

我国大学生爱国主义教育的发展逻辑

崔健

(西南大学 马克思主义理论研究中心, 重庆 400715)

[摘要]爱国主义作为一个内涵丰富的统合性范畴,其生成是由认知系统、情感系统构成的复杂体系,依循认知(意识)、情感、理性、信念、行为的递进和转化过程。这一过程决定了国家认知的强化、国家象征的建构、科学思维的塑造、理想信念的感召成为我国大学生爱国主义教育的重要着力点。这4个教育矢量分别对应大学生的深层国家意识、深沉爱国情感、深刻爱国理性和深入爱国行为。四者之间相互承接、依次递进、互为统摄,共同构成了我国大学生爱国主义教育的内在发展逻辑。

[关键词]大学生;爱国主义教育;发展逻辑

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2020)6-0102-05

2019年11月,中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,“始终高扬爱国主义旗帜,着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。”^[1]2020年1月,中共教育部党组印发《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》强调,“教育广大师生从感性到理性、从自在到自为,激发爱党爱国爱社会主义的巨大热情,凝聚奋进新时代、实现民族复兴的磅礴伟力。”^[2]从中可以看出,爱国主义是一个内涵丰富的统合性范畴,其生成是由认知系统和情感系统构成的复杂体系,依循认知(意识)、情感、理性、信念、行为的递进和转化逻辑。爱国主义内涵的多维多向,生成阶段的相互衔接,互为统摄,决定了国家认知的强化、国家象征的建构、科学思维的塑造、理想信念的感召是我国大学生爱国主义教育的重要着力点和内在发展逻辑。

一、国家认知的强化:建构大学生深层国家意识

“一个民族、一个国家,必须知道自己是谁,是

从哪里来的,要到哪里去。”^[3]爱国主义同样如此,其萌生的前提应是对国家的认知和接受。国家认知是对“我们是谁?”“我们不是谁?”“我们如何别于他者?”等本源性问题的回答。国家意识建基于国家认知之上。这里的国家,既指涉“历史—文化”共同体,又指向“政治—法律”共同体。对国家的充分认知,既能够塑造社会成员的边界意识、族群意识和共同体意识,又能够勾勒出国家的具体形态和抽象表征,是爱国主义的初始阶段——“国家意识”形态,是爱国主义教育首要解决的根本性问题。我国大学生爱国主义教育一直注重通过共同的历史、共同的文化和共同的国情教育强化大学生的国家认知,建构深层国家意识。

一是对共同历史的认知是对“我们从哪里来”的解释。钱穆先生曾说过:故欲知其国民对国家有深厚之爱情,必先使其国民对国家以往历史有深厚的认识。^[4]共同的历史作为对国家往事的识记、保持和再现,是个体或群体区分于他者以建构自我认同的关键。^[5]“共同”的“历史”,既阐明了“我们”“从哪里来”的同源性、“身份”“传统”的同一性,又佐证了“历史”与“当下”的因果逻辑,强化了民族存续、发展的正当性与合法性。党史、国史、改革

本文为教育部人文社会科学研究一般项目“全球化语境中少数民族大学生国家认同建构研究”(项目编号:15YJC710011)、中央高校科研业务费创新团队项目“大数据背景下的高校思想政治理论课研究”(项目编号:SWU1709120)阶段成果

开放史教育是我国大学生爱国主义教育强化国家认知的首要选择。例如,改革开放初期,针对部分人对党的历史、革命传统不甚了解,对旧中国和资本主义社会的腐朽本质缺乏认识,对社会主义优越性没有体会,不能很好地处理个人与集体与国家关系的情况,《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》强调,要通过各种形式帮助广大干部群众特别是青年理解民族的光辉历史和革命传统,理解百多年来民族的深重灾难和反帝反封建的英勇斗争,理解当代世界的进步、矛盾和人类的前途,以提升民族自尊心、自信心和自豪感。伴随改革开放的深化,如何教育青少年在资本主义生活方式和价值观念侵蚀下继续坚定爱国主义、社会主义思想成为重要的时代课题。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》要求建构以中国近、现代史和国情教育为依托,贯穿小、中、大学各阶段,由浅入深的爱国主义教育序列,以强化青少年历史认同。广大青年正是通过对历史的了解,“首先认识到自己的命运和祖国的命运不可分,随后又认识到祖国的命运和党的命运、社会主义的命运不可分。”^[618]

