

# 红色资源在高校思想政治教育中涵养化育的集成优化

孙绍勇,任雯

(西北工业大学 马克思主义学院,西安 710129)

**【摘要】** 红色资源是高校思想政治教育的重要资源,起着价值塑造、精神涵育的重要作用。培养“又红又专”的时代新人是高校思想政治教育的新时代使命担当。用好红色资源、加强红色教育、传承红色基因,是高校思想政治教育的内在要求和基本内容,与新时代高校思想政治教育的创新发展有着同频共振、融合互动的逻辑关联。科学把握红色资源在高校思想政治教育中涵养化育的学理意涵,深刻认识红色资源在高校思想政治教育中涵养化育的价值聚焦,着眼当前红色资源在高校思想政治教育中存在的不足和面临的挑战,探究红色资源在高校思想政治教育中涵养化育的优化路径,对于整合高校思想政治教育的精神资源、优化红色资源的育人功能、增强新时代高校思想政治教育的感染力和感召力,具有培根铸魂、启智润心的价值意蕴。

**【关键词】** 红色资源;高校思想政治教育;价值塑造;涵养化育

**【中图分类号】** G641 **【文章编号】** 1003-8418(2023)04-0107-06

**【文献标识码】** A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2023.04.015

**【作者简介】** 孙绍勇(1990—),男,云南楚雄人,西北工业大学马克思主义学院教授、博士生导师,西北工业大学教育部高校思想政治工作创新发展中心特约研究员;任雯(1992—),女,陕西西安人,西北工业大学马克思主义学院博士生。

## 一、红色资源在高校思想政治教育中涵养化育的学理意涵

红色资源是长期以来,党领导团结广大人民群众在革命、建设、改革实践中所创造形成的宝贵财富和资源。既表现为革命文物、革命遗址、革命纪念馆等物质形态,也包含党的精神谱系、党的优良传统、革命文化、红色基因等精神形态。把红色资源充分融入高校思想政治教育的各个环节和方面,不仅是传承红色基因,加强红色主题教育,培养又红又专的时代新人的内在要求,也是提升高校思想政治教育的感染力、引领力的现实要求。从内在机理来看,红色资源所蕴含的精神内涵和价值追求本身与高校思想政治教育在立德树人的价值目标上具有高度的一致性。拓展深化红色资源在高校思想政治教育中涵养化育的价值功能,需要从学理上洞明红色资源感染人、激励人、教化

人、塑造人的内生逻辑。

(一)红色资源映衬着马克思主义教育的信念和信仰

党的二十大报告指出:“马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。”<sup>[1]</sup> 思想政治教育与马克思主义教育有着紧密的联系,用马克思主义来教育人民、武装头脑,是思想政治教育的根本任务。加强马克思主义的教育,让大学生掌握马克思主义的真理力量,是高校思想政治教育的本质要求。江泽民曾指出:“党的思想政治工作本质上是群众工作,是宣传群众、教育群众、引导群众、提高群众的工作。”<sup>[2]</sup> 只有坚持和强化马克思主义的宣传、教育、引导,才能实现思想掌握群众。从历史进程来看,红色资源的形成丰富与马克思主义中国化的发展历程高度统一。马克思主义赋予了红色资源先进科学的思想内核,而红色资源凝结着党推进马克思主义中国化时代化的智

慧结晶。红色资源所呈现出来的无数革命先烈崇高的精神信仰、坚定的理想信念,能够激发大学生的精神斗志,坚定历史自信,发扬历史主动精神,把红色基因注入建功立业的青春血脉。

