前途命运,积极主动为促进国际和平与发展贡献力量,始终致力于为人类谋进步、为世界谋大同。从现实情况来看,中国是世界的中国,与其他国家共处一个世界,是你中有我、我中有你的命运共同体。中国的发展与世界紧密相连,实现中华民族伟大复兴需要和平稳定的国际环境,世界好中国才能好。爱国主义是国际主义在具体国家的实施,国际主义是爱国主义在国际社会的延伸,爱国主义与国际主义相结合,有利于推动爱国主义向更高层次、更广领域发展。

2. 强化爱国主义情感教育,厚植爱国主义情怀

情感是作为社会关系存在的生命个体对事物的价值关系的主观感知,情怀则是一种高尚的心境、情趣和胸怀。强化爱国主义情感教育,是激发爱国意识、增强爱国情感、厚植爱国主义情怀的主要方式。体验式教学注重培养受教育者通过个体自主参与产生强烈爱国情感,沉浸式教学注重培养受教育者借助外部环境熏陶影响引发个体爱国情感共鸣。

第一,健全体验式教学模式。马克思主义认为,意识是实践的产物,社会存在决定社会意识。体验式教学是教育者根据受教育者认知发展规律,引导受教育者通过参与

特定教学实践环节,从而产生认知和感受的教学形式。强化广大民众的爱国情感,首先,组织受教育者参观革命烈士纪念馆、红色文化展览馆、历史博物馆等爱国主义教育基地和国防教育基地,使其在生动、直观的历史场景中感悟中华民族和中国人民的爱国奋斗史,激发爱国热情、培育民族精神。其次,倡导受教育者在火热的社会实践中弘扬爱国主义精神,引导其把个人理想和国家前途、民族命运紧密联系在一起,强化爱国责任使命和担当。最后,创新容量大效果好的教学方法,如通过引入戏剧表演、演讲辩论等多人参与的方法,把受教育者置入具体历史情景中,体悟历史人物的家国情怀;同时为受教育者提供形式多样的爱国情感表达渠道,使其在群体爱国情感表达中,产生丰富的个体爱国情感,增强爱国情、报国志。

第二,拓展沉浸式教学模式。环境的改变和人的改变具有内在统一的关系,环境的改变影响人的发展。沉浸式教学模式的本质,是教育者创建一定教学环境或引导受教育者进入一定环境,以达到环境影响人、教育人、塑造人的教学目标和效果。强化爱国主义情感教育,就是教育者通过沉浸式教学模式,引导受教育者进入具有浓烈爱国主义气息的环境中,接受环境的熏陶,在浓厚的爱国氛围的潜移默化的影响下,增强爱国情怀。首先,在爱国主义教育过程中,要注重运用仪式礼仪,构建庄严、肃穆、神圣的爱国主义教育环境,如周期性举行集体升旗仪式、完善入党入团入队仪式等,使受教育者增强国家意识和集体观念,提升爱国情怀和信念的崇高性、纯洁性。其次,引导受教育者参与蕴含爱国主义教育资源的重大纪念活动和节日主题活动,在全社会营造爱国主

义教育浓厚氛围。在重要时间节点,精心组织特色爱国主义教育活动,渲染爱国氛围,激发个体爱国情感共鸣,培育受教育者的爱国主义和集体主义精神。最后,利用好数字信息技术,打造契合时代发展的数字化爱国主义教育环境。开发爱国主义虚拟仿真项目,利用VR、AR等技术把中华民族、中国人民、中国共产党的历史还原到虚拟空间,使受教育者全身心沉浸于历史的“真实性”场景中,增强民族认同感和自豪感,坚定爱国信念。

3. 优化爱国主义行为教育,消解错误思潮影响

思想是行为的先导,有什么样的价值观作为指导,就有什么样的个体行为。优化爱国主义行为教育,重在破除各种错误思潮的影响,用先进的思想武装头脑,引导规范爱国行为,实现其认知和实践的统一。

第一,批判错误思潮,弘扬主流价值。一要揭露错误思潮问题。社会上的错误思潮容易误导人们的价值判断,使个体走向爱国主义的对立面。发现问题是消解错误思潮的逻辑起点,揭露错误思潮存在的问题是爱国主义行为教育的出发点。二要解构错误思潮。对错误思潮的解构就是要抓住其内核与本质。错误思潮的目的就是要弱化、消解人民群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,从而否定中国共产党的领导和社会主义道路。三要建构社会主流价值。建构社会主流价值是优化爱国主义行为教育的落脚点。首先,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装人民群众,注重科学理论教育的大众化与实践化相结合,注重创新理论的真理性教育与价值性教育相结合,真正做到以理服人的教育效果。其次,坚持社会思

潮认知教育与辨析教育相结合,既要教育受众准确识别各种思潮的具体表现,还要教育受众如何在多元社会思潮中辨析错误思潮,澄清社会主流价值,自觉选择并接受社会主流价值的指导。最后,广泛持续开展社会主义核心价值观教育,使广大群众树立正确价值观,及时辨析并清除错误思潮的影响。

第二,科学引导报国之行。一要教育引导爱国行为系统化。爱国行为系统化是指个体和集体的爱国行为有组织性、层次性、持续性地,这就要求爱国主义教育者在开展教育活动时坚持系统观念,并结合教育对象思想品德形成和发展规律,对个体爱国行为进行分层、分类、分阶段引导实施,避免个体爱国行为受错误思潮的侵蚀。二要教育引导爱国行为合法化。作为感性存在着的从事社会实践活动的个体,在错误思潮的诱导下,极易作出自诩为爱国的非法行为。爱国是宪法赋予公民的权利,公民爱国行为同样受到法律的约束,教育引导公民依法爱国是法治强国建设的重要保障,有利于个体准确辨识错误思潮误导的非法行为,及时对自身行为进行纠偏。三要教育引导爱国行为自觉化。个体爱国情、强国志转化为报国之行,关键在于爱国情感自觉向爱国行为转化。在当今各种社会思潮的影响下,功利主义、个人主义等思潮主导着部分群体的爱国行为,这样的爱国行为具有盲目性,容易走向极端。教育者要积极引导教育对象对自发的爱国行为进行反思,对标主流价值要求,使个体爱国行为积极向上向善,从而实现个体自发爱国情感、理性爱国认知、自觉爱国行为三者的有机统一。

参考文献

- [1] 习近平著作选读(第2卷)[M].北京:人民出版社,2023.
- [2] 习近平在中共中央政治局第七次集体学习时强调 在对历史的深入思考中更好走向未来 交出发展中国特色社会主义合格答卷[N].人民日报,2013-06-27(1).
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [4] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:168.
- [5] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019.
- [6] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:11.
- [7] 毛泽东文集(第8卷)[M].北京:人民出版社,1999:320.
- [8] 习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调 大力弘扬伟大爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱[N].人民日报,2015-12-31(1).
- [9] 习近平在参加内蒙古代表团审议时强调 完整准确全面贯彻新发展理念 铸牢中华民族共同体意识[N].人民日报,2021-03-06(1).
- [10] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018:8.
- [11] 马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009:50.
- [12] 毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991:520.

(编辑:朱效梅)