二是对共同文化的认知是对“我们是谁”的确证。文化是民族之根、民族之魂。共同的文化传统能够弥合历史与现实之间的“裂痕”,强化“代际感”“延续感”“使命感”和“家园感”,是一个民族区别于他者并强化自我民族认同的特定心理基础,是爱国主义之所以产生并巩固的重要因素。只有得到文化习惯的支撑,政治共同体的社会一体化才能取得成功。^[764] 广泛开展中华优秀传统文化教育以强化大学生的文化认知认同,是我国大学生爱国主义教育的重要手段。中共中央宣传部、中共中央书记处研究室印发的《关于加强爱国主义宣传教育的意见》中明确要求大力宣传重大的历史事件和著名的历史人物、宣传历代杰出的文艺家及其作品,宣介民间传说以及有关古代神话、民间故事、诗词歌赋、文章著述、民风民俗等。教育部专门印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,强调引导青少年更加全面准确的认识中华民族的历史传统、文化积淀、基本国情,认清社会主义的历史必然性,坚定走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念。^[669] 在

对传统文化的追忆与颂扬过程中,历史记忆得以颂传、民族文化得以光大,大学生的族类意识、民族认同、国家认同得以强化和自觉。^[8]

三是对共同国情的认知是对“我们当下在做什么”的回答。无论是大学生爱国主义教育中的历史书写还是文化叙事,其落脚点都在于对“当下”的阐释和描述。大学生爱国主义的建构不能仅仅依赖历史记忆和传统文化,还需要客观现实的支撑,建基于国情认知基础之上。形势与政策教育是我国大学生爱国主义教育强化大学生国情认知、政治认同的重要手段。中华人民共和国成立初期,针对部分大学生不重视政治、不关心国内外大事,容易受资产阶级思想影响和侵蚀的现象,教育部《关于改进高等学校共同政治理论课程教学的意见》要求全国高校将“形势和任务”课作为各专业、各年级的必修课程,主要讲解国内外形势,党和国家的任务、方针、政策,引导大学生爱党、爱国家、爱社会主义。改革开放后,面对经历了十年动乱时期的青年大学生,国家教委出台的《关于加强高等学校思想政治工作的决定》强调指出,要帮助青年学生了解国内外形势,了解党的路线、方针和基本政策,使他们认清形势,明确奋斗目标,增强前进信心,更好地团结在党的周围。中华人民共和国成立以来,深入开展形势与政策教育是帮助大学生了解国际国内大事,明辨国家发展方向、历史方位和阶段性目标并树立正确的历史观、大局观和角色观的重要举措。

二、国家象征的建构:涵养大学生深沉爱国情感

爱国是人世间最深层、最持久的情感。爱国主义教育需要突破的关键难点在于大学生内在的情感障碍。如果说,国家认知、国家意识是爱国主义教育的初始阶段,与之相衔接、相助益的则是爱国情感的升华。爱国情感源自对国家的直接感受和情绪体验,它虽然朴素、感性,却具有强烈的感染力、激发力,是树立爱国主义精神的原初性、基础性心理支撑,是爱国主义之所以稳固和强烈的纽带和催化剂。^[9] 如何将大学生爱国情感变得坚固且深沉是一个至关重要的命题。“国家是不可见的,

它必须人格化方可见到,必须象征化方能受到热爱,必须被想象才能为人们所接受。权力必须通过象征形式才得以表现。”^[10]国旗、国歌、国徽等国家象征的重要构成要素,国家领袖、革命先烈、历史名人的画像、诗词、格言,国家文物、英雄纪念碑等也是国家象征的重要体现。国家象征作为法治化、仪式化、技术化的国家符号、精神表征,代表了国家的主权、独立、尊严和权威,承载着国家的历史、精神和信仰,能够给观看或参与者带来庄严感、神圣感、依赖感、归属感和自豪感,促使爱国主义激情与意志的凝聚和内化。长久以来,我国大学生爱国主义教育一直注重通过国家象征的神圣叙事、情境叙事和情感叙事涵养青年大学生的深沉爱国情感。