(二)红色资源蕴含着先进文化学习教育的生动教材

高校思想政治教育承担着文化传承、文化选择、文化创造的功能。如何传承好国家民族的优秀的文化传统、党的文化思想理念,与时俱进地汲取和吸收世界各国以及时代发展中的一些积极的文化成果,培养具有文化创新创造能力的高素质人才,本身就是新时代高校思想政治教育创新发展的要求和责任。红色资源直接体现着革命文化、红色文化等崇高、先进的思想文化,为高校思想政治教育以文化人、以文育人提供有力的支撑。高校思想政治教育总是包含和渗透着先进文化的学习教育。德国哲学家李凯尔特认为:“在一切文化现象中都体现出某种为人所承认的价值。”<sup>[3]</sup>文化对人的影响本身带有潜移默化、润物无声的特征。寓文化的传承、学习、教化于高校思想政治教育之中,能够增强高校思想政治教育的渗透性和持久性。挖掘红色资源中的革命事迹、英雄人物,弘扬英雄文化、榜样文化,在塑造先进的主流文化价值观的同时,更好地明确和增强高校思想政治教育的文化价值导向。

(三)红色资源承载着鲜活丰富的思想政治教育元素

红色资源所蕴含的思想政治教育素材、史料,以及所反映的党的思想政治教育的优良传统和历史经验,是我们今天有效开展思想政治教育的重要资源和有效依托。高校思想政治教育是以大学生为主要对象所开展的有目的的教育活动。资源的选择和依托关系高校思想政治教育的适应性和有效性。红色资源作为高校思想政治教育的显性资源、内生型资源,其所反映和体现的思想观念、道德规范、人文精神,能够满足大学生精神世界发展的需要,更好地实现高校思想政治教育思想引领、价值塑造、人格养成等目标。从红色资源中挖掘高校思想政治教育的元素,就是要提炼、整合红色资源承载和传递的思想政治教育的内容和信

息。将其引入高校思政课课程教学,转化成日常大学生思想政治教育的载体、原料。结合党的文献来进行党史教育,结合红色基因来讲信仰建构,结合红色资源打造品牌活动,实现红色资源的涵养化育与高校思想政治教育在时空上的统一,以红色资源的整合优化,增强高校思想政治教育的育人成效。

## 二、红色资源在高校思想政治教育中涵养化育的价值聚焦

生活在多元文化交织、各种社会思潮激荡的开放时代,青年学生容易受到各种文化思潮、思想理论、价值观念的影响,对一些社会现象、文化潮流认识不够深刻,甚至出现价值认知和选择的困惑。拓展深化红色资源在高校思想政治教育中的涵养化育,能够增强青年学生的理想信念、爱国主义、集体主义等社会主义主流价值的引导和塑造,进而引导青年学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,不断提升自身的政治素质、思想素质、文化素质。

### (一)建构理想信念教育的坐标

理想信念教育是大学生成长成才的必修课。将红色资源灵活运用到高校思想政治教育中构筑理想信念教育的价值坐标,具有无可替代的真实性和现实性。通过挖掘红色资源中蕴涵的大义凛然的英雄气概、昂扬向上的革命斗志、视死如归的献身精神,为理想信念教育塑形赋能。让广大青年学生在缅怀英烈、感悟崇高中汲取精神力量。红色资源在理想信念教育中的转化运用,不仅能够让思想政治教育真正“入脑入心”,而且有助于实现思想政治教育的目标任务。结合理想信念教育在思想政治教育中的核心地位,以及深化党史学习教育的要求,加强红色基因的传承弘扬,丰富充实理想信念教育的内容,增强高校思想政治教育的文化涵育,使大学生在红色经典、红色事迹的学习认识中深化价值认识,从而产生思想情感上的共鸣,自觉补足精神之“钙”。