一是国家象征的神圣叙事。“现代国家赋予国家象征无可比拟的神圣性、权威性、渗透性,并依赖这些属性创造公民对国家的认同。”^[10]国家象征代表国家权威、体现国家意志,具有神圣性、权威性、圣洁性,能够传达国家精神、政策、理念,表达人格化的国家情怀和政治理想,不仅给受教育者带来视觉冲击、心灵震撼和情绪体验,还能营造出无限的关于历史和未来的想象空间。想象空间是爱国情感升华的重要条件。1994年,中共中央发布的《爱国主义教育实施纲要》明确指出,国旗是国家的象征和标志,任何组织和公民都要遵守《中华人民共和国国旗法》,并提倡在教室、图书馆、礼堂等场所,悬挂为中华民族的发展作出杰出贡献的领袖、先烈和名人的画像、诗词、格言。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调,对不尊重国歌国旗国徽,侵害英雄烈士姓名、肖像、名誉、荣誉及破坏污损爱国主义教育场所设施等行为依法依规严肃处理,支持大中小学为革命烈士、国家功勋人物竖立塑像、铭刻事迹。这些举措都是对国家象征权威性、神圣性与圣洁性的强调与维护。

二是国家象征的情境叙事。仪式礼仪是国家象征的情境式呈现,是激发大学生爱国情感的重要手段。仪式礼仪能够为爱国情感的产生提供时间、空间、主题、事件和舞台,并营造特定的情境向参与者和观看者讲述国家的历史与故事、分享国家的苦难和辉煌、展示国家的形象与实力。“仪式综合了信仰的神圣、诗学的哲理、艺术的种类、神话的叙事、

行为的表演、心理的情结、文化的类型等,是一个民族‘文化的存储器’和‘记忆的识别物’。”^[11]我国大学生爱国主义教育长期以来把民族传统节日庆典、重大历史事件纪念活动、日常政治生活仪式作为教育的重要手段。较为常见的是在开学典礼、毕业典礼、运动会等大型集体活动中提倡举行庄严、隆重的升旗仪式,奏唱国歌。近年来,围绕中华人民共和国成立70周年、改革开放40周年、马克思诞辰200周年、五四运动100周年、中国共产党成立95周年等主题开展的一系列重大纪念活动对大学生的爱国主义情感的涵养发挥了显著作用。

三是国家象征的情感叙事。在国家的历史书写和历史叙事中,有关“荣耀”与“辉煌”、“屈辱”与“苦难”的故事具有重要的爱国主义教育价值。国家的“荣誉”与“辉煌”表征着民族的优秀和对人类文明的贡献,能够赋予社会成员存在感、优越感以及再创“荣誉”与“辉煌”的历史使命感。民族的“屈辱”与“苦难”则能强化历史的真实性和可信度,激发社会成员的悲愤情绪、民族自尊心和奋发有为的决心;同时,作为一种“过去”的参照,能够彰显“当下”的幸福,诠释美好生活的来之不易,进而为国家权力合法化提供支撑。“荣耀”与“辉煌”、“屈辱”与“苦难”的国家叙事能够升华大学生的爱国情感。例如,实现中华民族伟大复兴的中国梦这一承载中华民族百年历史沉浮的奋斗目标,本身即是“荣耀”与“辉煌”、“屈辱”与“苦难”兼具的故事叙事。除此,南京大屠杀死难者国家公祭日的设立,可以激发知耻而后勇的精神原动力。“只有不断去延续血写的记忆,才能不断获得耻辱与奋起相激荡的民族精神原动力,才能让中华民族永远成为人类和平的捍卫者。”^[12]革命领袖、革命先烈、革命事件、历史文物、红色基地等所蕴含的生动且深刻的历史故事,可以将大学生带回特定的历史情境,通过直观感受和切身体验,使被纪念的事件得以重演,历史人物得以“复活”,达到对精神资源的传承和延续,唤起强烈的爱国情感。