### (二)厚植爱国主义教育的情怀

爱国主义情怀是渗透于党和国家发展和建设过程的核心力量,它超越了简单的个人情感认知

和行为准则,是爱国主义与社会主义的深刻交融。将红色资源与高校爱国主义教育有机结合,就是要通过红色资源的开发,唤醒红色记忆,讲好红色故事,进而提升学生的思想、精神境界。引导学生将个人的前途命运与国家、民族的前途命运统一起来,在矢志报国、投身民族复兴伟业中建功立业,实现自己的志向和抱负。在以和平与发展为主题的时代背景下,高校爱国主义教育更要注重发挥红色资源的载体作用和化育功能,“将红色基因的文化记忆与历史发展联结在一起,形成特定的民族情感、家国情怀”<sup>[4]</sup>。潜移默化地将红色资源、红色基因融入大学生爱国主义情怀涵养的认知、情感、意志、信念和行为的整个过程之中,为国家的繁荣富强,为民族的兴旺发达,为实现党的“第二个百年”奋斗目标贡献智慧、力量。

### (三)增强集体主义教育的底蕴

集体主义是社会主义和无产阶级最根本的价值原则,其出发点在于坚持和维护无产阶级的整体利益。红色资源有着深刻集体主义价值内涵,党的历史上无数仁人志士、革命先辈用无私无畏的牺牲和奉献精神,诠释了个人服从集体,个人利益从属社会利益、民族利益和国家利益的共产主义道德原则。集体主义教育是道德观和价值观教育的主要内容,运用红色资源增强高校集体主义教育,能够更好地宣扬集体主义的价值取向和价值原则,培育大学生的集体意识和团队精神。

红色资源深刻反映着让中国人民勠力同心、团结拼搏的精神风貌。马克思指出:“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在共同体中才可能有个人自由。”<sup>[5]</sup>长期以来,党和人民始终竭力反对分散主义、个人主义、功利主义、宗派主义。红色资源昭示我们,正是靠着集体主义的精神和原则,全心全意为人民服务,党才能够赢得人民的拥护和爱戴,形成强大的凝聚力和战斗力,不断取得成功和胜利。通过红色资源在高校思想政治教育中的涵养化育增强集体主义教育的底蕴,就是要发扬党的集体主义精神。教育引导大学生将个人价值与社会价值相融合,深刻认识个人利益与集体利益的辩证统一关系,正确处理个人主义与集体主义的关系,在集

体中发展自我、成就自我,成为讲奉献、顾大局的优秀人才。

## 三、红色资源在高校思想政治教育中涵养化育面临的挑战和不足

### (一)历史虚无主义对大学生主流价值观教育的冲击

在文化全球化、多元化的背景下,各种思想文化、社会思潮竞相激荡,使高校思想政治教育面临复杂挑战。“高校是意识形态工作的前沿阵地,青年师生是敌对势力对我国进行渗透分化的重点人群。”<sup>[6]</sup>从红色基因的传承,主流价值观的教育来看,高校面临着历史虚无主义的挑战和渗透。作为一种试图歪曲、否定党的历史社会思潮,历史虚无主义主要以裁剪拼接史料,以为历史翻案、还原历史真相为噱头博人眼球,歪曲是非,以达到抹黑、丑化党的形象,贬损党的领导,从而瓦解红色基因传承的根基,消解主流价值观的引导教育。尤其是随意改编“红色经典”,调侃英雄,使得红色主题教育娱乐化、庸俗化,容易误导大学生的历史认知和价值判断,影响和危害甚远。习近平总书记深刻指出:“要警惕和抵制历史虚无主义的影响,坚决抵制、反对党史问题上存在的错误观点和错误倾向。”<sup>[7]</sup>值得注意的是,高校历来是历史虚无主义侵袭渗透的重要场所,一些敌对势力、不法分子,或者立场有问题的学者,在讲座报告和学术研究中散播一些没有事实根据的野史和传闻,容易混淆是非,扰乱学生的思想观念。事实上,那些历史虚无主义者所炮制的“重评历史”的“创新观点”,与马克思主义立场、观点和方法背道而驰,与党的历史事实不相符合,极易误导学生,败坏学风。发挥红色资源在高校思想政治教育的涵养化育功能,引导主流价值观的教育和认同,形成抵御历史虚无主义的合力,有待加强和深化。