三、科学思维的塑造:培育大学生深刻爱国理性

伴随国家认知的深化,大学生对国家的感受

会从认知(意识)形态上升到情感形态再上升到理性形态。爱国理性是关于为何以及如何爱国的深层思考,是在朴素、浓郁的爱国情感基础上经过理解、反思而形成的一种高级、坚定、成熟、客观的爱国主义思维。如果说,国家认知、情感升华只能激发外在的、短暂的爱国意识,那么经过深刻理性淬炼过的爱国主义将是内在、持久和坚定的。科学思维是关于如何加工和处理认识材料的方式与途径,是爱国理性之所以产生的前提和基础。我国大学生爱国主义教育可以通过塑造历史思维和辩证思维来培育大学生的深刻爱国理性。

一是以历史思维得出正确结论。历史思维是在特定的时空坐标下通过对历史的动态、多元和整体的反思与批判,观照现实、指引未来的自觉意识,具体涵括时空变迁意识、因果联系意识、反思批判意识等多种思维方式。^[9]习近平指出,历史告诉我们,党的领导、中国特色社会主义道路是正确的,必须长期坚持、永不动摇。历史思维正是通过古与今、新与旧的比对,得出正确的判断和结论。培养大学生科学的历史思维是我国大学生爱国主义教育的重要经验。例如,改革开放初期,大学生爱国主义教育的重心之一就是历史比较引导学生正确认识我国30年的成就和挫折、经验和教训,进而掌握社会发展规律、坚定资本主义制度必将被社会主义制度所代替的信心,将爱国主义建立在理性认知基础之上。同样,《新时代爱国主义教育实施纲要》要求用伟大社会革命的成果、社会主义现代化建设的伟大成就、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、中国特色社会主义制度的显著优势说话,引导人们深刻认识当下发展道路、发展战略的历史必然,以强化中国特色社会主义自信,同样是对历史思维的强调与运用。

二是以辩证思维客观看待现实。辩证思维即坚持一分为二地看待问题,既要看到有利的一面,也要看到不利的一面。唯有具备辩证的思维,才能够正确认识、客观看待国家发展过程中的成绩和问题,得出国家是否值得去爱以及如何去爱的理性结论。改革开放初期,部分青年对祖国前途感到茫然、信心不足的根源在于不能正确认识中华人民共和国成立以来我们工作中发生过的失误,不能正确认识党领导人民在拨乱反正和社会主义现

代化建设中取得的巨大成果,无法正确看待国家发展过程中的成绩和问题。习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,要教育引导大学生正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界。《新时代爱国主义教育实施纲要》要求,“在历史与现实、国际与国内的对比中”^[10],引导人们认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。我国大学生爱国主义教育长期致力于引导大学生开展“过去与当下”“国内与国外”“成绩与问题”的历史比较和辩证比对,以培育科学思维、建构爱国理性。

四、理想信念感召:指引大学生深入爱国行为

爱国行为是指人们以报效祖国的实际行动来践履自己的爱国情感、爱国理性,为国家的繁荣富强作出贡献的行为。爱国行为是爱国情感和爱国理性升华到信念层面后的必然结果。具备坚定的爱国信念,爱国便不再是外在的道德约束、情感寄托或政治原则,而是自发地从历史延续和民族传承的角度来理解爱国,并将兴国、报国作为一种植根内心深处的信念信仰和不可推卸的民族责任。在爱国信念的影响下,大学生会自发地将自身的发展与国家的前途命运联系起来,并通过外化为行为的方式来改变国家现状、实现国家理想。长期以来,我国大学生爱国主义教育一直通过理想信念的感召和责任意识的激发来引导大学生的爱国主义进入信念层面,继而外化为报国、强国之行。

一是以理想信念标定爱国行为方向。“理想指引人生方向,信念决定事业成败。”^[13]^[50] 中华人民共和国成立初期,无论是在抗美援朝、土地改革、党在过渡时期的总路线的学习与宣传上,还是在社会主义教育等一系列教育实践活动中,党和国家一直注重大学生的革命理想教育。正是在革命理想的感召下,一大批爱国青年艰苦奋斗、奋发有为,成长为又红又专的有用之才,为社会主义革命和建设事业作出重要贡献。改革开放后,大学生爱国主义教育注重引导青年学生把个人理想同祖国的四个现代化建设联系起来,树雄心、立壮志,把聪明才智贡献给壮丽的社会主义、共产主义事业。

进入21世纪,面对纷繁复杂的国际国内形势,青年大学生清醒、理性地作出爱国、报国、效国的正确选择面临严峻考验^[1],以理想信念为核心,树立正确的世界观、人生观、价值观成为大学生思想政治教育的主要任务。党的十八大以来,国家尤为重视运用实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦来感召大学生的爱国之行。《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》指出:使爱国主义成为每个人心中的坚定信念和精神力量,引导师生把实现个人理想融入实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中,把爱国之情转化为报国之行。^[2]虽然不同的历史时期,党和国家的阶段性目标会有所变化,但以理想信念教育确立大学生的爱国信念、标定大学生的行为方向是始终不变的主线。

二是以责任意识激发爱国行为践履。强烈的责任意识是推进大学生爱国信念向爱国行为转化的重要因素。一方面,大学生的责任意识来自实现国家、社会理想的历史使命感;另一方面,源自服务当下经济社会发展的自我担当精神。我国大学生爱国主义教育多通过社会实践和志愿服务来强化大学生社会责任意识、服务国家发展意识,引导报国、兴国的实际行为。以大学生志愿服务活动为例,改革开放以来大学生志愿服务活动从无到有、从形式单一到百花齐放,成为帮助大学生了解国情、服务社会、践履爱国行为、助推伟大事业的重要载体。1996年,团中央联合教育部门组织实施“大学生青年志愿者扶贫接力计划”,采取多种形式组织大学生为贫困地区提供教育、医疗、农业、科技等方面的志愿服务;1997年,数以百万计的大学生志愿者组成“三下乡”队伍,深入贫困落后和欠发达地区开展志愿服务;2003年,共青团中央、教育部、财政部等联合发起“大学生志愿服务西部计划”,为西部落后地区提供教育、卫生、农技、扶贫、法律援助等服务;2008年,近10万名大学生志愿者为北京奥运会成功举办累计服务1600万小时,被国外媒体称为“新爱国青年”等等。大学生在志愿服务活动中既开阔了眼界,了解了国情民情,强化了责任意识和担当精神,又以切切实实的服务人民、服务社会、报效祖国的行动诠释了爱国主

义精神,为实现中华民族伟大复兴中国梦作出重要贡献。

历史与实践表明,依循认知(意识)、情感、理性、信念、行为的递进和转化过程,开展国家认知强化、国家象征建构、科学思维塑造、理想信念感召等爱国主义教育,能够有益于大学生建构深层国家意识、培育深沉爱国情感、涵养深刻爱国理性和指引深入爱国行为。这既是我国大学生爱国主义教育的重要发展逻辑,宝贵发展经验,也是新时代大学生爱国主义教育理论、政策和实践的进一步具化和深化,成为新时代大学生爱国主义教育的重要遵循。

参考文献:

- [1] 新时代爱国主义教育实施纲要 [N]. 人民日报, 2019-11-13.
- [2] 中共教育部党组.《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》的通知[Z].教党[2020]11号.
- [3] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [4] 钱穆.国史大纲·引论[M].上海:商务印书馆,1940.
- [5] 詹小美.选择与建构:历史记忆固基政治认同的逻辑共生[J].思想理论教育,2016,(12).
- [6] 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)[M].北京:知识产权出版社,2015.
- [7] [德]阿克塞尔·霍耐特.为承认而斗争[M].胡继华,译.上海:人民出版社,2005.
- [8] 崔健,向荣.高校思想政治理论课教师应具有宽广的历史视野[J].思想教育研究,2019,(8).
- [9] 崔健,张果.对爱国主义理解的多维视角[J].学校党建与思想教育,2011,(9).
- [10] 殷冬水.国家认同建构的文化逻辑[J].学习与探索,2016,(8).
- [11] 张兵娟.全球化时代的仪式传播与国家认同建构[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2010,(5).
- [12] 曹鹏程.永远不忘的国家记忆 [N]. 人民日报, 2015-12-14.
- [13] 崔健.国际化视野中的爱国主义教育[J].思想教育研究,2014,(1).

[责任编辑 顾良艳]