### (二)新时代大学生自身的文化自觉自信有待提升

文化的自觉自信一定程度上是思想成熟的表现,如何提升大学生的文化自觉自信,是新时代高校思想政治教育改进加强的重要使命。大学生正处于“拔节孕穗期”,自身的文化自觉性以及对文

化自信的坚定容易被西方文化、流行文化、青年亚文化等非主流文化所带偏。而对红色文化、红色基因的认识不够深刻,对红色资源的情感认同、文化认同、价值认同较为浅表化、感性化,这也是红色资源在高校思想政治教育中涵养化育要针对性解决的问题。红色资源在高校思想政治教育中对大学生的价值塑造,是内容和目标、文化和价值统一的过程。在现实生活中,大学生虽然思想活跃,但容易受偏好选择、群体从众等因素影响,造成价值选择判断上的偏颇。甚至有的学生对一些思想文化、社会问题存在价值认识上的矛盾和困惑。这就需要通过红色资源的熏陶教化,增强大学生的文化自觉性,始终坚定文化自信。在了解红色资源反映的崇高精神、动人事迹的基础上,增加亲切感和认同感,增强理性认识,才能起到价值引领、思想教化的作用。因此,只有不断总结反思红色资源融入高校思想政治教育在针对性和效果上的不足,审视和把握大学生在文化自信自觉方面的情感态度和价值定力的现状,才能让大学生真正感悟到红色资源内蕴的思想净化、精神洗礼的意义和价值所在。

(三)高校用红色资源育人化人的方法途径有待丰富

用红色资源育人化人不能靠简单的说教,也不能单调枯燥地陈述红色事迹。关键要抓住细节,讲清红色资源背后的历史和道理,创设积极向上的思想文化氛围。红色资源在高校思想政治教育中的涵养化育,离不开红色资源育人载体渠道的拓展和方法途径的丰富。总体而言,红色资源在高校思想政治教育中的涵养化育需要全方位、立体化地运用各种载体平台,运用虚拟现实技术、情景体验教学等,创新红色资源教育的各种线上线下平台、渠道。而在运用红色资源育人的过程中,有的老师主要通过讲座报告、课程讲授的方式进行理论宣讲和思想宣传,使得学生的参与感不强,触动性不大,效果欠佳。因此,如何使红色资源育人化人更加接地气,贴近学生的生活和实际,全面融入、全员互动,使红色资源的育人要素与育人目标有机统一,综合运用研讨、辩论、交流、参观、活动等各种方式方法,才能达到育人效果。具

体来看,红色资源在高校思想政治教育中的运用还不够充分,更多是作为课堂案例进行讲解介绍;红色主题教育的特色不够鲜明,更多是带有简单化、形式化的宣传;红色资源的教育教学转化不足,红色资源育人的载体支撑不够且形式单一,红色资源育人的协同性、联动性不强。这些问题影响了红色资源在高校思想政治教育中涵养化育的思想性、建设性和吸引力。

#### 四、红色资源在高校思想政治教育中涵养化育的优化路径

习近平总书记指出:“要用好红色资源,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育。”<sup>[8]</sup>把红色资源融入高校思想政治教育,增强红色资源在高校思想政治教育中的价值塑造,需要在方法选择运用上进行优化,在课程育人、实践育人、文化育人上拓展深化。

##### (一)运用理论教育法推进红色资源课程育人

理论教育法是指运用理论讲授、宣传研讨等方法进行教导和灌输,促进教育对象在思想价值上的理解和领会。运用理论教育法推进红色资源课程育人,就是要坚持知识传授与红色教育相结合,通过思想政治理论课显性教育的方式,引导和帮助大学生理解和认同红色文化的内在精神,以红色资源增强高校思政课的思想性和价值性。这就要求我们深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神,发挥高校思想政治理论课铸魂育人的关键作用。注重整合教学内容,提炼红色经典中蕴涵的思想文化内涵,在“传承红色基因,赓续红色血脉”<sup>[9]</sup>的基础上,重点结合学生的思想素质、政治素质、道德素质等核心素养,以红色文化引导学生形成高尚的品德和正确的价值取向。

红色资源能够增强高校思想政治理论课的广度、厚度和温度。红色基因的传承能够引起学生内心深处对党的理论政策、对社会主义先进文化的共鸣。挖掘红色经典,用红色资源滋润学生的心灵,关键要把红色资源转化为高校思政课的教育教学资源。在课程教学过程中旁征博引,讲清英雄人物精神,讲明他们坚苦卓绝的斗争历程,让

学生深刻理解和认识历史和人民为什么会选择中国共产党,中国共产党是依靠什么走向成功。通过主题演讲、讨论交流等形式增强红色文化学习的趣味性、启发性,在重温红色经典中汲取力量,坚定信念。同时,理论教育和课程育人都要讲求科学性,不仅要在红色资源与教学内容的切合上下功夫,更要注重红色文化精神实质的把握和思想内涵的滴灌。通过红色资源与课程内容在议题设置上的深度结合,引导学生增强文化自信和历史自信,帮助学生正确认识党的历史的主题、主线、主流和本质,从而自主得出中国共产党伟大、光荣、正确的结论。

(二)运用实践活动法拓展红色资源实践育人  
实践活动法是指有目的、有组织地开展各种红色经典学习教育的实践活动,让学生在参加实践活动的过程中深化对红色文化、革命传统的认知,自觉领悟和践行红色资源蕴涵的价值理念,提高思想觉悟,形成良好的思想品德。红色资源包含的革命精神、革命事迹及革命历史,具有超越时空的强烈感染力、震撼力以及重要的教育价值,为创新大学生思想政治教育工作的内容和方式提供了优质的本源性资源。利用革命旧址、纪念馆、展览馆、遗迹、革命教育基地等开展实践研学和实地走访,充分把握红色资源的地域特征、精神特质,紧扣学生的盼点、热点,促成红色研学成果转化,让学生在身临其境中受启发、有收获,加深对党的奋斗历程、丰功伟绩以及精神信仰的认识。

实践育人还要注重精心设计活动载体,创新活动形式,让红色经典学习教育、红色资源育人“动”起来、“活”起来。具体而言,高校应积极开展红色资源育人的实践活动,充分调动学生、社团、教师、思想政治工作者开展红色资源实践育人的积极性和创造性,依托一些党史、军史、革命史专题陈列及党史人物纪念展陈,开展纪念、缅怀活动;利用好图书馆、党团活动室开展红色文献阅读、红色家书讲述等活动。结合寒暑假社会实践以及高校思政课的实践教学,对红色资源的保护利用情况进行考察、调研。尤其是通过重温入党誓词、红色文化知识竞答等团学活动,让学生把理论与实践相结合,把学思与践悟相贯通,在直观感

受和实际参与中增强对党和国家的认同和热爱。充分发挥红色资源在现场教学、沉浸教育的优势,增强红色资源实践育人的实效。

(三)运用示范激励法强化红色资源文化育人  
示范激励法主要是指通过党史上具有典型代表性的人物和事例,进行榜样示范、引导激励,从而在思想上受到影响,在行为上受到规范。红色是中国共产党最鲜亮的底色,红色资源是典型教育的“活宝库”。中国共产党作为工人阶级、中国人民和中华民族的先锋队,而中国共产党党员是群众中觉悟较高的先进分子,因此,不管是从党的角度还是党员的角度,都具有极强的模范带头作用。党的历史上的先进事迹和感人事迹,尤其是涌现出的无数的英雄,所形成的崇尚英雄、学习英雄、争做英雄的思想观念,也具有典型的示范激励作用。这为红色资源的文化育人提供了得天独厚的天然优势。美国心理学家班杜拉认为:“榜样表现出观察者原本不具备的新的思维模式和行为模式,通过观察,观察者也能形成同样形式的思维和行为。”<sup>[10]</sup>榜样的力量是最直接的,是无穷的。诸多革命英烈、英雄人物都是矗立在党的历史上的一座座丰碑,都是我们进行党史党性教育和红色文化宣传教育的典型教材。

红色资源所具有的崇高性、真实性、先进性等特质,在榜样教育中更能够打动人、感染人、激励人。示范激励法的关键在于选取的榜样、事迹要真实、可亲、可敬,不能为了塑造“高大全”的正面形象,添枝加叶,无限拔高,甚至神化英雄人物。运用示范激励法强化红色资源的文化育人,一方面要在校园文化创建上走心,可以通过革命先烈的雕塑、红色文化长廊、英雄事迹展板等营造红色经典学习的良好氛围;另一方面要在传播形式上出新,不拘泥于单调的文字、图片形式开展典型示范激励。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[11]</sup>因此,要善于运用新媒体和网络空间呈现生动的榜样形象,增强红色资源示范激励的代入感,利用全息影像、AR交互等形式重现历史场景,使红色资源在高校思想政治教育中的涵养化育更加有新

意、有实感,使红色资源所折射的榜样文化、英雄文化根植于大学生的内心,形成励志成才的不竭精神动力。

【参考文献】

[1][9]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:16,65.

[2]江泽民.论党的建设[M].北京:中央文献出版社,2001:435.

[3](德)H.李凯尔特.文化科学和自然科学[M].涂纪亮,译.北京:商务印书馆,1991:21.

[4]孙绍勇.中国共产党红色基因百年赓续的精神解码及其文化涵育[J].思想教育研究,2021(06):73—78.

[5]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:571.

[6]袁贵仁.把握大势 着眼大事 努力做好新形势下高校宣传思想

工作[J].求是,2015(03):17—19.

[7]习近平总书记系列讲话精神学习读本[M].北京:中共中央党校出版社,2013:195.

[8]习近平谈治国理政(第4卷)[M].北京:外文出版社,2022:33.

[10](美)A.班杜拉.思想和行为的社会基础——社会认知论:上册[M].林颖,等译.上海:华东师范大学出版社,2001:65.

[11]习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.

基金项目:国家社科基金青年项目“党的十八大以来社会主义意识形态建设的制度化及其基本经验研究”(20CKS047);工信部党的政治建设研究中心重大项目“交叉学科视野下高校新时代思政课课程体系改革创新研究”(GXZY2108);天津市哲学社会科学“揭榜挂帅”重点项目“红色基因对社会主义意识形态认同的涵育建构研究”(TJHSZY22-02);陕西省教育科学“十四五”规划2022年重点项目“陕西省大中小学思政课程一体化建设研究”(SGH22Z005)。

## Integrated Optimization of Red Resources in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Sun Shaoyong, Ren Wen

Abstract: Red resource is a kind of important resource for ideological and political education in colleges and universities, which plays an important role in value shaping and spiritual cultivation. It is the mission of ideological and political education in colleges and universities to train "red and professional" socialist builders and successors. Making good use of red resources, strengthening red education and inheriting red genes are the internal requirements and basic contents of ideological and political education in colleges and universities, and have an internal logical correlation with the innovation of ideological and political education in colleges and universities in the new era. Therefore we need to scientifically grasp the theoretical implications of red resources in the ideological and political education of colleges and universities, deeply understand the value focus of red resources in the ideological and political education of colleges and universities, focus on the current deficiencies and challenges of red resources in the ideological and political education of colleges and universities, and explore the optimization path of red resources in the ideological and political education of colleges and universities. All of these represent the value implication of casting the soul and enriching the heart in integrating the spiritual resources of ideological and political education in colleges and universities, optimizing the educational function of red resources, and enhancing the power and appeal of ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Key words: red resources; college ideological and political education; value shaping; cultivation and breeding

(责任编辑 杨国兴)